

RESUMOS DAS DISSERTAÇÕES – 2023

(592) ESTON DOS SANTOS LIMA

Data: 09/02/2023

Título da Dissertação:“OS SABERES DOCENTES DOS PROFESSORES-BACHARÉIS TEMPORÁRIOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA” (110p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A Educação Profissional tecnológica é uma modalidade de ensino cuja intencionalidade é fomentar a aprendizagem das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas para atender o setor produtivo, tendo a formação de competências para o trabalho como centralidade do itinerário formativo, requisitando de seus professores o uso de estratégias educacionais para garantir a relação entre teoria e prática. Destacam-se entre estes professores os que têm formação em bacharelado, os professores-bachareis que, em caráter temporário integram as redes estaduais de ensino. É neste cenário que se insere esta pesquisa, cujo objeto de estudo são os saberes docentes dos professores-bachareis temporários no âmbito da educação profissional e tecnológica. O Objetivo é analisar como são constituídos e quais são os saberes docentes dos professores-bachareis com vinculação temporária que atuam no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Prefeito João Mendes Olímpio de Melo, situado em Teresina-PI. A investigação tem natureza qualitativa caracterizada como descritiva e explicativa, a partir de pesquisa de campo, por meio de estudo de caso (realizada no âmbito do Programa de Pós-graduação da Universidade Federal do Piauí, especificamente no interior do Núcleo de Pesquisa Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEEPP). Como fundamentação teórico-metodológica, André (2008), Perrenoud (1993), Tardid (2002), Vázquez (2007), Veiga (2008), Freire (2011), dentre outros. Os participantes foram professores-bachareis que ensinam na no CEEP. As técnicas de produção de dados foram o questionário e a entrevista semiestruturada, analisados à luz do referencial teórico que orientará este estudo com enfoque na análise de conteúdo (BARDIN, 2007).Os resultados preliminares evidenciam que o processo de construção de saberes decorre de muitas fontes, como a relação com o trabalho docente na escola, na sala de aula na interação com os alunos, ou seja, situações produzidas pelo próprio trabalho, assim como pela diversidade do fazer docente. Isso significa que são constituídos na experiência, assim como no processo de formação continuada. Também mostram que o maior desafio que os professores-bachareis enfrentam em sua ação docente é a busca pela metodologia que possa provocar interesse dos alunos e favorecer a aprendizagem. De modo geral, o estudo traz reflexões que podem colaborar com políticas públicas de formação continuada de professores, contribuindo, também, para alargar o campo de estudo da epistemologia da prática docente.

Palavas-Chave:educação profissional e tecnológica; prática docente; saberes docentes; professor-bacharel temporário.

(593) ANA PAULA DOS SANTOS DE MORAIS

Data: 09/02/2023

Título da Dissertação:“OS SABERES DA DOCÊNCIA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONTEMPORÂNEA” (90p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A Educação Infantil que compreende a educação na creche e na pré-escola, trilhou muitos caminhos até se constituir legalmente e ter sua garantia com a Constituição Federal de 1988. Diferentemente dos outros níveis de ensino a Educação Infantil requer da escola o cuidar, o instruir e o educar de crianças de 0 zero a 5 anos e 11 meses, sendo o professor um dos alicerces primordiais para garantir seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse cenário este trabalho apresenta um estudo desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí sobre os saberes docentes na escola de Educação Infantil contemporânea. A pesquisa decorre dos

estudos que foram e estão sendo desenvolvidas no Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEEPP/UFPI) e questiona como são constituídos os saberes da docência na escola de Educação Infantil contemporânea. O objetivo geral compreender os saberes da docência na escola de Educação Infantil contemporânea. Para alcançar este objetivo delimitamos como objetivos específicos: identificar o perfil dos professores da Educação Infantil; descrever a escola de Educação Infantil; caracterizar a prática pedagógica dos professores da Educação Infantil e identificar os saberes dos professores da escola de Educação Infantil. Para empreender as ponderações teóricas, utilizamos as contribuições, reflexões de autores da Educação Infantil, formação de professores, saberes docentes, escola, documentos legais, dentre os teóricos citamos: Ariès (1981), Tardif (2012), França-Carvalho (2007), Horn (2004), Forquin (1993) entre outros. A pesquisa tem natureza qualitativa, tipo estudo de caso, requerendo atenção maior do pesquisador no sentido de compreender o meio social dentro da cultura dos indivíduos em seu cotidiano, a abordagem é etnometodológica por ter mais proximidade com os objetivos propostos pela pesquisa, sendo que o estudo de caso (MINAYO, 2006), se manifesta no contexto natural dos indivíduos levando em consideração as microestruturas que inferem na interação social dos mesmos (COULON, 1995). A pesquisa tem como locus um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) no município de Teresina-PI. Os participantes são professores da Educação Infantil dessa instituição. Na coleta dos dados utilizamos o questionário aberto, observação participante, diário de campo, análise documental. No processo de análise dos dados e interpretação nos apoiamos em Schleiermacher (2000), fazendo uso das reflexões da hermenêutica, assim como nas contribuições de (BARDIN,1977). Os resultados preliminares mostram que a escola possibilita diversas aprendizagens, faz parte da vida e desenvolvimento da criança, e mostra que compreender os saberes dos professores desemboca na compreensão da epistemologia da escola da Educação infantil na contemporaneidade. E nesse aspecto contribui com o campo teórico e prático dos saberes da Educação Infantil para prática pedagógica docente.

Palavas-Chave:Escola. Educação Infantil. Contemporaneidade. Professor. Saberes docentes.

(594) DIANA PEREIRA DE AQUINO

Data: 23/02/2023

Título da Dissertação:“Práticas Pedagógicas Alfabetizadoras: contribuições para aprendizagens significativas na Educação Infantil.” (200p)

Profa. Dra. JOSANIA LIMA PORTELA CARVALHEDO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:As práticas pedagógicas alfabetizadoras na Educação Infantil têm sido foco de muitas reflexões e estudos nos últimos anos, pois este processo reflexivo pode contribuir para a promoção de novos saberes docentes que podem contribuir para a ressignificação da ação educativa e pedagógica na Educação Infantil. Buscando aprofundar estas reflexões, justificamos a pertinência desta investigação com o tema Práticas pedagógicas alfabetizadoras: contribuições para aprendizagens significativas na Educação Infantil. Com base neste objeto de estudo, partimos da seguinte questão-problema: quais as contribuições da prática pedagógica alfabetizadora para aprendizagens significativas na educação infantil? Com o objetivo geral: Investigar como se desenvolvem as práticas pedagógicas alfabetizadoras no processo de alfabetização para a construção de aprendizagens significativas na Educação Infantil, especificamente buscamos: identificar as práticas pedagógicas alfabetizadoras na Educação Infantil; descrever as situações de aprendizagens oportunizadas pelas práticas pedagógicas desenvolvidas no processo de alfabetização na educação infantil; e, analisar as contribuições das práticas pedagógicas alfabetizadoras para aprendizagens significativas na Educação Infantil. A fundamentação teórica deu-se a partir da visão de estudiosos, tais como: Kramer (2021), Andrade (2010), Brandão; Rosa (2011), Nascimento (2015), Didonet; Corsino e Nunes (2011), Kuhlmann Jr. (2010), Araújo; Lemos e Martins (2020), quanto as concepções e o retrospecto histórico da Educação Infantil no Brasil; Franco (2016), Freire (1996), Tardif (2012), Gauthier (2013), Pimenta (1999), dentre outros, sobre saberes docente e práticas pedagógicas; e, Ferreira (2017) e (2011), Garcia (1997), Soares (2016) e (2004), Brandão e Rosa (2011), Ferreira e Teberosky (1999) e Abramovay e Kramer (1985), para tratar de alfabetização na educação infantil em seus desafios, limites e possibilidades. A base teórico-metodológica se apoia em Clandinin e Connelly (2015), Bertaux (2010), Nóvoa (1995), Warschauer (2001; 2004, 2017), Jovchelovitch e Bauer (2000),

Ricouer (2020), Delory-Momberger (2014), Souza (2014, 2006a), Passeggi (2008), entre outros autores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa narrativa, com a utilização do método autobiográfico com aplicação dos seguintes dispositivos para a produção de dados empíricos: Rodas de conversa e Entrevista Narrativa. Os dados serão organizados em categorias e subcategorias, com base na Análise Textual Discursiva (ATD) de Morais e Galiazzi (2020), os textos serão analisados e interpretados também em conformidade com Ricouer (2019). O campo de investigação foram quatro Centros Municipais de Educação Infantil do município de Teresina-Piauí e como participantes da pesquisa, elegemos sete docentes que atuam nas turmas de Segundo Período destas instituições. Estabelecemos como critério para participação, que todas as docentes tivessem pelo menos três anos de experiência docente na educação infantil e que fossem efetivas do quadro da rede municipal. Os resultados deste estudo produziram análises que evidenciam que existem possibilidades de desenvolvimento de uma prática pedagógica alfabetizadora, com delineamentos para o processo de alfabetização na Educação Infantil do município, porém, esta se encontra permeada por grandes desafios que precisam ser superados para que contribua para o desenvolvimento da aprendizagem significativa.

Palavras-Chave:Práticas Pedagógicas. alfabetização; educação infantil; aprendizagens significativas.

(595) JULIANA DE SOUSA SILVA

Data: 24/02/2023

Título da Dissertação:“FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE AS ASPIRAÇÕES DOCENTES E A REALIDADE FORMATIVA” (150p)

Profa. Dra. ANTONIA EDNA BRITO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A presente pesquisa tem como objeto a formação continuada de professores da Educação Infantil. Parte da seguinte questão-problema: O que professores da Educação Infantil aspiram em relação à formação continuada para subsidiar suas práticas docentes? Considerando o delineamento da questão de pesquisa tem como objetivo geral: analisar aspirações de professores da Educação Infantil em relação à formação continuada para subsidiar suas práticas docentes?. De modo específico, o estudo objetiva: descrever as experiências de formação continuada vivenciadas por professores da educação infantil, identificar o que professores da Educação Infantil têm aprendido nas formações vivenciadas e se esses aprendizados correspondem ou não às demandas de suas práticas docentes, compreender os conhecimentos produzidos por professores da Educação Infantil em seus processos de formação continuada e detectar o que professores da Educação Infantil desejam aprender na formação como subsidio de suas práticas docentes. A formação continuada, na concepção desse estudo, diz respeito a um processo formativo que acontece paralelamente ao exercício da docência e que tem como referência as exigências das práticas docentes. A formação continuada, concebida como uma das dimensões do desenvolvimento profissional docente, constitui formação permanente que ocorre ao longo do percurso profissional dos professores. As reflexões teóricas sobre formação continuada se apoiam, entre outros, nos seguintes estudos: de Brito (2011), Ghendin (2012), Imbernón (2011), Pacheco e Flores (1999), Nóvoa (2009). Sobre a Educação Infantil o estudo tem como aportes os estudos de Corsino (2016), Aries (1978) Zabalza (1998), Oliveira (2012) entre outros. No que se refere aos aspectos metodológicos, trata-se de uma investigação subsidiada no método autobiográfico, a partir da pesquisa narrativa, tendo como dispositivos a entrevista narrativa e o memorial biográfico. Para desenvolver a análise, recorre à análise compreensivo-interpretativa, conforme Souza (2014).

Palavras-Chave:Formação continuada. Educação infantil. Prática docente. Método autobiográfico.

(596) WYLLA DE FÁTIMA FONTES MOREIRA SOARES

Data: 27/02/2023

Título da Dissertação:“DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E O COTIDIANO DOCENTE NOS CMEIs EM TERESINA-PI.” (120p)

Profa. Dra. NEIDE CAVALCANTE GUEDES / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:O estudo delineado como “DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E O COTIDIANO DOCENTE NOS CMEIs EM TERESINA-PI”,

associado à linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas da Docência do Programa de Pós-Graduação em Educação- PPGED/UFPI tem como objetivo geral: Compreender os desafios da coordenação pedagógica na educação infantil, considerando o cotidiano docente nos CMEIs em Teresina-PI; e objetivos específicos: Identificar as atribuições do Coordenador Pedagógico no cotidiano da Educação Infantil; Analisar os desafios da prática cotidiana do coordenador pedagógico no acompanhamento da prática o contexto da educação infantil; Descrever os desafios cotidianos do coordenador pedagógico no acompanhamento da prática do professor da Educação Infantil. Para tanto questionamos: Quais os desafios do coordenador pedagógico na educação infantil considerando o cotidiano docente dos CMEIs em Teresina-PI? No tecer da metodologia, realizamos uma pesquisa qualitativa, pois apresenta dentro do seu cenário epistemológico, a valorização das ações corriqueiras e coloca as interpretações das pessoas como essenciais para compreender a realidade social e a partir desse envolvimento com o campo compreender os movimentos e as narrativas dos atores sociais no seu contexto. O estudo teve como campo empírico dois CMEIs da Rede Municipal de Teresina-PI, e como interlocutores, duas coordenadoras pedagógicas, efetivas da rede pública municipal de ensino de Teresina (PI), com mais de quatro anos de atuação na função, formadas em Pedagogia. Utilizamos como dispositivos de produção de dados, a Observação Participante e o Memorial de Prática. Os achados parciais revelam dentre outros dados o fato de que a relação entre a coordenação pedagógica e o corpo docente é permeada por tensões que por vezes não são percebidas diretamente, mas que se evidenciam em gestos e falas veladas entre os professores. Outro achado relevante a considerar diz respeito as atribuições do coordenador pedagógico que por vezes na sua prática cotidiana ultrapassa a função institucional.

Palavas-Chave: Coordenador Pedagógico. Educação Infantil. Cotidiano Docente

(597) MARCIEVA DA SILVA MOREIRA

Data: 27/02/2023

Título da Dissertação: “DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E O COTIDIANO DOCENTE NOS CMEIs EM TERESINA-PI.” (120p)

Prof. Dr. FRANCIS MUSA BOAKARI / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO: Entende-se que as relações de ensino-aprendizagem envolvendo professoras e crianças acontecem de diversas maneiras nas práticas pedagógicas escolares, na comunidade, nas trocas de afetos, nos ambientes educativos, e, também, nos desrespeitos, negligências e outros comportamentos que influenciam as atividades do ensino desenvolvidas pelas/os profissionais da educação escolar, as quais resultam na esperada aprendizagem das/os alunas/os. Nesse sentido, considerou-se de importância social estudar este problema visando entender como as relações de ensino-aprendizagem desenvolvidas pelas professoras e crianças afrodescendentes do Quilombo Mimbó, Amarante, Piauí, influenciaram nas atividades desenvolvidas no cotidiano escolar, e algumas consequências destas ligações. Realizou-se um estudo de caso, com abordagem qualitativa, tendo como meios mais viáveis para acessar as informações, observações participantes nas salas de aula e nos espaços escolares, como também, diálogos em rodas de conversa com as professoras, enquanto se utilizava um diário de campo. Nessas atividades, foram tomados todos os cuidados com a saúde das pessoas envolvidas, devido à situação atual da pandemia da Covid-19, respeitando os protocolos estabelecidos pelo Ministério da Saúde. A pesquisa baseou-se também, nas leituras de trabalhos de pesquisadoras/es como Abreu (2014), Batista (2013), Boakari (2007, 2013, 2021), Brandão (2010), Cunha Junior (2005, 2008, 2012), Dayrell (1996), Fonseca (2001), Freire (1987, 1992), Gomes (2008a), Gomes (2005b, 2012b, 2013b) Machado (2008, 2015), Moura (1991) Mununga (2005), Nascimento (1970), Santos (2010, 2020), Silva (2017a, 2020a, 2021a) e Silva (2005b, 2012b). Com este estudo, evidenciaram que existem relações mútuas de ensino e aprendizagem na Escola Pedro Rabelo da Paixão, onde as crianças quilombolas ensinam suas professoras e aprendem os conteúdos escolares necessários. Ao mesmo tempo, as professoras, também, ensinam e aprendem com as crianças.

Palavas-Chave: Relações de ensino-aprendizagem. Professoras e crianças. Escola Mimbó. Quilombola.

(598) LIAMARA MENDES DE SOUSA

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação:“O SAETHE E AS IMPLICAÇÕES DA AVALIAÇÃO NA PRÁTICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS EM TERESINA - PI” (120p)

Profa. Dra. NEIDE CAVALCANTE GUEDES/ PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:O estudo intitulado o “O SAETHE E AS IMPLICAÇÕES DA AVALIAÇÃO NA PRÁTICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS EM TERESINA - PI”, vinculado à linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas da Docência, do Programa de Pós-Graduação em Educação- PPGED/UFPI, tem como objetivo geral: compreender as implicações da avaliação presentes no SAETHE que se manifestam na Prática de Professores nos Anos Iniciais, e como objetivos específicos: descrever a política de avaliação do Sistema Municipal de Teresina-PI e suas implicações na prática dos professores; identificar as implicações no processo de ensino aprendizagem a partir do modelo de avaliação adotado pelo Sistema Municipal de Teresina-PI e por fim analisar como os professores se posicionam sobre os resultados que o sistema de ensino projeta em relação a esse modelo de avaliação, considerando como problemática: Quais as implicações da avaliação presentes no SAETHE que se manifestam na prática de professores nos anos iniciais? Para a composição da metodologia estruturamos um estudo qualitativo, estabelecendo a filiação com o campo de estudo para compreender as vivências e experiências dos atores sociais nas suas realidades corriqueiras. Nesse viés, tecemos o nosso estudo na perspectiva da Etnometodologia como teoria do social, pois ela embasa de forma sistemática, o significado das ações cotidianas e dispõe de elementos essenciais para se compreender a realidade dos indivíduos. O campo empírico são duas escolas da Rede Municipal de Teresina-PI, tendo como interlocutoras duas professoras do 4º ano e com duas ou mais participações em edições do SAETHE. Para a organização e produção dos dados fizemos uso da Observação Participante, o Memorial da Prática Docente e o Diário de Campo. Na análise dos dados optamos pela Abordagem do Ciclo de Políticas, que dispõe de elementos teórico-metodológicos necessários para a realização de reflexões relacionadas às políticas de avaliação em um formato mais social e intenso, remetendo a uma análise dessas políticas em consonância com a realidade dos indivíduos envolvidos. Os dados parciais externam um controle e uma mecanização do trabalho docente com o objetivo de se alcançar índices através de habilidades que devem ser desenvolvidas a todo custo, exigindo que toda a comunidade escolar se envolva para que sejam cumpridos comandos de controle político.

Palavras-Chave:Política de Avaliação; SAETHE; Ciclo de Políticas; Implicações de Avaliação; Prática Docente.

(599) QUEIZA LARISSA GOMES DE OLIVEIRA

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação:“O Plano de Ações Articuladas (PAR): assistência técnica e financeira da União ao município de Teresina-PI” (180p)

Profa. Dra. ROSANA EVANGELISTA DA CRUZ/ PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A pesquisa trata do Plano de Ações Articuladas (PAR), conjunto de ações de assistência técnica e financeira da União aos estados e municípios, em caráter suplementar e voluntário, tendo por objetivo analisar os limites e as potencialidades do planejamento e execução do PAR, no município de Teresina, para o recebimento da assistência técnica e financeira do MEC/FNDE. A pesquisa, de abordagem quantiquantitativa, envolveu estudo bibliográfico e documental, com base em autores que estudam o financiamento, o planejamento e a gestão da educação, especialmente os que discutem o tema, e nos dos manuais do PAR; nos três Planos elaborados no município de Teresina (2007 a 2020); nas tabelas de pagamento referentes à conta bancária específica das transferências do PAR/FNDE e de todos os programas do FNDE para o município; nos dados do Relatório Resumido de Execução Orçamentária (RREO) disponibilizado no SIOPE e na legislação que orienta a garantia do direito à educação no Brasil. Também foram realizadas entrevistas com gestores do sistema de ensino responsáveis pelo PAR. Os resultados do estudo indicaram que o PAR é uma estratégia do governo federal que contribuiu com a constituição de um movimento de planejamento baseado em diagnóstico da realidade nas secretarias de educação e para a aproximação entre o município e a União. No entanto, o PAR apresenta as seguintes limitações: a concepção de planejamento propagada, de recorte gerencial; a pouca participação social no processo de elaboração; o fato de a assistência técnica e

financeira da União não contemplar todas as ações solicitadas nos Planos pelo município e a decisão final sobre quais ações apoiar ser do âmbito da União, demonstrando enfraquecimento da autonomia do ente. No período analisado, a principal ação atendida no município de Teresina foram as obras de creches, mesmo havendo solicitações em outras dimensões do Plano. Conclui-se que o PAR tem efetivos limites e potencialidades, sendo evidente a necessidade de ampliação da assistência técnica e financeira da União para o atendimento das ações demandadas pelo município.

Palavras-Chave: Direito à educação; Política educacional; Planejamento Educacional; Financiamento da Educação; Plano de Ações Articuladas.

(600) DANIELA DA SILVA DE CARVALHO

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação: “EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: RESSOCIALIZAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE” (110p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: O estudo apresenta o resultado de uma pesquisa sobre ressocialização e prática docente em espaço de privação de liberdade, vinculado à Linha de Pesquisa Formação Docente e Prática da Docência, do Programa de Pós-Graduação em Educação e ao Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Práticas Curriculares e Formação de Profissionais da Educação (NIPPC), da Universidade Federal do Piauí. Para ser desenvolvida, contou com a participação de professores que trabalham no estabelecimento penal. Tem por objetivo geral: Compreender a prática docente desenvolvida no contexto das prisões e as implicações no processo de ressocialização de pessoas em situação de privação de liberdade; e, como objetivos específicos: a) Caracterizar a prática docente desenvolvida no contexto das prisões; b) Analisar as implicações da prática docente no processo de ressocialização de pessoas em privação de liberdade; c) Descrever os efeitos da prática docente na ressocialização de pessoas no sistema prisional. A relevância do estudo repousa nos desafios presentes no cenário desta investigação, pois, possibilitam refletir e ampliar as noções sobre as necessidades que surgem como demandas do exercício profissional em ambiente prisional. O *locus* selecionado para realização do estudo é um espaço de privação de liberdade, localizado em Teresina, a Capital do Estado do Piauí. Teoricamente, compõe nossa base teórica: Julião (2009, 2013, 2015) Godinho; Julião (2019); Torres; Ireland, Almeida (2020), Ireland (2021), Moura (2003, 2006, 2018, 2021), Silva (2004), Vieira (2008), Danis; Solar (1998), dentre outros. Metodologicamente contempla uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo descritiva na busca de respostas para a Questão/Problema: Como a prática docente desenvolvida no contexto das prisões contribui para ressocialização de pessoas jovens e adultas em situação de privação de liberdade? Teve como instrumento a técnica de entrevista semiestruturada em grupo focal para coleta de dados. As informações produzidas foram organizadas em eixos temáticos e interpretados a luz na Análise do Discurso (AD), com base na perspectiva do francês Michel Pêcheux. Os resultados apontam que a ressocialização das pessoas em situação de privação de liberdade é possível.

Palavras-Chave: Educação de Jovens e Adultos; Ressocialização e Prática Docente; Espaço de Privação de Liberdade.

(601) WESLLEY DA SILVA RODRIGUES

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação: “SOCIOPOÉTICA DE JOVENS GAYS NAS PERFORMATIVIDADES DO CORPO GIZ DA ESCOLA PÚBLICA DO PIAUÍ/BRASIL” (140p)

Profa. Dra. SHARA JANE HOLANDA COSTA ADAD / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: Esta pesquisa nasce de implicações pessoais e acadêmicas, tendo como base os trajetos e as performatividades de jovens gays nos contextos escolares. O estudo está inserido no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí – UFPI, na linha de educação diversidades/diferença e inclusão, no Núcleo de Estudos e Pesquisas “Educação, Gênero e Cidadania” - NEPEGECI e o Observatório das Juventudes e Violências na Escola – OBJUVE. O problema da pesquisa é: O que os jovens gays pensam sobre si e quais são as performatividades presentes nos trajetos de resistências que problematizam os valores pré-estabelecidos e rompem com a invisibilidade nos contextos

escolares? Desta forma, a pesquisa tem como objetivo geral analisar a percepção de si de jovens gays nas performatividades presentes nos trajetos escolares de resistências que problematizam os valores pré-estabelecidos e rompem com a invisibilidade na escola. Os objetivos específicos: Identificar a percepção de si de jovens gays nas performatividades presentes nos trajetos que produzem resistências aos valores pré-estabelecidos nos contextos escolares e conhecer a percepção de si de jovens gays nas performatividades presentes nos trajetos que problematizam a invisibilidade nos contextos escolares. O referencial teórico é fundamentado nas discussões de relações de poder, necropolíticas, performatividades, educação, juventudes e diversidades/diferença com Foucault (2013; 1993; 1988), Butler (2003; 2015), Miskolci (2012), Deleuze e Guattari (1997) dentre outras. O método utilizado foi a sociopoética (GAUTHIER, 2012; 2003), (ADAD, 2014) – uma teoria e prática filosófica que nos possibilita o pesquisar coletivo, com o corpo inteiro, utilizando técnicas artísticas de produção de dados em oficinas com grupos minoritários, excluídos social, cultural, histórica e economicamente. O grupo-pesquisador é instituído pelo facilitador e quatro copesquisadores jovens gays com idade de 18 anos, estudantes do 2º ano do Ensino Médio, da Unidade Escolar Cassiana Rocha, escola pública de Piri-piri-PI/Brasil. A técnica corpo giz foi utilizada para a produção de dados plásticos e relatos orais sobre o tema-gerador jovem gay que foram posteriormente analisados. O diário de itinerância foi utilizado no registro dos encontros e desencontros do caminhar, e também para a autoanálise e análise das implicações do pesquisador. Como resultados, a pesquisa gerou os seguintes confetos e problemáticas: O Corpo-Giz-Sem-Nome é o jovem gay que resiste calado ao Problema-Medo-do-recomeço, pois o medo trava o seu corpo e o deixa impossibilitado de reagir. Alguns destes problemas não saem do Corpo-Giz-Desabafo do jovem gay, fica uma marca. Corpo-Giz-Mundo é o jovem gay que resiste ao problema do medo, buscando fazer bicos para ter um trocado. A trajetória do Corpo-Giz-Fuga é insegura, o jovem gay tem muitas dúvidas. Diante de tantas violências, as performatividades dos jovens apresentam mecanismos potentes – na escola passa batom, pinta a unha, cria asas no chão da escola com as aprendizagens. Corpo-Giz-Desabafo resiste como uma semente resistente às intempéries da vida e consegue gerar uma árvore. Por fim, o estudo apontou o incômodo ainda causado pelos jovens gays ocupantes do chão da escola, como os corpos são vistos sob olhares de julgamentos e preconceitos com base nos padrões pré-estabelecidos. Muitas vezes os corpos-gizes, por serem gays, são calados pelo professor, pelo diretor e pelos colegas. Por sua vez, a escola, por mais que seja um espaço hostil onde sofrem violências, ainda é mais seguro do que a rua e, principalmente, no meio familiar.

Palavas-Chave: Jovens gays. Performatividades do Corpo. Escola Pública. Sociopoética.

(602) JOELINE CONCEIÇÃO DE SOUSA RODRIGUES

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação: “ARTISTAS EM MOVIMENTOS: VIAGENS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE MÚSICA DA UFPI” (103p)

Prof. Dr. EDNARDO MONTEIRO GONZAGA DO MONTI / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO: No presente estudo as viagens são compreendidas como práticas culturais, como uma ponte entre seres humanos e outras culturas, ligando-os com o mundo. Desse modo, o objetivo geral da pesquisa é analisar as viagens de formação docente, os intercâmbios e circulação de saberes dos professores do Curso de Música da Universidade Federal do Piauí no período de 1980 a 2020, por meio das narrativas (auto) biográficas. O marco temporal delimitado se deu em razão de ter o primeiro professor do curso viajado para terras estrangeiras para cursar o mestrado na década de 1980, enquanto o último deslocamento de formação docente entre os colaboradores desta pesquisa ocorreu no ano de 2022 para o doutorado dentro do Brasil. Alinhando com a História da Educação Musical, apoia-se teoricamente na vertente conhecida como Nova História Cultural, que, por se embasar nas experiências humanas, novas fontes, novos objetos, leva-se a pensar nas viagens de formação como um desses novos objetos de pesquisa. Desse modo, foi possível interpretar que a preparação e execução de viagens de formação podem proporcionar experiências com uma maior diversidade educacional, pois os docentes experimentam situações culturais diferentes já conhecidas. Portanto, a busca por conhecimento torna-se mais vasta ao mesmo tempo contemplando abordagens acadêmicas, pessoais e interpessoais.

Palavas-Chave: viagens de formação, história da educação, professores de música

(603) ALISSON CARLOS AVELINO SANTOS

Data: 28/02/2023

Título da Dissertação:“BIOLOGIA E BIOÉTICA: atividade pedagógica na perspectiva da formação humana” (139p)

Profa. Dra. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: O campo da Bioética, reflete e debate acerca das questões éticas e morais referentes aos impactos negativos do emprego equivocado da ciência e tecnologia. Esse campo de estudo é presente como disciplina em alguns cursos de graduação, mas existem estudos que defendem a abordagem deste conhecimento também na educação básica, pois acredita-se que o trabalho pedagógico envolvendo temas ligados a Bioética pode favorecer uma formação mais crítica e humanizada dos estudantes. Neste sentido, a pesquisa vinculase à linha Formação humana e processos educativos do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí, e parte do seguinte problema: como se constitui a atividade pedagógica no ensino médio com potencial de mediar o desenvolvimento da consciência Bioética nos estudantes? Para resolver este problema, a investigação tem como objetivo geral: investigar atividade pedagógica no ensino médio que medeie o desenvolvimento da consciência Bioética nos estudantes. De forma específica: conhecer a significação que professores e alunos têm sobre a Bioética; desenvolver ações formativas que expandam a significação de professores e alunos acerca da Bioética; realizar Atividade de Ensino a partir de temas da Bioética que medeiem o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes. A pesquisa de natureza crítica se fundamentou teoricamente nos aportes da Psicologia Histórico Cultural e, da Pedagogia Histórico Crítica. Na pesquisa empírica utilizou-se dos procedimentos: entrevista semiestruturada, questionário, sessão formativa, roda de conversa e Atividade de Ensino. Participaram da pesquisa uma professora de Biologia no Ensino Médio da rede pública de ensino de Caxias Maranhão, juntamente com alunos de uma turma de terceiro ano na qual a professora ministra a disciplina de Biologia. Desta forma é possível afirmar que atividade foi significativa e atingiu o objetivo de desenvolver uma atividade pedagógica no ensino médio mediadora do desenvolvimento da consciência Bioética nos estudantes. Atingiu também os objetivos específicos e pode-se conhecer a significação que professores e alunos têm sobre a Bioética; desenvolveu-se ações formativas para expandir a significação de professores e alunos acerca da Bioética e realizou atividade de ensino a partir de temas da Bioética mediadora do desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes. Pode-se constatar que a professora tinha um conhecimento expressivo sobre a Bioética e que tentava trazer esses temas para sala de aula, que a profissão de enfermeira facilitou a compreensão dela desses temas; a atividade de pesquisa trouxe conhecimentos novos para ela aplicar em sua pratica em sala de aula; para ela a atividade de ensino desenvolvida foi plausível para o aprendizados dos alunos. Sobre os alunos, tinham um conhecimento sintéticos sobre a Bioética e com a atividade pode afirmar que expandiram as suas significações sobre a Bioética. Não se pode afirmar que a atividade de pesquisa conseguiu expandir a consciência dos alunos pois a consciência é algo muito complexa, mas ela ofereceu elementos que podem ajudar na expansão da consciência, que foram a análise, reflexão, debate, síntese com base em conhecimentos objetivos; eles exercitaram todos esses elementos. A pesquisa também oferece instrumentos para os professores na abordagem dos temas da Bioética em sala de aula como também em novas pesquisas; a pesquisa contribui para o meio científico com seus apontamentos e externando lacunas que ficam e podem ser preenchidas por pesquisas futuras, o principal deles é a proposta desta metodologia a ser utilizada em novas pesquisas para assim poder talvez afirmar se realmente pode expandir a consciência dos alunos.

Palavas-Chave:Bioética. Atividade pedagógica. Significado e sentido. Consciência Bioética.

(604) FRANCISCO ALEX DA SILVA MATOS

Data: 30/03/2023

Título da Dissertação:“História e Memória do Grupo Escolar Urbano Santos- Timon, Maranhão, 1942 a 2004” (123p)

Profa. Dra. MARIA DO AMPARO BORGES FERRO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A pesquisa aborda os principais aspectos relacionados ao Grupo Escolar Urbano Santos de 1942 até 2004, tais como: cultura material escolar, cotidiano histórico, a relação entre os membros da instituição, tornando o estudo em torno de sua história e memória

relevante devido a sua participação na educação da cidade de Timon como primeiro grupo escolar. O recorte temporal é justificado pelo ano de criação da instituição em 1942 até a finalização de suas atividades escolares em 2004. A pesquisa foi organizada partindo da seguinte problematização: como se deu a trajetória histórica do Grupo Escolar Urbano Santos da cidade de Timon-MA de 1942 até 2004? Para responder esse questionamento foram estabelecidos como objetivo geral: analisar a História e a Memória do “Grupo Escolar” Urbano Santos em Timon-MA de 1942 a 2004 e específicos: identificar a importância do “Grupo Escolar” Urbano Santos na cidade de Timon-MA; discutir os elementos que constituíam o cotidiano escolar da referida escola; examinar as memórias de agentes escolares relacionados à escola (diretores, professores, alunos e outros funcionários) e da comunidade as imediações da instituição. A pesquisa se encontra fundamentada seguindo os pressupostos teóricos metodológico da Nova História Cultural na perspectiva de Burke (2008), Le Goff (2001) e Chartier (1990), em estudos sobre a História das Instituições Escolares: Magalhães (1999), Gatti (2002), Chaloba (2019), Nossela e Buffa (2005), da História dos Grupos Escolares com Schueler e Magaldi (2008), Pinheiro (2010), Silva (2011), Filho e Vidal, (2000) e dos elementos da História oral e Memória por meio dos trabalhos de Halbwachs (1990), Alberti (1989 e 2004), Nora (1984) e Le Goff (2001) na orientação dos depoimentos dos personagens que contribuíram na constituição da identidade histórica do grupo escolar pesquisado, além das pesquisas documentais realizadas no arquivo escolar da Unidade Regional de Educação, local onde funcionava o referido grupo escolar. Ao longo dessa pesquisa foi possível compreender a relevância de manter viva a memória em torno da história da educação timonense, manifestada no estudo relacionado ao Grupo Escolar Urbano Santos como instituição pioneira no modelo de grupo escolar, evidenciando que durante as primeiras décadas de sua existência havia obstáculos a serem superados, bem como uma convivência entre alunos de diferentes classes sociais no espaço escolar, um contexto que foi mudando à medida que novas escolas de educação primária foram surgindo.

Palavras-Chave: História das instituições escolares, grupos escolares, Grupo Escolar Urbano Santos, Timon

(605) MAYRA RAVENA CARDOSO LIMA

Data: 16/06/2023

Título da Dissertação: “DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA: INTERFACES REVELADAS NAS NARRATIVAS DOS PROFESSORES DO CURSO DE DIREITO/UFPI” (109p)

Profa. Dra. JOSANIA LIMA PORTELA CARVALHEDO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: Marcada pela complexidade, a docência requer do profissional do magistério do ensino superior investimentos no seu desenvolvimento profissional docente, diante das necessidades que emergem da prática pedagógica. Tendo como referência o contexto do ensino superior, esta dissertação propõe a seguinte questão de pesquisa: quais as implicações dos investimentos no desenvolvimento profissional do professor de direito para a prática pedagógica no ensino superior? Delineia como objetivo geral analisar as implicações do desenvolvimento profissional do professor de direito para a prática pedagógica no ensino superior, e como objetivos específicos: descrever o desenvolvimento profissional dos professores bacharéis em direito; identificar os investimentos realizados pelos professores bacharéis em direito para atendimento à prática pedagógica, no exercício da docência no ensino superior; refletir sobre as implicações dos investimentos no desenvolvimento profissional do professor bacharel em direito para a prática pedagógica, no exercício da docência no ensino superior. O vocábulo desenvolvimento pressupõe o sentido de evolução, de continuidade que leva o professor a aprofundar seus conhecimentos ao longo de sua carreira profissional (GARCÍA, 1999). Fundamenta-se, teoricamente, em Pimenta e Anastasiou (2005), Masetto (2001), Vasconcelos (2000), García (1999), entre outros. Metodologicamente, assume a abordagem qualitativa descritiva, com base em Bogdan e Biklen (1999) e Oliveira (2010). Como contexto de investigação empírica, opta-se pelo espaço da Universidade Federal do Piauí – Campus Ministro Petrônio Portella, e, mais especificamente, o Curso de Direito. São sujeitos participantes desta investigação três professores do Curso de Bacharelado em Direito/UFPI, efetivos, com formação inicial em Direito, que aceitaram participar da pesquisa e aderiram voluntariamente ao estudo. Na produção dos dados empíricos do estudo, utiliza as narrativas produzidas pelo Memorial de

Formação e pela Entrevista Narrativa, com base em Prado e Soligo (2005), Passeggi (2010) e Sousa e Cabral (2015) e a Análise interpretativa-compreensiva, segundo Souza (2004), cujos dados encontram-se organizados em Unidades de Análise Temáticas e suas respectivas subunidades. Os dados trouxeram revelações desde o ingresso na profissão professor, que ocorrendo por motivos diversos, o conhecimento da profissão inicialmente restrito à condição de estudante, consolidando-se, progressivamente, para atendimento à prática pedagógica, no exercício da docência no ensino superior, principalmente em cursos de pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado e Doutorado), bem como outros investimentos descritos pelos professores, como os da área pedagógica e os direcionados à gestão acadêmica. A relação dos investimentos dos professores bacharéis com a prática pedagógica foi evidenciada pelos cursos realizados pela autoformação, entre outros investimentos formativos relacionados aos saberes da docência, necessários para que haja um movimento de construção/reconstrução cíclico ao longo da trajetória profissional, no sentido de que o desenvolvimento profissional docente é um contínuo, para atender às mudanças requeridas pelo contexto social, que na sua ocorrência implicam tanto no individual, como no institucional.

Palavras-Chave: Desenvolvimento profissional; prática pedagógica; narrativas dos professores do Curso de Direito/UFPI.

(606) GERCIANE DO NASCIMENTO LIMA

Data: 29/06/2023

Título da Dissertação: “CRIAÇÕES DE E-ZINES EM MEIO DE DIGITAL: SABERES, EMOÇÕES E SENTIMENTOS DE JOVENS NA EDUCAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19 (2020-2021)” (135p)

Profa. Dra. SHARA JANE HOLANDA COSTA ADAD / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A presente dissertação integra o Núcleo de Estudos e Pesquisas “Educação, Gênero e Cidadania” - NEPEGEI e o Observatório de Juventudes e Violências na Escola - OBJUVE, espaços de estudos e pesquisas desenvolvidas pela linha 03 Educação, Diversidades/diferença e inclusão, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Piauí - UFPI. A pesquisa encarnada surge a partir das experiências enquanto jovem estudante com o universo dos fanzines inicialmente os impressos e no processo deste mestrado com os e-zines (fanzines virtuais) criados por jovens durante a pandemia de COVID-19 e compartilhados em meios digitais. Naquele momento, o mundo vivenciou de modo intenso todas as turbulências, mortes, luto, adoecimentos, inseguranças, medo, isolamento social, dentre outras transformações e consequências ocasionados pela pandemia de COVID-19, em decorrência do vírus Sars-cov-2. Na educação, o ensino remoto foi incorporado às práticas educativas, com aulas virtuais por meio de plataformas como *google meet* e *zoom*, o distanciamento foi uma exigência de enfrentamento ao coronavírus, impossibilitando os encontros presenciais. Assim, uma das maiores relevância deste estudo sobre fanzines na educação foi registrar as expressões de jovens no período da pandemia, um modo de ver de ouvir, de longe e de perto, o que jovens produziram de e-zines durante o período entre 2020 e 2021 sobre si e o mundo. Dessa forma, a dissertação tem por objetivo geral: Analisar saberes, emoções e sentimentos expressos em e-zines (fanzines/zines virtuais) produzidos e/ou que tiveram a participação de jovens na Educação e foram compartilhados no meio digital no período da pandemia de COVID-19 entre 2020 e 2021. E como específicos: Investigar as temáticas de e-zines produzidos e/ou que tiveram a participação de jovens na Educação e que foram compartilhados nos meios digitais no período da pandemia de COVID-19 entre 2020-2021; Identificar saberes, emoções e sentimentos mobilizados pelas temáticas de e-zines produzidos e/ou que tiveram a participação de jovens na Educação e que foram compartilhados nos meios digitais no período da pandemia de COVID-19 entre 2020-2021. O fanzine, é uma publicação alternativa e amadora, geralmente de pequena tiragem e impressa artesanalmente, desde a década de 90 os fanzines passaram a habitar os meios digitais, criando novas criações, passando a serem chamados de e-zines, que são zines virtuais onde a *internet* possibilitou alcance maior de sua divulgação, desde os sites até as redes sociais como o *Facebook* e *instagram*. Plataformas de edições deram suporte e modernizações na criação dos e-zines, tornando-se aliados nas estratégias de publicação de jovens fanzineiros. Alguns autores que dão aporte teórico são Adad (2011), Freire (2021), Morin (2021), Magalhães (1993, 2013, 2016, 2018), Guimarães (2005), Pinto (2020), Sno (2022) e Kozinets (2014). A pesquisa baseia-se na

abordagem da netnografia, tipo de pesquisa etnográfica adaptada às eventualidades especiais dos diversos tipos de interação social mediada por computador, a partir disso, um caminho etnográfico foi trilhado de modo virtual no qual foram analisados e-zines da fanzintoteca (biblioteca de fanzines) do Instituto Federal de Macaé, Rio de Janeiro, publicados em suas mídias sociais, como no *instagram* e no site do Instituto disponibilizados para livre acesso. Como resultados, a pesquisa aponta para os processos de criação juvenil presentes na autorialidade e/ou participação na criação de e-zines expressando seus saberes que foram resgatados como a importância das histórias orais, dos protocolos e instruções relacionados à pandemia e durante esse período, ao uso de ferramentas virtuais para criação de e-zines, emoções e sentimentos como por exemplo, produzir conteúdo com informações para o público sobre auxílio emergencial, cuidados de prevenção contra o coronavírus vivenciados daquele momento.

Palavras-Chave: Saberes. Emoções e Sentimentos. Jovens. E-zines. Pandemia da COVID-19. Educação.

(607) JEFFERSON DE SALES OLIVEIRA

Data: 03/08/2023

Título da Dissertação: “EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRÁTICAS LIBERTADORAS FREIREANAS NO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES SEM TERRA” (156p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: Educação de Jovens e Adultos, influência das práticas libertadoras freirianas no Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), resulta de um estudo do ponto de vista da educação escolarizada no contexto dos movimentos dos trabalhadores. Afeta principalmente as discussões que envolvem a prática do professor da Educação de Jovens e Adultos (EJA), tendo como suporte as práticas freirianas no fazer docente, baseado nas dinâmicas sociais no processo histórico marcado pela injustiça social. Apesar das políticas públicas em prol dessa Modalidade de ensino nos últimos anos, estudos constata profundas desigualdades educacionais, entre o direito constitucional assegurado e a sua efetivação em todos os contextos de vida. Este estudo tem como objeto a influência das práticas libertadoras freirianas no MST e como objetivo compreender essas práticas abordadas no Movimento dos Trabalhadores Sem Terra influencia na tomada de decisão em seu fazer educativo. A metodologia utilizada é delineada a partir da natureza da pesquisa qualitativa, com a abordagem descritiva. O estudo utilizou para a coleta dos dados a entrevista semiestruturada realizada no grupo focal, tendo como colaboradores um grupo formado por docentes, gestoras e educadoras populares, que vivenciaram desde o acampamento até o assentamento e lutaram pela conquista da edificação da escola na comunidade. As informações coletadas foram organizadas com informações básicas sobre o público-alvo, e as informações detalhadas sobre a prática docente, apontando uma cartografia de saberes e práticas exitosas a partir das formações promovidas via MST. Foram selecionadas para análise as contribuições de 06 educadoras, que constituíram a amostragem representativa da pesquisa localizada no contexto do campo. Os resultados apontam que o investimento dos esforços dos educadores-militantes na educação de adultos, organizados a partir da Educação Popular, promoveu êxitos nos resultados das avaliações externas no ensino regular e nas taxas de escolarização de seu público, nos fazendo refletir sobre a importância da Educação o Longo da Vida. Nesse sentido, o presente trabalho pretende demonstrar a potência dessas práticas libertadoras freireanas como possibilidade educativa do fazer docente frente aos paradigmas contemporâneos educacionais, em particular na Educação de Jovens e Adultos.

Palavras-Chave: Educação de Jovens e Adultos; Práticas Libertadoras Freirianas; Movimento dos Trabalhadores Sem Terra.

(608) FRANCISCO DAS CHAGAS DA PAZ SOARES

Data: 04/08/2023

Título da Dissertação: “SABERES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO NA REDE ESTADUAL DE CAMPO MAIOR-PI” (108p)

Profa. Dra. MARIA DA GLORIA CARVALHO MOURA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Saberes e práticas pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos: um estudo na rede estadual de Campo Maior-PI, apresentado à comunidade acadêmica, resulta de uma investigação acerca de como os saberes mobilizados pelos profissionais da educação de jovens e adultos influenciam o desenvolvimento da prática pedagógica no contexto escolar. Afeta principalmente o debate de como as práticas pedagógicas dos professores da EJA podem atender às novas demandas educacionais, considerando as necessidades e anseios de aprendizagem de seu público-alvo e a flexibilidade de se adaptar as necessidades da comunidade em que está inserida. Demandas essas, que exigem do professor uma compreensão aberta do mundo e dos alunos, para que se faça educação como ato político, com compromisso social, com possibilidade de descoberta, valorização da cultura e agente de transformação e questionadores da realidade educacional e social, tornando assim, indispensável um professor coerente com as exigências da sociedade contemporânea. Sabe-se que a formação do professor da EJA constitui um dos grandes desafios a ser enfrentado. Assim, este estudo tem como objeto os saberes e práticas pedagógicas dos professores que atuam com pessoas jovens e adultas no município de Campo Maior-PI e como essas questões articuladas podem melhorar o processo de escolarização e a vida do aluno. Tem como objetivo geral compreender como os saberes mobilizados pelos profissionais da educação de jovens e adultos influenciam o desenvolvimento da prática pedagógica no contexto escolar. Delineado como pesquisa narrativa de abordagem qualitativa, o estudo utilizou para coleta de dados o dispositivo Cartas Pedagógicas tendo como definição amostral quatro professores, considerada uma amostragem representativa em se tratando de uma pesquisa qualitativa, que atuam no Ensino Médio no Centro Educacional de Jovens e adultos no contexto urbano de Campo Maior-PI. Os dados foram organizados em categorias, Bardin (2015), com auxílio do *software* Iramuteq, interpretados a luz da análise de discurso fundamentado nas concepções de Pêcheux (2015) e Orlandi (2007, 2012 e 2015). Os resultados revelam que o professor da EJA necessita se reconhecer como sujeito, que precisa estar em constante atitude de rever a sua ação pedagógica e o seu processo de construção de saberes. Conclui-se então, que os saberes docentes emergem do atuar em sala de aula e do processo de formação inicial e continuada e que a interação entre esses saberes contribui para o desenvolvimento de uma prática pedagógica autônoma e emancipatória.

Palavas-Chave: educação de jovens e adultos; saberes docentes; prática pedagógica

(609) EMANUEL MOURA COSTA

Data: 04/08/2023

Título da Dissertação:“A APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA MEDIADA PELA FORMAÇÃO NO PARFOR-UESPI: o objetivo e subjetivo produzindo mudanças na atividade docente” (200p)

Profa. Dra. CRISTIANE DE SOUSA MOURA TEIXEIRA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Esta dissertação investiga as mediações que constituem a aprendizagem da docência no processo de formação inicial do professor dos anos iniciais do ensino fundamental ofertada no PARFOR-UESPI. O estudo desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGED, da Universidade Federal do Piauí (UFPI) teve como objetivo geral investigar as mediações que constituem a aprendizagem da docência no PARFOR-UESPI. em como campo empírico os professores da Rede Municipal de Ensino de São João do Piauí-PI egressos do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR, realizado pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI. Durante o processo formativo oferecido pelo programa, os professores que já atuam em sala de aula têm a oportunidade de se apropriar de conhecimentos historicamente produzidos acerca da atividade docente por meio de ações formativas ofertadas. A investigação problematiza o fenômeno investigado neste estudo - mediações que constituem a aprendizagem da docência e, como meio de apreensão do fenômeno, recorremos aos pressupostos do Materialismo Histórico-Dialético (MHD), proposto por Karl Marx e da Psicologia Histórico-Cultural, preconizada por Vigotski, Luria e Leontiev, psicólogos soviéticos. Os instrumentos de produção de dados adotados foram as cartas pedagógicas, a entrevista reflexiva individual e a entrevista reflexiva coletiva. Já a análise de dados foi feita por meio dos Núcleos de significação, propostos por Aguiar e Ozella (2013; 2015). A análise deu origem a

três núcleos de significação. O primeiro, Motivos que orientaram a escolha e a permanência no curso do PARFOR, evidenciou que as fortes tensões vividas pelos professores mediaram o surgimento de interesses e necessidades de bases teóricas para agir na profissão e sentimentos negativos acerca da atividade docente, que quando sugeriram as ações do programa, os professores chegaram À conclusão de que a candidatura era a coisa certa a ser feita; o segundo, O subjetivo e o objetivo mediando a aprendizagem da docência no curso do PARFOR, evidenciou que o processo de aprendizagem da docência desses professores foi tensionado pelas condições objetivas e subjetivas que compunham a particularidade da oferta de curso pelo PARFOR na UESPI e essas condições determinaram apropriação de conhecimentos, reflexões e produção de significações; o último núcleo, Os impactos da formação ofertada pelo PARFOR na atividade docente dos professores, evidenciou os seguintes impactos na atividade docente dos professores, pois houve a superação das anteriores condições de pensar, sentir e agir na atividade docente, expressas também nas relações dos professores consigo e com a própria profissão.

Palavras-Chave: Formação de professores. Aprendizagem da docência. PARFOR-UESPI. Política de formação

(610) LUZIFRANK JUNIOR DE SOUSA

Data: 21/08/2023

Título da Dissertação:“FORMANDO PROFISSIONAIS PARA O MUNICÍPIO MODELO: CULTURA ESCOLAR DO COLÉGIO COMERCIAL DE PICOS – PI (1957-1980)” (136p)
Profa. Dra. JANE BEZERRA DE SOUSA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:O presente trabalho teve como objeto a cultura escolar do Colégio Comercial de Picos (CCP) entre 1957 e 1980. O recorte temporal considerou como marco inicial o ano em que a instituição começou a funcionar, 1957, e final, o último ano de funcionamento, 1980. No trabalho de construção da pesquisa, utilizaram-se como fontes: documentos oficiais; legislação; escriturário escolar; fontes hemerográficas; fontes imagéticas; objetos da escola; dados estatísticos; livros de história das cidades; e entrevistas. Estabeleceu-se como objetivo geral analisar a cultura escolar do CCP entre 1957 e 1980. A realização da pesquisa deu-se no campo da História da Educação, privilegiando estudos atinentes à história das instituições escolares, cuja fundamentação teórico-metodológica vinculou-se à Nova História Cultural. Trata-se de pesquisa de natureza qualitativa, do tipo histórica, com elementos subjetivos contribuindo para o seu desenvolvimento. Como aporte teórico, lançou-se mão dos pressupostos de autores como Escolano Benito (2017); Burke (1992); Julia (2001); Magalhães (2004); Sousa (2005); Sousa (2019); Vinão Frago (1996, 2007), entre outros. Para a efetivação desta investigação, fez-se necessária a realização de visitas constantes ao Museu Ozildo Albano, guardião de grande parte das fontes documentais utilizadas. Ademais, empregaram-se documentos do arquivo do CETI Marcos Parente, instituição herdeira do escriturário do CCP em face do encerramento das atividades da instituição. Adicionalmente, documentos encontrados em arquivos pessoais dos entrevistados contribuíram para a pesquisa. A partir dos estudos realizados, foi possível ter uma compreensão mais acurada da situação do ensino comercial no Brasil no recorte avaliado, e observar o processo de implantação do CCP. Nessa perspectiva, analisaram-se vestígios materiais produzidos pela cultura escolar do CCP, verificando como esses objetos eram apropriados no cotidiano dessa instituição escolar. Este trabalho tratou, ainda, da organização e do funcionamento do CCP, buscando entender como se deram esses processos. Como resultados da pesquisa, percebeu-se que a escola formou um grande contingente de comerciários e contabilistas que contribuíram para a modernização do comércio e do setor público no município em apreço. Além disso, a cultura escolar fazia-se presente na cidade por meio, principalmente, dos desfiles cívicos e das colações de grau, facultando a representação de cursar um ensino superior no imaginário da população picoinense. Tendo como base os ensinamentos de Escolano Benito (2010), a existência de muitos objetos de memória, como quadros de formatura, convites e fotografias, ajudaram a vislumbrar o quanto essa instituição foi importante para a cidade de Picos no período em que esteve em funcionamento.

Palavras-Chave: Ensino Comercial; Cultura Escolar; Instituição Escolar.

(611) ALINE SOCORRO DOS SANTOS LIMA**Data:** 28/08/2023**Título da Dissertação:**“NARRATIVAS DE CRIANÇAS PEQUENAS: OS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS PRODUZIDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL” (120p)

Profa. Dra. JOSANIA LIMA PORTELA CARVALHEDO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Tendo como referência o pressuposto de que a criança pequena é sujeito social de direitos e do conhecimento, capaz de dá voz aos conhecimentos matemáticos vivenciados nos campos de experiências no contexto escolar infantil, propõe-se a seguinte questão de pesquisa: quais os conhecimentos matemáticos são produzidos pelas crianças na Educação Infantil para a solução de questões-problemas relativas às situações e as experiências concretas da vida cotidiana? Com o objetivo geral de investigar como os conhecimentos matemáticos são mobilizados pelas crianças da educação infantil para a solução de questões-problemas relativas às situações e as experiências concretas da vida cotidiana, delineou-se os seguintes objetivos específicos: mapear os conhecimentos matemáticos para a Educação Infantil previstos na BNCC e no currículo escolar; descrever os conhecimentos matemáticos das crianças da Educação Infantil presentes nas suas narrativas e analisar como os conhecimentos matemáticos são mobilizados pelas crianças da educação infantil para a solução de questões-problemas relativas às situações e as experiências concretas da vida cotidiana. As reflexões teóricas parte das concepções e abrange uma retrospectiva histórica sobre a infância e a criança partir da visão de estudiosos como: Ariés (1981), Kramer (2021), Gouvea (2006), Kohnan (2004), Müller (2010) Sarmiento e Gouvea (2008) Pinto e Sarmiento (1997) Corsaro (2011, 2018), Oliveira (2011) e Freire (1996), dentre outros. Buscando compreender os conhecimentos matemáticos na educação infantil em seus desafios, limites e possibilidades, utilizamos como base de sustentação teórica: Smole (2000), Carvalho e Bairral (2012) Lorenzato (2011), Panizza (2005) e Campos (2019). A base teórico-metodológica se apoia em Bertaux (2010), Bogdan e Biklen (1994) Denzin e Lincoln (2006) Warschauer (2017), Souza (2014, 2006a), Passeggi (2008, 2015, 2016, 2018, 2020,2021), Brito e Santana (2014), Moura e Lima (2014), Soares (2006), Shores e Grace (2001), Zabalza (2004) entre outros autores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa narrativa, com a utilização do método autobiográfico realizada no Centro Municipal de Educação Infantil localizado na zona leste do município de Teresina-Piauí, com nove crianças pequenas do 2º Período desta modalidade. Para a produção de dados, utilizou-se os seguintes dispositivos: observação de Campo, Diário de observação, Portfólio e Rodas de conversa. Assegura-se o rigor científico do estudo, tendo como suporte teórico para a análise dos dados, a técnica de análise interpretativa-compreensiva das narrativas com base em Souza (2014). As narrativas evidenciam os conhecimentos matemáticos das crianças, organizadas em três unidades temáticas: as experiências de aprendizagem; a construção e mobilização dos conhecimentos matemáticos e os conhecimentos matemáticos das crianças. Os resultados que os conhecimentos matemáticos construído na educação infantil contribui para o desenvolvimento de seus processos de solução de questões-problemas relativas às situações e as experiências concretas da vida cotidiana. As crianças narradoras demarcaram, em seus depoimentos, sobre a apropriação das vivências através das experiências pelos saberes externados por cada criança, como atestam os conteúdos analisados à luz da análise de três tempos.**Palavras-Chave:**Conhecimentos matemáticos; educação infantil; crianças pequenas; narrativas

(612) CARYNE MARIA DA SILVA GOMES**Data:** 23/08/2023**Título da Dissertação:**“A HETEROIDENTIFICAÇÃO DA UFPI, TERESINA, PI: EXPERIÊNCIAS DE PARTICIPANTES DAS BANCAS” (160p)

Prof. Dr. FRANCIS MUSA BOAKARI / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO:Historicamente, o acesso ao ensino superior no Brasil é alicerçado nas bases de uma educação escolar racista e excludente a qual seleciona seus estudantes para universidades públicas fazendo-os despontar com as melhores oportunidades na sociedade. Visando sobrepujar essa situação, os movimentos de luta e associações em prol de um sistema público de educação vem lutando para que essa situação mude. Na UFPI, a fim de garantir melhor implementação da Lei de cotas raciais nº 12.711/2012 (BRASIL, 2012) que entrou em execução em 2018, formou-se e instruiu-se membros, como esta pesquisadora,

para compor as bancas das Comissões de Heteroidentificação. A atual pesquisa partiu das experiências como membro destas e, também, técnica-administrativa da instituição. Conduzindo-se nesse viés, gerou-se o seguinte questionamento: É possível entender as realidades da Comissão de Heteroidentificação racial da UFPI para implementação da Lei de cotas, através das experiências dos membros das bancas de heteroidentificação da UFPI? Assim, este estudo tem por objetivo geral compreender algumas das realidades das Comissões de Heteroidentificação racial da UFPI, através de conversas sobre as atuações e percepções de dois membros participantes em 2021. Metodologicamente, pautou-se numa abordagem qualitativa, desenvolvendo-se em estudo de caso, para entendermos as atuações e percepções dos membros participantes das bancas em questão, como também, realizou-se análise documental de legislações vigentes e documentos institucionais. As leituras de apoio vieram das contribuições de pesquisadoras/es especialistas sobre a temática como: Abreu (2015), Freire (2010), Boakari (1994), Boaventura Santos (2017), Adilson Santos (2011), Ednilson de Jesus (2011), Sales Augusto Santos (2007), Iraneide Silva (2021), Munanga (2010, 2019), Grosfoguel (2016), entre outros que analisam/discutem as relações raciais na educação. Diante das análises realizadas entende-se que a prática de heteroidentificação desenvolvida na UFPI como política de ação afirmativa constitui-se como instrumento democrático para acesso de estudantes oriundos/as de escolas públicas ao ensino superior público, tendo em vista a exequilidade da Lei de cotas 12.711/2012.

Palavras-Chave: Comissão de Heteroidentificação. Lei de Cotas. Avaliação. Racismo. Ensino Superior - UFPI.

(613) MARIA DO SOCORRO GOMES SARAIVA

Data: 23/08/2023

Título da Dissertação: “Prática pedagógica de pedagogas no ensino de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental de José de Freitas-PI: construção e mobilização de saberes docentes” (110p)

Profa. Dra. CARMEN LUCIA DE OLIVEIRA CABRAL / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A Prática Pedagógica é parte integrante do processo ensino aprendizagem, pois é marcada pela intencionalidade, pela sistematicidade, envolvendo assim conhecimentos e saberes docentes advindos da vivência, da formação, da troca de experiências com os pares. Estes saberes são construídos, mobilizados no exercício do dia a dia na sua prática docente. Com esse pressuposto, a presente pesquisa tem como objeto de estudo a mobilização e construção dos saberes docentes na prática pedagógica do professor de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Apresenta como objetivo geral analisar como são construídos e mobilizados os saberes docentes nas práticas pedagógicas dos professores de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas da Rede Municipal de Ensino de José de Freitas-PI, tendo como finalidade responder ao seguinte problema de pesquisa: como são construídos e mobilizados os saberes docentes nas práticas pedagógicas dos professores de Ciências nas escolas da Rede Municipal de Ensino de José de Freitas-PI. As orientações teóricas seguem as contribuições de Franco (2015), Behrens (2010), Tardif (2002, 2014, 2017), Gauthier (2013), Pimenta (2012), Trivelato; Silva (2011), Porto, Ramos, Goulart (2009), Krasilchik (1987, 2000), Krasilchik e Maradino (2007), Delizoicov (2011), Souza (2006). A investigação tem como fundamentos metodológicos a pesquisa narrativa, visto que esse tipo de pesquisa busca compreender a experiência vivida, onde os participantes expressam suas vivências e conhecimentos adquiridos no percurso de vida. Temos como instrumentais: o questionário para o levantamento do perfil do professor participante, e como dispositivo de produção de narrativas o “diário narrativo”. O diário narrativo, escrito por oito professores colaboradores, pertencentes a 03 (três) escolas da zona urbana da Rede Municipal de ensino de José de Freitas-PI que atende os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os dados revelaram que há uma variedade de saberes dos professores. Os saberes docentes são construídos no exercício da prática pedagógica, sendo mobilizados a medida que os professores necessitam resolver algum desafio ou atividade inerente ao fazer pedagógico, ao desenvolvimento de situações relacionadas ao preparo das atividades docentes buscando desenvolvê-las de forma dinâmica, relacionando teoria e prática, dentro outros. Propõe-se que haja a promoção de ações que fomentem o diálogo na escola sobre a importância da reflexão sobre o fazer docente no ensino de

ciências.

Palavas-Chave:Prática pedagógica. Saberes docentes. Ensino de Ciências anos iniciais do Ensino Fundamental

(614) ILMARA CORDEIRO BRITO

Data: 28/08/2023

Título da Dissertação:“REVISITANDO PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE ALFABETIZADORES” (140p)

Profa. Dra. ANTONIA EDNA BRITO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Esta dissertação tem como objeto de estudo a formação continuada de alfabetizadores, a partir da seguinte questão-problema: Quais pressupostos teórico-metodológicos, em relação ao processo de apropriação da linguagem escrita, fundamentam a formação continuada de alfabetizadores no município de Timon/MA? Em consonância com o problema da pesquisa apresenta como objetivo geral: Analisar pressupostos teóricos-metodológicos, em relação ao processo de apropriação da linguagem escrita, que fundamentam a formação continuada de alfabetizadores no município de Timon/MA. De modo específico, o estudo objetiva: caracterizar a formação continuada ofertada aos alfabetizadores no município de Timon/MA, identificar os conhecimentos, referentes ao processo de apropriação da linguagem escrita, privilegiados na formação continuada de alfabetizadores no município de Timon /MA e compreender as concepções de alfabetização emergentes da formação continuada de alfabetizadores ofertada no município de Timon/MA. A temática do estudo vincula-se ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Formação e Profissionalização Docente em pedagogia/NUPPED e à linha de pesquisa formação de professores e práticas da docência, do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal do Piauí. Para embasar teoricamente o estudo, quanto à formação continuada, recorri aos estudos de Zeichner (1983), Gatti (2009), Imbernón (2010), Nóvoa (2009), que abordam a formação continuada. Sobre o processo de apropriação da linguagem escrita, o estudo tem como fundamentos as contribuições de Brito (2021), Soares (2020), Colello (2020), entre outros. No que se refere aos aspectos metodológicos, trata-se de uma investigação em sintonia com os pressupostos da abordagem biográfica, conforme Josso (2004), Nóvoa (2010), Passeggi (2008), Prado e Soligo (2007) e Souza (2006), que reconhecem o potencial da narrativa autobiográfica no desenvolvimento da reflexão, no autoconhecimento e na produção de informações sobre as experiências vividas pelos narradores. Para mobilizar a produção de narrativas utilizei como dispositivos de produção de dados o memorial de formação e as rodas de conversa. Colaboraram com a pesquisa três professores efetivos de uma escola pública de ensino fundamental, que atuam em turmas de alfabetização. A análise compreensiva-interpretativa, proposta por Souza (2006), figura como opção analítica em relação às narrativas oriundas da empiria.

Palavas-Chave:Formação Continuada. Alfabetização. Pesquisa Autobiográfica.

(615) MÔNICA DE CARVALHO SOUSA

Data: 23/08/2023

Título da Dissertação:“Identidades profissionais de professoras e professores da Educação Infantil no contexto da Formação Continuada: narrativas de si” (110p)

Profa. Dra. CARMEN LUCIA DE OLIVEIRA CABRAL / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A construção das identidades profissionais perpassa diversos contextos e espaços que deixam marcas significativas na história pessoal e profissional de professoras e professores de Educação Infantil, constituindo-se em questão de fundo de grande relevância para a compreensão do modo de ser e estar no mundo. Nesse sentido, a questão Como a formação continuada contribui para a construção das identidades profissionais de professora e professor de Educação Infantil? constituiu-se no ponto de partida para o presente trabalho investigativo, intitulado Identidades profissionais de professora e professor de Educação Infantil no contexto da formação continuada: narrativas de si, tendo como objetivo geral analisar como a formação continuada contribui para a construção das identidades profissionais de professora e professor de Educação Infantil, e objetivos específicos: descrever a proposta de formação continuada oferecida às professoras e aos professores da Educação Infantil; conhecer as percepções das professoras e dos professores de Educação

Infantil em relação a sua identidade profissional; e explicar as relações que professoras e professores de educação infantil elaboram entre as aprendizagens produzidas na formação continuada e a construção de suas identidades profissionais. A partir da fenomenologia-hermenêutica, fundamentada por Heidegger (2018), discutiu-se a construção das identidades profissionais de professora e professor de Educação Infantil no contexto da formação continuada, tomando-se como referência autores como Kaufmann (2004), Bauman (2021), Dubar (2009 e 2020), no que se refere à identidade; Brito (2006), Nóvoa (1992), Alarcão (1996) e Imbernón (2010) quanto à questão da Formação Continuada; Kramer (2011), Craidy e Kaercher (2001), no que tange à discussão sobre Educação Infantil, além de outros que versam sobre as categorias da pesquisa. A pesquisa empírica de natureza qualitativa contou com a participação de oito professoras e professores de Centros Municipais de Educação Infantil da Rede Pública de Ensino de Teresina, escolhidos por critérios previamente definidos. Primeiramente aplicamos um questionário biográfico para conhecer o perfil pessoal e profissional das professoras e professores colaboradores da pesquisa. Posteriormente trabalhamos utilizamos o Memorial de Formação como técnica de produção de dados, referenciado por Gil (2008) e Passegi (2008), buscando desvelar o processo de construção das identidades profissionais e a contribuição da formação continuada no mesmo. A discussão e interpretação dos dados foram desenvolvidas a partir da análise de narrativas, fundamentada nos pressupostos teóricos de Schütze (1983), o que nos possibilitou a compreensão de que as identidades profissionais de professora e professor de Educação Infantil fora sendo construídas a partir de diversos determinantes, como o contexto familiar, a prática docente, as lutas de classe, e a interação com outros profissionais, mediado na Formação Inicial ou continuada. Os resultados apontam a necessidade de reformulação da formação continuada oferecida pela SEMEC, com a finalidade de reforçar as identidades profissionais das professoras e professores de Educação Infantil construídas no decurso de suas vidas.

Palavras-Chave: Identidades profissionais docente. Formação continuada. Educação Infantil.

(616) HELLEN SILVA CARNEIRO FERREIRA

Data: 25/08/2023

Título da Dissertação: “REPRESENTAÇÕES DA EDUCAÇÃO EM PÁGINAS DE JORNAIS MARANHENSES (1942-1946)” (161p)

Profa. Dra. JANE BEZERRA DE SOUSA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: Em “Representações da Educação em páginas dos jornais maranhenses (1942-1946)” consideramos pesquisar os registros impressos nos jornais de livre circulação e periódicos estudantis que circulavam na sociedade maranhense, no período “a ser reformados alguns ramos do ensino” (ROMANELLI, 1986, p. 154) implantado e nomeado de Leis Orgânicas de Ensino, que refletiam a educação, na cidade de São Luís. O problema da pesquisa que se apresenta em como era representada a educação maranhense nas páginas de jornais de livre circulação e periódicos estudantis entre 1942 a 1946? Para que chegássemos ao alcance dos objetivos na pesquisa, recorreremos às seguintes questões norteadoras: quais as mensagens sobre o contexto educacional maranhense eram apontadas nos jornais e nos relatórios governamentais? Quais jornais publicavam sobre a educação no estado do Maranhão? Quais as notícias sobre educação eram selecionadas e publicadas nos respectivos jornais? Diante das questões, temos como objetivo analisar como a educação foi apresentada através dos jornais entre os anos de 1942 a 1946. E como objetivos específicos conhecer o panorama político e educacional maranhense através de notícias de jornais e mensagens governamentais (1942-1946); apresentar os jornais usados na pesquisa, dentre eles, Boletim informativo da convenção Batista Maranhense, Jornal do Comércio, Jornal Alvorada, Jornal O Irapurú e Jornal A Tarde. Analisar as notícias sobre educação por meio de categorias, dentre elas: professores e diretores, exame de admissão, aulas particulares, textos literários, propagandas, eventos e homenagens, escolhidas devido ao número de publicações que refletiam conteúdos relacionados. Para repertoriar esse estudo, recorreremos a pesquisa documental, pois segundo Carlo Ginzburg (1989) discute a importância do olhar do pesquisador sobre os pormenores da investigação e da documentação. O desenvolvimento deste trabalho, fundamentou-se pelos estudos de Ghiraldelli Jr. (1994), Minhoto (2007,2008), Palma Filho (2005) e Romanelli (2006), que versam sobre a História da Educação Brasileira; Nóvoa (2002), Luca (2008) e Sousa

(2019,2020) que fundamentam nossa pesquisa sobre Educação e Imprensa; Castro e Castellanos (2008, 2020, 2021) que alicerçam a nossa pesquisa sobre Educação e Imprensa maranhense; Chartier (1988), Le Goff (2013) e Pesavento (2003) que corroboram com a História Cultural como possibilidade de pesquisa por meio dos jornais. Buscamos Relatórios com Leis e Decretos, entre os anos de 1942-1946, que serviram como corpus documental da política educacional maranhense; e as notícias contidas nos jornais Boletim Informativo da Convenção Batista Maranhense (1943), Jornal do Comércio (1944), Jornal A Tarde (1946), Jornal O Irapuru (1946) e Jornal Alvorada (1946) impressos disponíveis na plataforma digital da Biblioteca Pública Benedito Leite. Como resultados da pesquisa, interpretamos que entre 1942 a 1946, nos jornais maranhenses, a história da educação foi legitimada pelo novo regime a impor aos indivíduos disciplina, ordem, respeito e entusiasmo ao patriotismo. As condições desse período, equiparavam-se de forma desigual beneficiando as classes mais favorecidas. Um aspecto considerável para compreender a educação nesse período, pelas notícias de jornais, foi a continuidade ao sistema de seletividade no ingresso de estudantes ao ensino secundário e superior.

Palavras-Chave: educação; imprensa; Reforma Capanema; Jornais; Maranhão.

(617) JESSICA ASSUNÇÃO LEAL

Data: 25/08/2023

Título da Dissertação: “A CONSTITUIÇÃO DA REDE ESCOLAR MUNICIPAL DE TIMON (MARANHÃO): DE 1943 A 1967” (143p)

Prof. Dr. ANTONIO DE PADUA CARVALHO LOPES / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO: Considerando a importância de compreender o papel do poder público municipal na construção e organização da rede escolar e no oferecimento da escolarização a população essa pesquisa tem como objetivo geral analisar como se deu a constituição da rede escolar municipal de Timon, do período de 1943, ano em que a cidade deixou de se denominar Flores e passou a ser denominada Timon, a 1967, ano do primeiro mandato do prefeito Napoleão Guimarães, época que houve um aumento no número de escolas municipais. Para tanto, elencamos como objetivos específicos: caracterizar os aspectos políticos, econômicos, sociais, educacionais que enlaçavam o Brasil, o Maranhão e Timon no período estudado; compreender como se deu a montagem da rede escolar municipal de Timon e o papel do poder público municipal no oferecimento de serviços educacionais à população timonense; situar os sujeitos e as práticas envolvidas na organização da rede escolar municipal de Timon. Esta pesquisa é uma pesquisa de História da Educação, tendo como sustentáculo teórico a História Cultural, embasada em conceitos como o de documento monumento de Le Goff (1996) e de memória de Halbwachs (1990). Utilizamos a História Local para entender o município, seus aspectos sociais, culturais e econômicos. Para melhor compreender como as relações políticas influenciaram no processo de organização da rede escolar utilizamos a História Política. Foram consultados documentos como, decretos, leis, projetos de lei, censos, anuários, atas, jornais disponibilizados no site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), da Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional, do portal do Planalto do Governo Federal e do Senado Federal, no Acervo Digital da Biblioteca Benedito Leite, além do Arquivo da Câmara de Vereadores de Timon, do Arquivo Público de Teresina e do Arquivo Público do Maranhão. O uso da história oral permitiu o acesso a diferentes visões sobre o objeto de estudo. Gonçalves Neto e Carvalho (2015) nos possibilitou compreender como as Câmaras Municipais atuaram na esfera educacional nas primeiras décadas da República; bem como Araújo (2005) ao tratar do modo como município, federação, organização da educação foram se arquitetando no espaço brasileiro. Barros (2007) nos possibilitou reconhecer a importância de falar das cidades. Sobre Timon, nos baseamos em Silva (2014) que acompanha as mudanças ocorridas no município desde os grupos escolares até o surgimento do Ginásio Bandeirante (1942-1971), além dos autores Lula (1991), Raimunda de Carvalho Sousa (2005), Santos (2007), Sousa (2015) que tratam da urbanização, a saúde, lazer, política, administração e da influência de personalidades como o padre Delfino da Silva Júnior, além de Magalhães (2019) para quem estudar a história dos municípios na instrução é relevante, sendo inegável a importância municipal na educação moderna. Esta investigação permitiu perceber a atuação do poder público municipal na oferta de educação escolar a população, as relações estabelecidas com outros entes federativos para a concretização dessa oferta e como as decisões e ações realizadas durante o recorte temporal estudado deixaram suas marcas na educação de Timon nos dias

atuais. Observamos o aumento do oferecimento do ensino primário, bem como uma maior atuação municipal para sua expansão, fato que não ocorreu com o ensino secundário, para o qual o poder público municipal foi coadjuvante.

Palavas-Chave: História da Educação. Timon. Educação. Município.

(618) GISELE DE SOUSA SERAFIM

Data: 31/08/2023

Título da Dissertação: “A EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA DE ENSINO FUNDAMENTAL” (120p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A escola é o local onde tudo acontece, a mágica da aprendizagem e a arte de ensinar se entrelaçam, rodeada por uma cultura escolar, tecendo a história de alguém e construindo um ser inacabado, mas que precisa desenvolver sua autonomia. Ao longo do tempo esta escola se transforma, apresentando uma epistemológica da prática docente, que integra saberes, habilidades e formas de aprender condizentes com os fins sociais. Neste cenário questionamos como é constituída a epistemologia da prática docente na escola contemporânea de ensino fundamental? A pesquisa foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí (PPGED/UFPI) como resultados dos estudos desenvolvidos no Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEEPP). O objetivo é conhecer a epistemologia da prática docente na escola contemporânea de ensino fundamental. Especificamente pretendemos descrever a escola de ensino fundamental contemporânea; caracterizar a prática educativa da escola contemporânea de ensino fundamental, identificar os saberes mobilizados pelos docentes na escola contemporânea de ensino fundamental. O lócus de investigação foi a escola da rede municipal de educação Professor Valter Alencar. Para empreender as ponderações teóricas, utilizamos as contribuições de Tardif(2002), Carvalho (2007), Schön (2000), Libâneo(2001), Freire(1989) entre outros. A pesquisa é de natureza qualitativa, tipo estudo de caso, cuja abordagem é etnometodológica, por considerar a realidade das construções sociais e dar sentido as ações do cotidiano. (COULON, 1995). Os participantes foram quatro professores. Os dados foram produzidos por meio das técnicas do questionário, da entrevista semiestrutura e da observação participante. No processo de análise dos dados utilizaremos as contribuições observando as três fases fundamentais pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados a inferência e a interpretação de Bardin (1977). Os resultados evidenciam que a prática docente contemporânea, não é totalmente fundamentada somente em questões atuais, mas primeiramente por questões problematizadas há décadas. A exemplo a distância família x escola, a ausência do uso das tecnologias na prática, a ausência de recursos, permanecendo sem atingir o marco da integralização da educação, formar para a sociedade. No entanto, simultaneamente compartilha de novos desafios como a insegurança e o respeito dos alunos pela escola em sua totalidade. Para além disso foi evidenciado que nessa sociedade atual, a escola contemporânea avança integrando docentes com conhecimento alargado, reconhecendo suas práticas e refletindo sobre as mesmas, e buscando novas estratégias educacionais, impactando a prática docente.

Palavas-Chave: Ensino Fundamental; epistemologia; escola; prática docente

(619) ALINE BARROS GIRÃO

Data: 29/08/2023

Título da Dissertação: “De professoras à coordenadoras pedagógicas-severinas: a constituição da identidade” (150p)

Profa. Dra. CRISTIANE DE SOUSA MOURA TEIXEIRA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A presente dissertação tem como objetivo geral explicar o processo de constituição da identidade profissional do coordenador pedagógico que atua na rede pública municipal da cidade de Beneditinos (PI) e suas possibilidades de constituir-se formador de professores. A fundamentação teórico-metodológica está ancorada na concepção psicossocial de Identidade desenvolvida por Ciampa (2005), a qual se fundamenta no Materialismo Histórico-Dialético. De acordo com essa concepção, a Identidade é uma

categoria teórica de análise que possibilita explicar o impacto da vida social na constituição do sujeito e, dessa forma, oportuniza conhecer o processo de vir a ser. Ciampa (2005) explica que essa categoria consiste em processo de metamorfose que tende à emancipação, o que o levou a constituir o sintagma: Identidade – Metamorfose – Emancipação. Para explicar o processo de constituição da Identidade de coordenadores pedagógicos da cidade de Beneditinos realizamos além dos estudos teóricos, já informados, pesquisa empírica, na qual produzimos dados, junto a 4 coordenadores pedagógicos, por meio de narrativas (NÓVOA, 1995) que está ancorada na abordagem (auto)biográfica. Além das narrativas, também fizemos uso do Quadro de Escuta (PASSEGI, 2008) e a rodas de conversa (WARSCHAUER, 2004). Os dados foram analisados e interpretados através do procedimento Análise Textual Discursiva elaborado por Moraes e Galiazzi (2007). A pesquisa evidenciou que múltiplos são os fatores que constituem a identidade profissional do coordenador pedagógico, entre os quais destacamos: o processo formativo vivenciado, as condições em que sua atividade se realiza, o próprio processo histórico de vida pessoal e profissional, assim como o movimento histórico social em que a atuação do coordenador se desenvolve. No estudo da categoria identidade, podemos evidenciar que os coordenadores pedagógicos não se reconhecem em sua primeira atividade como professores e nem significam sua atuação principal enquanto formadores de professores. O estudo sugere que a organização da rotina do trabalho do coordenador pedagógico bem como formações contínuas numa perspectiva de educação emancipadora para esse coordenador pedagógico, possam fortalecer suas práticas formativas, para que assim se reconheçam enquanto formadores de professores e possam atender de forma consciente, as necessidades da escola atual.

Palavas-Chave: Coordenador Pedagógico. Identidade. Formação Contínua. Narrativas.

(620) FRANCISCA VERÔNICA PONTES VASCONCELOS

Data: 28/08/2023

Título da Dissertação:“EDUCAÇÃO, GÊNERO E RELIGIÃO: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORAS NO CURSO NORMAL DO PATRONATO SOUSA CARVALHO EM IPU-CEARÁ (1951-1985)” (121p)

Prof. Dr. ANTONIO DE PADUA CARVALHO LOPES / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO:Esta pesquisa tem como objetivo central analisar o processo formativo de professoras primárias no âmbito de uma instituição confessional católica, tendo como campo de estudo a Escola Patronato Sousa Carvalho de Ipu-Ceará. Para tanto, analisa-se o contexto histórico de implantação do Colégio Patronato Sousa Carvalho por meio das articulações político-religiosas e dos discursos dos agentes do poder local; procura-se compreender a Cultura Escolar da Instituição Patronato Sousa Carvalho e relacionar a proposta formadora da escola aos ideais católicos. O recorte investigativo tem como temporalidade o período entre 1951 e 1985, marcando, assim, para início de estudo da pesquisa, o ato de inauguração e funcionamento do Patronato, ocorrido em 1951, e como marco final, o ano que ingressa a primeira turma mista do Curso Normal, ocorrido em 1985, com a admissão de matrículas de ambos os sexos. A pesquisa é uma investigação no campo da História da Educação, sendo utilizada análise documental, entrevistas semiestruturadas e a historiografia sobre o tema e a cidade de Ipu. Inserida no contexto das escolas confessionais católicas, a instituição aqui pesquisada representou, por muitos anos, uma referência na região em educação, principalmente na formação de mulheres. Ao estudar essa escola, procura-se seguir a linha de trabalho existente sobre instituições escolares que tomam como dispositivo fundamental a análise das práticas educativas e da cultura escolar. Nesta pesquisa, trabalhou-se com o seguinte referencial teórico: para o estudo gênero e a relação com o magistério: Del Priore (1988), Louro (1997), Almeida (1998) e Perrot (2019); na perspectiva da História cultural, Pesavento (2014) e Foucault (1987); memória com Halbwachs (1990); História local com Farias Filho (2018) e Mello (1985); no Campo das instituições escolares e da educação, com Magalhães (2004), Vieira (2002) e Araújo (2014). Cultura Escolar, com Julia (2001), dentre outros. Foram utilizadas como fontes a documentação escolar, Livro de Tombo da Paróquia São Sebastião, jornais em circulação no período, entrevistas com ex-alunas, pais, freiras e professores, acervos particulares (fotografias, cadernos e boletins), dentre outras. Embora a escola tenha ofertado, no período

estudado, os cursos primário e ginásial, analisou-se a formação de professoras primárias, por considerar a contribuição dada à expansão da rede escolar na região. Nesse sentido, esta pesquisa teve como resultado a compreensão das práticas educativas e da cultura escolar de uma escola católica na qual as mulheres foram partícipes de um projeto educacional e religioso para cidade de Ipu e região, que implicava formação acadêmica e profissional, religiosa e assistencial, essa última componente do ideário religioso da escola e desenvolvida com o envolvimento das alunas nas atividades assistenciais executadas pela escola na cidade.

Palavas-Chave: História da educação, educação feminina, instituição confessional católica, Escola Normal, Ipu-CE.

(621) SUELEN DA SILVA SANTOS

Data: 29/08/2023

Título da Dissertação: “POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DO MUNICÍPIO DE TERESINA” (170p)

Profa. Dra. ANA VALERIA MARQUES FORTES LUSTOSA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A movimentação internacional e nacional pela inclusão escolar de pessoas Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) vem se desenvolvendo gradativamente ao longo das últimas décadas e, na atualidade, a política pública defendida pelo governo federal que se apresenta com mais evidência é o Atendimento Educacional Especializado (AEE) desenvolvido em Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). Nesse sentido, ainda que o AEE auxilie no processo de inclusão, há evidências que apontam dificuldades na sua execução e, conseqüentemente, prejudicam a garantia efetiva de acesso, participação, permanência e aprendizagem desses educandos no contexto da escola regular. A pesquisa apresentada, consiste em estudo desenvolvido em rede por distintas universidades brasileiras, entre as quais, a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Universidade Federal do Paraná (UFPR) e a Universidade Federal do Piauí (UFPI). A abordagem do Ciclo de Políticas (ACP) de Richard Bowe e Stephan Ball (1992) constitui a base teórico-metodológica do estudo. Nesse contexto, a pesquisa partiu da seguinte questão: Como as políticas públicas de inclusão escolar voltadas para o atendimento educacional especializado estão sendo interpretadas nas escolas da rede municipal de ensino de Teresina? Desse problema definiu-se o objetivo geral como analisar as políticas de inclusão escolar considerando o atendimento educacional especializado nas escolas da rede municipal de Teresina-PI. O trabalho foi realizado conforme os parâmetros da pesquisa quali-quantitativa, do tipo descritiva. Participaram da pesquisa 35 professores especialistas atuantes no AEE, na rede municipal de Teresina, e três gestores que coordenam as ações da Secretaria Municipal de Educação voltadas para o PAEE. Como instrumentos de coletas de dados, foram utilizados o Questionário de Avaliação da Política de Inclusão Escolar: Professor Especializado - QUAPOIE-PE (6ª versão), elaborado por Tannús-Valadão, Santos, Lacerda e Mendes (2021) e um roteiro de entrevista semiestruturada com os participantes. Os dados foram organizados em gráficos e tabelas, com conceitos e medias de cada indicador, analisados em concordância como o referencial teórico. As análises demonstraram que as Resoluções da Educação Especial Municipal e Plano Municipal de Educação seguem as orientações e diretrizes nacionais, as quais são bem avaliadas pelos professores especialistas. No entanto, houve distintas respostas quanto a funcionalidade das mesmas e ausência de outras políticas destinadas ao PAEE, além do AEE. Outros fatores constatados foram a quantidade insuficiente de SRM para o número de aluno PAEE matriculados, poucos auxiliares de apoio a inclusão e falta de recursos destinados a materiais pedagógicos. Por fim, apesar das políticas de inclusão escolar estarem definidas, sua efetivação ainda deve percorrer longo caminho para que, de fato, alcance com qualidade o PAEE nas escolas municipais.

Palavas-Chave: políticas públicas; inclusão escolar; atendimento educacional especializado.

(622) MAILDE ALVES DE SOUSA**Data:** 29/08/2023**Título da Dissertação:**“ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL: POSSIBILIDADES DE FORMAR O PROFESSOR PESQUISADOR” (100p)

Profa. Dra. ANTONIA EDNA BRITO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:As transformações sociais e a complexidade da prática educativa exigem que a formação de professores seja revisitada, em termos conceituais e metodológicos, delineando diferentes identidades para os profissionais de ensino. A revisitação conceitual do processo formativo dos professores indica que o século XXI requer profissionais dispostos a aprendizagem permanentes, abertos a examinar suas práticas, articulando o pensamento crítico-reflexivo à criatividade e com ânimo para pesquisar a própria prática. Essa concepção compreende que os processos formativos necessitam reconhecer os professores como sujeitos históricos e que, portanto, precisam assumir compromisso com a formação profissional consubstanciada na autoria docente. A formação de professores, nesta perspectiva, tem sido posicionada, ao longo do tempo, para redimensionamento das práticas docentes, tendo como suporte a análise, a reflexão crítica e a pesquisa. Partindo dessa compreensão, o estudo parte da seguinte questão problema: quais as possibilidades de formar o professor pesquisador na formação inicial, por meio do estágio curricular supervisionado? A partir da questão de pesquisa, tem como objetivo geral, analisar as possibilidades de formar o professor pesquisador na formação inicial, por meio do estágio curricular supervisionado. De modo específico, a investigação pretende: descrever as experiências formativas desenvolvidas no estágio curricular supervisionado na formação de professores, verificar a concepção de estudantes do estágio curricular supervisionado, a respeito de vivenciar a pesquisa na formação inicial e compreender os limites e as possibilidades de organização e de desenvolvimento do estágio curricular supervisionado como contexto de formação do professor pesquisador. O estudo postula a formação inicial como fonte de conhecimentos profissionais docentes, que necessita primar pelo desenvolvimento da reflexão crítica e da pesquisa como princípios que fortalecem os processos formativos e as práticas docentes. No âmbito da formação inicial, o estágio curricular supervisionado é compreendido como experiência formadora, com potencialidades para empreender a formação do professor pesquisador, tendo em vista uma formação que fortaleça a autonomia e a autoria docente. No que diz respeito aos aspectos metodológicos, o estudo se orienta por princípios do método autobiográfico, consubstanciado na pesquisa narrativa, conforme as proposições de Schütze (2011), Abrahão (2004), Josso (2004), Passegi (2012), Bragança (2011). A análise das narrativas terá como fundamento a análise compreensiva-interpretativa, balizada pela organização, seleção e sistematização de aspectos que se associam com as questões de pesquisa. A produção das narrativas será feita por meio da utilização dos seguintes dispositivos: entrevistas narrativas e cartas pedagógicas.

Palavras-Chave:Formação inicial. Estágio curricular supervisionado. Professor pesquisador.

(623) MARIA DO SOCORRO LOPES MORAIS ARAUJO**Data:** 29/08/2023**Título da Dissertação:**“ENSINO COLABORATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLA DA REDE PRIVADA: UM ESTUDO DE CASO” (130p)

Profa. Dra. ANA VALERIA MARQUES FORTES LUSTOSA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Depois da aprovação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, em 2008, dados oficiais confirmam o aumento expressivo e progressivo de estudantes Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) matriculados em escolas da rede regular de ensino. As ações e pesquisas que, ao longo dos anos, vêm sendo desenvolvidas para que a inclusão ocorra de forma efetiva no contexto escolar, apontam a importância do investimento em práticas inclusivas, formação continuada, políticas públicas voltadas para esse segmento da população, conscientização e envolvimento da comunidade escolar, de modo a assegurar a participação ativa e o aprendizado de todos. A pesquisa apresentada, partiu do seguinte questionamento: Como o Ensino Colaborativo pode contribuir, enquanto estratégia, na inclusão escolar de alunos da educação infantil em uma escola da rede privada? A partir desse problema definiu-se como objetivo geral: investigar o ensino

colaborativo como estratégia de inclusão escolar em uma escola da rede privada. O estudo é de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso e, quanto aos objetivos, caracteriza-se como descritiva. Participaram da pesquisa duas professoras que trabalham em uma mesma sala de aula da Educação Infantil de uma escola da rede privada. Foram utilizados como instrumentos de coletas de dados um questionário inicial e uma entrevista semiestruturada com os participantes. Os dados foram organizados e analisados em conformidade com o referencial teórico. Dentre os resultados, encontrou-se a importância do tempo de planejamento feito em parceria pelos professores, bem como adaptações de atividades para a realização na prática dos princípios do Coensino. Evidenciou-se que o coensino é uma estratégia que tem se mostrado possibilidade eficaz para a inclusão e favorecimento da aprendizagem dos alunos PAEE. A prática ancorada nessa estratégia promoveu a troca de conhecimentos, de maneira a fomentar ações eficientes na construção dos saberes e conhecimentos entre os docentes.

Palavras-Chave: Ensino Colaborativo; educação infantil; inclusão escolar; formação de professores

(624) CLEANDRO DE SOUSA OLIVEIRA

Data: 30/08/2023

Título da Dissertação: “O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS FAMÍLIAS AGRÍCOLAS DO PIAUÍ: um olhar sobre os impactos na proposta curricular das EFAs” (120p)

Prof. Dr. ELMO DE SOUZA LIMA / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO: No decorrer da história da educação brasileira, as classes populares sempre tiveram o direito a educação negado, principalmente os povos do campo. A educação ofertada para o povo camponês, denominada de Educação Rural, centrava-se no ensino de conteúdos descontextualizados da realidade camponesa. Neste contexto, os movimentos sociais do campo passaram a lutar por um modelo de educação que atendesse as necessidades e especificidades dos sujeitos do campo. A partir da década de 1990, o Movimento de Educação do Campo conseguiu avançar na construção do arcabouço político e pedagógico da concepção de Educação do Campo, que se associa as lutas pela construção de uma sociedade mais justa, democrática e popular, na qual o trabalhador é sujeito desse processo. Deste modo, a concepção de Educação do Campo foi forjada a partir da acumulação de conhecimentos políticos, teóricos e metodológicos obtidos pelos movimentos sociais a partir das experiências de educação popular e das lutas dos camponeses pelo direito à terra e à educação. Neste contexto, a Pedagogia da Alternância se consolidou como uma alternativa política e pedagógica comprometida com a formação crítica dos povos do campo e com a construção de novas alternativas de desenvolvimento neste território. No entanto, as reformas educacionais instituídas nas últimas décadas, sob a orientação política neoliberal, têm se constituído num dos desafios para a consolidação dos projetos de Educação do Campo no Brasil. Neste contexto, a Reforma do Ensino Médio, aprovada em 2016, propõe mudanças significativas na proposta pedagógica e curricular das escolas brasileiras, impondo novos desafios às escolas do campo, principalmente as Escolas Famílias Agrícolas. A partir dessas reflexões, tivemos como problema de pesquisa: Quais os possíveis impactos da implantação do Novo Ensino Médio na proposta curricular das Escolas Famílias Agrícolas do Piauí, considerando os princípios da Pedagogia da Alternância? A pesquisa teve como objetivo: Analisar os possíveis impactos da implantação do Novo Ensino Médio na proposta curricular das Escolas Famílias Agrícolas do Piauí, considerando os princípios da Pedagogia da Alternância. Para fundamentação das discussões dialogamos com: Quadros e Bernartt (2007); Nosella (2014); Sobreira e Silva (2014); Mattos (2014); Frazão e Dália (2011); sobre a Pedagogia da Alternância e seus instrumentos pedagógicos/mediações pedagógicas; Antônio, Silva e Cecílio (2010); Azevedo (2017), Dambros e Mussio (2014); Freitas (2014); Lavratti (2019), Mateus (2015); Mendes (2017), Motta e Frigotto (2017); Krawczyk (2017). Na área do neoliberalismo e reformas educacionais e ensino médio; Molina e Freitas (2011) que discutem sobre a Educação do Campo. A pesquisa foi desenvolvida a partir da abordagem qualitativa, tendo como instrumentos de produção dos dados, a análise documental e a entrevista semiestruturada. Os sujeitos da pesquisa foram os 2 representantes da Secretaria de Estado da Educação do Piauí (SEDUC) e 5 membros do núcleo pedagógico da Associação Regional da Escolas

Famílias do Piauí - AEFAPI, que estiveram envolvidas no processo de implantação do Novo Ensino Médio no Piauí. Os resultados apontam que a implantação do Novo Ensino Médio no Piauí trouxe mudanças significativas no currículo das instituições de ensino, em especial nas Escolas Famílias Agrícolas, com a redução da carga horária da formação básica e, principalmente, da formação técnica, aspecto que preocupa o movimento das Escolas Famílias Agrícolas. Para minimizar estes impactos, as EFAs organizaram-se e apresentaram à SEDUC uma proposta alternativa de matriz curricular que contempla os instrumentos pedagógicos, que preserva parte dos princípios pedagógicos que fundamentam a Pedagogia da Alternância.

Palavras-Chave: Educação do Campo. Escolas Famílias Agrícolas do Piauí. Novo Ensino Médio. Currículo.

(625) JULIANA FRAZÃO SOARES FEITOSA

Data: 30/08/2023

Título da Dissertação:“O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS FAMÍLIAS AGRÍCOLAS DO PIAUÍ: um olhar sobre os impactos na proposta curricular das EFAs” (120p)

Profa. Dra. MARIA VILANI COSME DE CARVALHO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:Esta dissertação tem por objetivo analisar a prática docente na escola de zona rural do município de Teresina-PI e a relação com a formação humana dos alunos. Para tanto, foram realizados estudos teóricos e pesquisa empírica. Os estudos teóricos estão fundamentados no Materialismo Histórico-Dialético, na Psicologia Histórico-Cultural e na Pedagogia Histórico-Crítica, sobretudo nos estudos de Marx (2011, 2013 e 2017), Vigotski (1930; 2000; 2001), Leontiev (1978; 2004), Saviani (2015), Mészáros (2006), dentre outros. A pesquisa empírica foi orientada por esta fundamentação teórica e realizada com duas professoras da Rede Municipal de Educação que atuam em uma escola da zona rural. A entrevista reflexiva foi o instrumento de produção dos dados utilizado, conforme discutido por Araújo e Carvalho (2020). Para analisar o conteúdo textual produzido pelas professoras foi adotada a análise textual discursiva proposta por Moraes (2003). Os estudos realizados possibilitaram compreender e defender que a educação é prática social que medeia o processo de formação humana, sendo esta constituída pelo processo de apropriação do conjunto das objetivações que são produzidas historicamente. Conforme esse entendimento, as práticas docentes devem, portanto, serem planejadas e desenvolvidas para criar condições de apropriação do gênero humano, colaborando, assim, com a formação humana dos alunos. As análises realizadas contribuíram para revelar a compreensão das professoras sobre as práticas que desenvolvem diante das orientações da Rede Municipal e sobre as possibilidades de formação humana. Esses resultados explicitam a forte presença dos objetivos da Rede diante das avaliações externas, as quais os alunos são submetidos, orientando assim, as práticas docentes para o alcance de metas por motivos particulares em detrimento de uma educação voltada para formação humana.

Palavras-Chave: Prática docente; Educação escolar; Formação humana.

(626) LUCINE RODRIGUES VASCONCELOS BORGES DE ALMEIDA

Data: 31/08/2023

Título da Dissertação:“FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO: ANÁLISE DO MÍNIMO CONSTITUCIONAL EM MDE DAS DESPESAS EXECUTADAS PELA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ (2017 - 2021)” (112p)

Prof. Dr. LUIS CARLOS SALES / PPGEd –UFPI (Orientador)

RESUMO:Esta dissertação tem como objetivo analisar como se efetivou o desenvolvimento das receitas e execução despesas consideradas em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) pela Rede Pública Estadual de Educação do Piauí, observando seu o enquadramento nos Art. 70 e 71 da LDB/96 para fins de aferição do limite mínimo constitucional, no período de 2017 a 2021. De modo específico, o estudo pretende : investigar a evolução dos recursos vinculados constitucionalmente em educação, realizados pela Rede Estadual de Educação do Piauí; identificar as categorias de despesas consideradas na MDE pela Rede Pública Estadual de Educação do Piauí nas UGs da função

Educação, para fins de cumprimento do limite mínimo constitucional; verificar como se implementou as despesas com ações típicas de MDE nas fontes de recursos executadas nas Unidades Gestoras consideradas, observando o seu enquadramento nos Arts. 70 e 71 da LDB, para fins de cumprimento do limite mínimo constitucional em MDE. A pesquisa, de cunho quanti-qualitativa, teve base no estudo bibliográfico e documental. As principais referências teóricas do trabalho são autores do campo das políticas educacionais e do financiamento da educação: Davies (2010, 2013); Martins (2018); Alves (2019); Araújo (2019); Pinto (2020). Os resultados do estudo indicam que a Rede Pública Estadual de Educação do Piauí utilizou, em alguns exercícios, de formas equivalentes, a categoria *Função Educação e MDE*, além de executar despesas com MDE, em desacordo com o Art. 71 da LDB/96.

Palavras-Chave: financiamento da educação; manutenção e desenvolvimento do ensino; orçamento da educação; receita e despesa com educação.

(627) LUCIANE FERREIRA DOS SANTOS

Data: 31/08/2023

Título da Dissertação: “A relação entre a formação contínua de professores da SEMEC Teresina (PI) e a atuação do Coordenador Pedagógico” (183p)

Profa. Dra. CRISTIANE DE SOUSA MOURA TEIXEIRA / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO: A presente pesquisa científica realizada com o objetivo de investigar a relação entre a formação contínua de professores da SEMEC Teresina e a atuação do Coordenador pedagógico, teve como bússola os seguintes objetivos específicos: Conhecer como ocorre o processo de formação contínua de professores que é realizada pela SEMEC Teresina Piauí; Explicar como os Coordenadores pedagógicos compreendem a formação contínua de professores que é realizada pela SEMEC; Analisar os impactos da formação contínua de professores desenvolvida pela SEMEC na atuação do Coordenador pedagógico. Este estudo tem o Materialismo Histórico e Dialético (MHD), com as categorias historicidade, totalidade e contradição através dos estudos de Engels (1878) e KOSIK (2002), e a Psicologia Histórico Cultural (PSH), com a categoria mediação a partir das contribuições Vygotsky (2008), como seu referencial teórico-metodológico por permitirem compreender os nexos componentes da relação entre a formação contínua realizada pela SEMEC e a atuação do coordenador pedagógico. Para o desenvolvimento da pesquisa foram realizadas a pesquisa documental, na qual se buscou documento “programa de formação continuada da secretaria municipal de educação de Teresina” (2018), o documento “Agenda do Pedagogo” (2023), a entrevista semiestruturada individual junto à três Coordenadores pedagógicos e a gerente de formação contínua da SEMEC. Como procedimento analítico dos dados foram organizados em categorias e subcategorias, com base na Análise Textual Discursiva (ATD), de Moraes e Galiazzi (2020). Através da análise do processo, foi viabilizada a criação de duas categorias os significados gerados pelos coordenadores em relação às suas atividades no âmbito das escolas públicas municipais de Teresina. Na discussão da primeira categoria *A formação contínua de professores realizada pela SEMEC, as expectativas dos professores e a exclusão do CP do processo de formação*, fica evidente que a formação contínua de professores implementada pela SEMEC tem impactos significativos na atuação do coordenador pedagógico (CP), revelando que esses profissionais têm assumido um papel diversificado, sendo chamados a agir como verdadeiros “apagadores de incêndio”. A centralidade do centro de formação, que se coloca como coordenador pedagógico de todas as escolas, limita a autonomia do CP na decisão dos temas abordados na formação. O CP sente-se distante do processo de planejamento das atividades formativas, o que pode gerar uma percepção de exclusão e falta de participação nas decisões relacionadas à política de formação. Na segunda categoria “*O real da atuação do CP e suas expectativas*” evidencia que a centralização do Centro de Formação (CEFOR), como “coordenador pedagógico” de todas as escolas restringe a autonomia do Coordenador Pedagógico (CP) na sua atuação, bem como a ausência de suporte institucional adequado para as formações nas escolas sob a direção do CP pode tornar suas ações mais individualizadas e menos efetivas.

Palavras-Chave: Coordenador pedagógico. Formação continuada. Pedagogo. Política de Formação contínua.

(628) ITALO CÉSAR SOUSA DUARTE**Data:** 30/08/2023**Título da Dissertação:**“A EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DO PIAUÍ, GOVERNADOR DIRCEU MENDES ARCOVERDE” (86p)

Profa. Dra. ANTONIA DALVA FRANCA CARVALHO / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:O Colégio Militares são um órgão da instituição Polícia Militar, que presta serviço educacional e social a toda a comunidade, objetivando uma educação com disciplina, proporcionando ao educando uma formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades, autorrealização e preparo para o exercício consciente da cidadania. No Piauí o colégio da Polícia Militar do Piauí, foi fundado em março de 1978, instituído em Decreto-Lei de 24 de agosto de 1978 tendo como primeiro gestor o policial militar, Coronel José Rodrigues Alves. Esta pesquisa, desenvolvida no interior do Curso de Mestrado em Educação do PPGEd/UFPI e no Âmbito do NIPEEPP, tem como objetivo Conhecer a epistemologia da prática docente desenvolvida no Colégio da Polícia Militar do Piauí, Governador Dirceu Mendes Arcoverde. Para tornar possível a execução desta pesquisa optamos pela abordagem qualitativa, Bogdan (1982) uma vez que a fonte direta de dados é o ambiente natural. O aporte teórico da pesquisa está estruturado sob a luz das concepções de Coulon (1995), Gil (2010), Morin (1997), Novoa (2001), Perrenoud (2003), Freire (1986), Minayo (2000), Triviños (1987). O *lôcus* da pesquisa será o CETI – Governador Dirceu Mendes Arcoverde – Colégio da Polícia Militar do Piauí, e as técnicas utilizadas para coleta de dados serão a entrevistas e observação participante. Quanto aos participantes da pesquisa serão 5 professores de uma disciplina de cada área do conhecimento, sendo 1 professor da disciplina de português – área de linguagens, 1 de matemática – área de matemática e seus códigos, 1 da disciplina de história – área de humanas, 1 da disciplina de biologia – área de natureza e 1 professor da disciplina de Instrução Geral, que é uma disciplina militar e é um policial militar que ministra a disciplina, professores efetivos, com maior carga horária e maior tempo de serviço na instituição. Os dados foram analisados com base em seu conteúdo (Bardin, 2000) Os resultados evidenciam que a epistemologia da prática docente no exercício profissional foi impactada pela ineficiência e ineficácia do Novo Ensino Médio e sua “cartilha”, inviável a elaboração de um trabalho exitoso.

Palavas-Chave:Epistemologia; Prática docente; Escola; Colégio Militar**(629) CLAUDIA SOLANGE ALVES SANTANA****Data:** 30/08/2023**Título da Dissertação:**“SIGNIFICAÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA NO PROGRAMA CHÃO DA ESCOLA: “não é a gente que está à frente do processo como era antigamente...” (179p)

Profa. Dra. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES / PPGEd –UFPI (Orientadora)

RESUMO:A dissertação em tela tem como objeto de investigação as significações produzidas por coordenadores pedagógicos acerca da formação continuada que realizam na escola voltadas para docentes. O foco da pesquisa foi o programa criado pela Secretaria de Educação do Estado do Piauí, denominado Programa No Chão da Escola. O objetivo geral da pesquisa foi analisar as significações produzidas pelos coordenadores pedagógicos sobre formação continuada no Programa Chão da Escola e seus impactos em sua atuação profissional. Especificamente, a pesquisa buscou apreender as significações dos coordenadores pedagógicos sobre formação continuada, analisar as significações dos coordenadores pedagógicos sobre a relação entre a vivência no Programa Chão da Escola e a sua atuação junto aos professores e, apreender os afetos constituídos pelos coordenadores pedagógicos na vivência do Programa Chão da Escola. O Materialismo Histórico Dialético e a Psicologia Histórico-Cultural consistiram nas bases teórico-metodológicas que orientaram e direcionaram a investigação realizada, em razão de se constituírem em arcabouço teórico-metodológico que consideram o humano como síntese de múltiplas mediações e a realidade como processo histórico dialético em contínuo movimento. A pesquisa de natureza crítica contou com a participação de 02 (dois) coordenadores. Metodologicamente, foram adotados os seguintes procedimentos para o levantamento e produção de dados: a) questionário para levantamento de informações individuais para traçar um perfil dos coordenadores pedagógicos participantes; b) narrativas de formação; c)

entrevistas reflexivas individuais e d) análise documental do Documento Orientador do Programa Chão da Escola e da Proposta Pedagógica do referido programa. Os dados foram analisados à luz do dispositivo analítico denominado Núcleos de Significação. A descrição, análise e interpretação dos dados produzidos levou à constituição de dois Núcleos de significação: a) Significações sobre formação continuada e o desenvolvimento profissional do coordenador pedagógico: condições criadas pelo Programa No Chão da Escola e b) Significações sobre sentimentos e afetos que medeiam a relação do coordenador e dos professores com o Programa No Chão da Escola. No primeiro núcleo, as significações produzidas pelos coordenadores apontam que o programa de formação continuada No Chão da Escola, cria as possibilidades para seu desenvolvimento e atuação profissional junto aos professores. No segundo núcleo, as significações apontam para os sentimentos e afetos constituídos pelos coordenadores na vivência das ações do programa. A pesquisa vincula-se à Linha Formação Humana e Processos Educativos do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí e apresenta-se como uma alternativa para estudantes e pesquisadores acerca dos processos formativos voltados para o coordenador pedagógico que atuam especificamente em contexto escolar e que nestes, são os responsáveis pelo processo de formação continuada de professores. Diante do estudo realizado conclui-se o quão importante e fundamental é a função e atuação profissional do coordenador pedagógico, especialmente frente à formação continuada dos professores, ao funcionamento da escola e à qualidade do processo de ensino. Porém, o que se verificou na prática é que para esse profissional ainda não há uma política de formação continuada específica e efetiva estritamente voltada para sua função, desenvolvimento e atuação profissional, que atenda às singularidades de seu trabalho e as demandas típicas do que deve fazer no contexto da escola.

Palavas-Chave: Programa No Chão da Escola - Formação Continuada - Coordenador Pedagógico - Significado e Sentido.