



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
COORDENADORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

Campus Universitário Ministro Petrônio Portella,
Bairro Ininga, Teresina, Piauí, Brasil; CEP 64049-550
Telefones: (86) 3215-5525/3215-5526

E-mail: assessoriaufpi@gmail.com ou comunicacao@ufpi.edu.br

BOLETIM DE SERVIÇO

Nº 561 - Junho/2024
Portaria - Nº 609, 611, 627 e 628/2024
(CAMEN/PREG/UFPI)

Teresina, 20 de Junho de 2024



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Piauí
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RESOLUÇÃO CAMEN/PREG/UFPI Nº 609, DE 04 DE JUNHO DE 2024

Autoriza alteração em Projeto Pedagógico de Curso,
Conforme ANEXO.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (PREG/UFPI), e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (CAMEN), no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, tendo em vista decisão da mesma Câmara em reunião do dia 29/05/2024, considerando:

- as competências que lhe foram atribuídas pelo Regimento do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, desta Universidade, aprovado pela Resolução Nº 011/84-CEPEX, de 10 de outubro de 1984, e alterado pela Resolução Nº 101/05-CEPEX, de 17 de junho de 2005;

- o processo Nº 23111.015538/2024-50;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a alteração do Projeto Pedagógico do Curso de **BACHARELADO EM ENFERMAGEM**, do Câmpus Senador Helvídio Nunes de Barros – **CSHNB**, desta Universidade, conforme **ANEXO** e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação justificada a urgência pela excepcionalidade da atividade administrativa institucional, conforme parágrafo único do Art. 4º do Decreto 10.139/2019.

Teresina, 04 de junho de 2024.

Profa. Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFPI
Presidente da Câmara de Ensino de Graduação

Equivalências entre projetos pedagógicos Enfermagem/CSHNB (anterior e novo)

CURRÍCULO VIGENTE (n. 01) 2019			RECIPROCIDADE	CURRÍCULO NOVO (n. 03) 2023			ABRANGÊNCIA
CÓD.	NOME	CH		COD.	NOME	CH	
CHN0504	SEM. DE INTROD. AO CURSO	15	→ ←	CENF/CSHNB024	SEM. DE INTROD. AO CURSO	15	ESPECÍFICA
CHN0507	ANATOMIA GERAL	120	→ ←	CENF/CSHNB026	ANATOMIA HUMANA	120	ESPECÍFICA
CHN0506	HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA	60	→ ←	CENF/CSHNB027	CITOLOGIA, HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA	60	ESPECÍFICA
CHN0510	HISTÓRIA DA ENFERMAGEM	45	→ ←	CENF/CSHNB025	HISTÓRIA DA ENFERMAGEM	30	ESPECÍFICA
CHN0517	BIOQUÍMICA PARA ENFERMAGEM	90	→	CENF/CSHNB028	BIOQUÍMICA	60	ESPECÍFICA
CHN0508	TÓPICOS EM SOCIOLOGIA DA SAÚDE	45	→	CENF/CSHNB030	SOCIEDADE E SAÚDE	60	ESPECÍFICA
CHN0520	FISIOLOGIA PARA ENFERMAGEM	105	→	CENF/CSHNB031	FISIOLOGIA HUMANA	90	ESPECÍFICA
CHN0505	BIOESTATÍSTICA	60	→	CENF/CSHNB029	BIOESTATÍSTICA	60	ESPECÍFICA
CHN0521	PSICOLOGIA APLICADA À ENFERMAGEM	45	→	CENF/CSHNB035	PSICOLOGIA E SAÚDE	60	ESPECÍFICA
CHN0541	INTRODUÇÃO À PESQUISA E TEC. DA COMU. EM SAÚDE	75	→	CENF/CSHNB039	METODOLOGIA CIENTÍFICA	30	ESPECÍFICA
CHN0511	ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA	60	→ ←	CENF/CSHNB038	SAÚDE COLETIVA I	60	ESPECÍFICA
CHN0513	MICROBIOL E IMUNOL. BÁSICA	90	→	CENF/CSHNB032	MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA	60	ESPECÍFICA



CHN0512	METODOLOGIA DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM	45	→	CENF/CSHNB042	METODOLOGIA DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM	60	ESPECÍFICA
CHN0518	PATOLOGIA E PROCESSOS GERAIS	60	→ ←	CENF/CSHNB037	PATOLOGIA HUMANA	60	ESPECÍFICA
CHN0522	SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA DE ENFERMAGEM	120	→ ←	CENF/CSHNB041	SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA DE ENFERMAGEM	120	ESPECÍFICA
CHN0515	PARASITOLOGIA GERAL	60	→ ←	CENF/CSHNB033	PARASITOLOGIA	60	ESPECÍFICA
CHN0523	FARMACOLOGIA PARA ENFERMAGEM	105	→ ←	CENF/CSHNB036	FARMACOLOGIA	90	ESPECÍFICA
CHN0528	ENFERM. NA ATENÇÃO ÀS ENFERM. INFECTOCONTAGIOSAS E PARASITÁRIAS	105	→	CENF/CSHNB052	SAÚDE COLETIVA III	60	ESPECÍFICA
CHN0527	SAÚDE AMBIENTAL	45	→ ←	CENF/CSHNB070	SAÚDE, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	60	ESPECÍFICA
CHN0544	DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM	60	→ ←	CENF/CSHNB047	DIDÁTICA	60	ESPECÍFICA
CHN0526	ENFERMAGEM NAS CIRURGIAS E EMERGÊNCIAS	135	→ ←	CENF/CSHNB045	ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA	120	ESPECÍFICA
CHN0524	ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL	75	→ ←	CENF/CSHNB044	ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL	90	ESPECÍFICA
CHN0531	SAÚDE DA MULHER	165	→ ←	CENF/CSHNB050	PROCESSO DE CUIDAR DA MULHER	120	ESPECÍFICA
CHN0532	SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	165	→	CENF/CSHNB031	PROCESSO DE CUIDAR DA CRIANÇA	120	ESPECÍFICA
CHN0534	ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM	150	→	CENF/CSHNB069	GERENCIAMENTO EM ENFERMAGEM E SAÚDE	90	ESPECÍFICA



CHN0533	SAÚDE DO ADULTO E DO IDOSO I	135	→	CENF/CSHNB053	PROCESSO DE CUIDAR DO ADULTO I	120	ESPECÍFICA
CHN0535	SAÚDE DO ADULTO E DO IDOSO II	135	→	CENF/CSHNB067	PROCESSO DE CUIDAR DO ADULTO II	120	ESPECÍFICA
CHN0537	SEMINÁRIO DE PESQUISA I	45	→	CENF/CSHNB072	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	30	ESPECÍFICA
CHN0540	SEMINÁRIO DE PESQUISA II	45	→	CENF/CSHNB074	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	30	ESPECÍFICA
CHN0538	ESTÁGIO CURRICULAR I	420	→ ←	CENF/CSHNB073	ESTÁGIO CURRICULAR I	420	ESPECÍFICA
CHN0539	ESTÁGIO CURRICULAR II	420	→ ←	CENF/CSHNB075	ESTÁGIO CURRICULAR II	420	ESPECÍFICA
CHN0525	EPIDEMIOLOGIA APLICADA	45	→ ←	CENF/CSHNB034	EPIDEMIOLOGIA	60	ESPECÍFICA
CHN0519	FUNDAMENTAÇÃO BÁSICA DE ENFERMAGEM I	105	→	CENF/CSHNB040	FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM	180	ESPECÍFICA
CHN0529	FUNDAMENTAÇÃO BÁSICA DE ENFERMAGEM II	120					
CHN0530	BIOETICA, DEONTOLOGIA E LEGISLACAO EM ENFERMAGEM	45	→ ←	CENF/CSHNB043	ÉTICA E BIOÉTICA	30	ESPECÍFICA
CHN0553	ATENÇÃO INTEGRADA AS DOENÇAS PREVALENTES NA INFÂNCIA	60	→ ←	CENF/CSHNB057	ATENÇÃO INTEGRAL ÀS DOENÇAS PREVALENTES NA INFÂNCIA	60	ESPECÍFICA
CHN0550	AUDITORIA EM ENFERMAGEM	60	→ ←	CENF/CSHNB058	AUDITORIA EM ENFERMAGEM	60	ESPECÍFICA
CHN0552	ENFERMAGEM E A SAÚDE DO TRABALHADOR	60	→ ←	CENF/CSHNB064	SAÚDE DO TRABALHADOR	60	ESPECÍFICA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Piauí
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RESOLUÇÃO CAMEN/PREG/UFPI Nº 611, DE 04 DE JUNHO DE 2024

Autoriza alteração em Projeto Pedagógico de Curso,
Conforme ANEXO.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (PREG/UFPI), e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (CAMEN), no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, tendo em vista decisão da mesma Câmara em reunião do dia 29/05/2024, considerando:

- as competências que lhe foram atribuídas pelo Regimento do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, desta Universidade, aprovado pela Resolução Nº 011/84-CEPEX, de 10 de outubro de 1984, e alterado pela Resolução Nº 101/05-CEPEX, de 17 de junho de 2005;

- o processo Nº 23111.010125/2024-22;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a alteração do Projeto Pedagógico do (s) Curso (s) Curso **DE BACHARELADO EM FÍSICA**, do Centro de Ciências da Natureza – **CCN**, do Câmpus Ministro Petrônio Portella – **CMPP**, desta Universidade, conforme **ANEXO** e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação justificada a urgência pela excepcionalidade da atividade administrativa institucional, conforme parágrafo único do Art. 4º do Decreto 10.139/2019.

Teresina, 04 de junho de 2024.

Profa. Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFPI
Presidente da Câmara de Ensino de Graduação

1.1. Disciplinas Optativas

A tabela a seguir contém a relação das disciplinas optativas do curso de Bacharelado com a carga horária e créditos e o período sugerido para ser cursada:

Disciplina	Carga Horária (h/a)	Créditos	Período	Pré-Requisitos
Metodologia Científica	60	4.0.0	1	-
Inglês Técnico e Científico	60	4.0.0	1	-
Introdução à Sociologia	60	4.0.0	4	-
Biofísica	60	4.0.0	3	-
Fenômenos Atmosféricos	60	2.0.0	7	Física IV
Fundamentos de Química Orgânica	60	2.2.0	2	Química Geral e Inorgânica
Probabilidade e Estatística	90	6.0.0	4	Cálculo II – F
Física das Radiações	60	4.0.0	8	Física Moderna I
Física dos Materiais	90	6.0.0	7	Física Moderna I
Introdução à Física do Estado Sólido	90	6.0.0	9	Mecânica Quântica I
Tópicos de Física Contemporânea	30	2.0.0	7	-
Libras	60h	2.2.0	9	-
Introdução à Cosmologia	60	4.0.0	3	Física I
Introdução à Relatividade	60	4.0.0	7	Física Moderna I
Métodos Estatísticos em Física Experimental	30	2.0.0		-
Física Nuclear e de Partículas Elementares	60	4.0.0		Física Moderna I
Evolução Histórica da Física	60	4.0.0	6	Física IV
Física Computacional	90	6.0.0	6	Métodos Computacionais em Física
Prática Desportiva I	30	0.2.0		-



Acréscimo da disciplina de **LIBRAS, como Optativa**, na Estrutura Curricular 4 do Curso de Bacharelado em Física, com oferta no **9º período**.

COMPONENTE CURRICULAR			UNIDADE RESPONSÁVEL
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	Código: LIBRAS010	Disciplina OPTATIVA	Coordenação do Curso de Letras - Libras/CCHL
Créditos:	Carga Horária:	Pré- Requisitos:	
2.2.0	60h	-	
EMENTA: Língua Brasileira de Sinais — LIBRAS: Conceituação. História da educação dos surdos. Abordagens educacionais. Legislação. Identidades e cultura da comunidade surda. Aspectos Linguísticos da Libras e o uso da língua. Pedagogia surda.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo dos Surdos em Libras. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.</p> <p>GESSER, Audrei. Libras?: Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p> <p>QUADROS, Ronice Muller de.; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
<p>BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 1998.</p> <p>FERNANDES, Eulália, org; QUADROS, Ronice Muller de...[et al.] Surdez e Bilinguismo – Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>LIMA, M.S.C. Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido e o feito. 2004, 261f. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada); Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp, Campinas, S.P.</p> <p>SACKS, Oliver W. Vendo Vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.</p> <p>SKLIAR, C. (ORG.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010.</p>			





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Piauí
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RESOLUÇÃO CAMEN/PREG/UFPI Nº 627, DE 06 DE JUNHO DE 2024

Autoriza alteração em Projeto Pedagógico de Curso,
Conforme ANEXO.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (PREG/UFPI), e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (CAMEN), no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, tendo em vista decisão da mesma Câmara em reunião do dia 29/05/2024, considerando:

- as competências que lhe foram atribuídas pelo Regimento do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, desta Universidade, aprovado pela Resolução Nº 011/84-CEPEX, de 10 de outubro de 1984, e alterado pela Resolução Nº 101/05-CEPEX, de 17 de junho de 2005;

- o processo Nº 23111.026995/2023-47;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a alteração do Projeto Pedagógico do (s) Curso (s) de **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PARFOR**, da Universidade Federal do Piauí, polo de Luzilândia, do Câmpus Ministro Petrônio Portella – **CMPP**, desta Universidade, conforme **ANEXO** e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação justificada a urgência pela excepcionalidade da atividade administrativa institucional, conforme parágrafo único do Art. 4º do Decreto 10.139/2019.

Teresina, 06 de junho de 2024.

Profa. Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFPI
Presidente da Câmara de Ensino de Graduação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



**PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO
FÍSICA**

PARFOR

TERESINA - 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR

Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física (1ª Licenciatura) da Universidade Federal do Piauí, Campus Ministro Petrônio Portella, no município de Teresina – Piauí (Unidade Sede Luzilândia), a ser implementado junto ao Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - Parfor no primeiro e segundo semestres de 2023.

TERESINA - 2023

REITOR

Prof. Dr. Gildásio Guedes Fernandes

VICE-REITOR

Prof. Dr. Viriato Campelo

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Prof. Dr. Luis Carlos Sales

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Dr.^a Evangelina da Silva Sousa

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Ana Beatriz Sousa Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Prof. Dr. Luiz de Sousa Santos Junior

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Regilda Saraiva dos Reis Moreira Araújo

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA

Prof.^a Dr.^a Deborah Dettmam Mattos

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Prof.^a Dr.^a Mônica Arrivabene



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Prof.^a Dr.^a Silvana Santiago da Rocha
Coordenadora Geral de Graduação

Prof.^a Me. Maria Rosália Ribeiro Brandim
Coordenadora Geral de Estágio

Prof. Me. Francisco Newton Freitas
Coordenadora de Desenvolvimento e Acompanhamento Curricular

Prof. Dr. Leomá Albuquerque Matos
Diretor de Administração Acadêmica

Prof.^a Dr.^a Rosa Lina Gomes do N. Pereira da Silva
Coordenadora de Administração Acadêmica Complementar

Prof. Me. Francisco Eduardo De Oliveira Cunha
Coordenador de Seleção e Programas Especiais

Danielle Maria de Brito Aragão
Assessoria Técnica e Pedagógica



**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

DIRETOR:

Prof. Dr. Arquimedes Cavalcante Cardoso

VICE-DIRETORA:

Prof.^a Dr.^a Carla Maria de Carvalho Leite

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Prof.^a Dr.^a Dionis de Castro Dutra Machado

SUB-CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Prof. Dr. Sérgio Luis Galan Ribeiro

COORDENADOR DO CURSO:

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito

SUB-COORDENADORA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa

COMPOSIÇÃO DO COLEGIADO DO CURSO

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito

Prof.^a Dr.^a Janete de Páscoa Rodrigues

Prof. Dr. Marco Antônio Pereira dos Santos

Prof. Dr. João Paulo Jacob Sabino

Prof. Dr. Osmar de Oliveira Cardoso

Prof.^a Dr.^a Regina Maria Sousa de Araújo

Prof. Me. Pedro Pereira dos Santos

Prof. Dr. Cássio Eduardo Soares Miranda

Prof. Dr. Martin Adam Motloch

Prof. Dr. José Ricardo Barbosa Dias

Prof. Dr. Luiz Cláudio Demes de Mata Sousa

Prof. Me. Wesley Emmanuel Martins Lima



Prof.^a Dr.^a Liana Maria Medeiros de Vasconcelos
Prof.^a Me. Maria Helena de Rezende Brito Portela
Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa
Prof.^a Dr.^a Karinn de Araújo Soares Bastos
Prof. Dr. Mesaque Silva Correia
Prof. Dr. Fábio Soares da Costa
Prof.^a Me. Natália de Almeida Simeão
Prof.^a Me. Valdeny Costa de Aragão Campelo
Susí Oliveira da Silva Brito – Representante discente
Milena de Sousa Moraes – Representante discente

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO

Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo
Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi
Prof. Me. José Carlos Pereira Soares
Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa
Prof. Me Raul Alves Feitosa
Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro
Prof.^a Dr.^a Vânia Silva Macedo Orsano

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito
Prof.^a Dr.^a Dionis de Castro Dutra Machado
Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi
Prof.^a Dr.^a Janete de Páscoa Rodrigues
Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa
Prof. Dr. Sérgio Luis Galan Ribeiro
Profa. Dra. Maria da Glória Duarte Ferro
Profa. Dra. Maraisa Lopes

ATO DE DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO

Portaria nº012/2020 – CCS/UFPI



IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA

MANTENEDORA: FUFPI

RAZÃO SOCIAL: Universidade Federal do Piauí

SIGLA: UFPI

NATUREZA JURÍDICA: Pública

CNPJ: 06.517.387/0001-34

ENDEREÇO: Campus Universitário Ministro Petrônio Portella – Bairro Ininga s/n CEP:
64049-550

CIDADE: Teresina

TELEFONE: (86) 3215-5511

E-MAIL: scs@ufpi.edu.br

PÁGINA ELETRÔNICA: www.ufpi.br



IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DENOMINAÇÃO DO CURSO:

Licenciatura em Educação Física

CÓDIGO DO CURSO (INEP): 487

CRIAÇÃO DO CURSO:

Resolução N° do CONSUN/UFPI

Publicação: n° 01 05/01/1977

RECONHECIMENTO DO CURSO:

Portaria MEC N° n° 323 de 20/05/1980

Publicação: DOU de 23/05/1980

TÍTULO ACADÊMICO FEMININO

Licenciada em Educação Física

TÍTULO ACADÊMICO MASCULINO

Licenciado em Educação Física

MODALIDADE:

Ensino Presencial

DURAÇÃO DO CURSO:

Mínima: 8 semestres

Média: 10 semestres

Máxima: 12 semestres

Para alunos com necessidades educacionais especiais acrescentar até 50% do prazo máximo de permanência no curso.

ACESSO AO CURSO:

Cadastro na Plataforma Capes de Educação Básica e de acordo com Edital específico da UFPI.

REGIME LETIVO - Créditos (Disciplinas ofertados semestralmente no período de férias dos professores cursistas (janeiro/fevereiro e julho).

VAGAS AUTORIZADAS e-MEC - 55 vagas por turma e semestre, conforme cadastro na Plataforma Capes de Educação Básica e de acordo com Edital específico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.



OFERTA DO CURSO

SEMESTRE LETIVO	TURN(S) (integral)	VAGAS
1º SEMESTRE	Integral	55
2º SEMESTRE	Integral	55

ESTRUTURA CURRICULAR:

Ano/ período de implantação	Mínima	Média	Máxima
2023 / 1º semestre	255 h	360 h	465 h

RIO

COMPONENTES CURRICULARES								
Detalhamento	Disciplinas obrigatórias	Disciplinas optativas	Atividade de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Atividade de Estágio Curricular Supervisionad	Atividades complementar	Atividades Curriculares de Extensão	TOTAL	
Carga horária	2040 h	90 h	105 h	690 h	120 h	360 h	3045 h	
Créditos	136	06	07	46	08	24	227	
Carga horária total do curso							3405 h	



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	13
1.1 Justificativa	13
1.2 Contexto regional e local	14
1.3 Histórico e estrutura organizacional da UFPI e do Curso	19
2. CONCEPÇÃO DO CURSO	33
2.1 Princípios curriculares e especificidades do Curso	33
2.2 Objetivos do curso	37
2.3 Perfil do egresso	38
2.4 Competências e habilidades	40
3. PROPOSTA CURRICULAR	49
3.1 Estrutura e organização curricular	49
3.2 Fluxograma	58
3.3 Estágio, atividades complementares, extensão e trabalho de conclusão	59
3.4 Metodologia	72
4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS	74
4.1 Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão	74
4.2 Apoio ao discente	77
5. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO	80
5.1 Da aprendizagem	80
5.2 Do Projeto Pedagógico do Curso	81
6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS / BIBLIOGRAFIA	81
6.1 Disciplinas obrigatórias	81
6.2 Disciplinas optativas	116
7. INFRAESTRUTURA	127
7.1 Instalações e equipamentos	127
7.2 Biblioteca	134
REFERÊNCIAS	138
ANEXOS	145



APRESENTAÇÃO DA REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO

Constantes transformações acontecem tanto na sociedade como na forma em que a percebemos. A formação profissional requer o acompanhamento de tais transformações e frequentes aperfeiçoamentos a fim de conceber recursos humanos que estejam aptos a lidar com novas tecnologias e a atuar numa sociedade cujo estilo de vida e comportamento passam por contínuos ajustes. Recentemente, as Resoluções CNE/CES nº6/2018 e CNE/CP nº2/2019 apresentaram novas diretrizes para a formação do profissional de Educação Física e para a formação inicial de professores para a Educação Básica, respectivamente.

As diretrizes curriculares nacionais para o curso de Educação Física, instituídas na Resolução CNE/CES nº6/2018 estabeleceu que a formação do graduado em Educação Física tenha ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura. Neste sentido, a presente reformulação curricular propõe o atendimento a esta demanda, bem como implementar as adequações curriculares previstas para a formação inicial de professores para a educação básica, constantes da Resolução CNE/CP nº2/2019. Entretanto, em virtude de o Plano nacional de formação de professores da educação básica – PARFOR ter sido instituído para ministrar cursos superiores gratuitos e de qualidade a professores em exercício nas escolas públicas sem a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - LDB de dezembro de 1996, este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) corresponde uma adaptação do PPC do curso de Licenciatura/Bacharelado em Educação Física, que é ofertado no Centro de Ciências da Saúde no Campus de Teresina. Neste sentido, somente o eixo do curso de Licenciatura será utilizado.

Esta reformulação curricular também apresenta itinerários formativos diferenciados, com aproveitamento dos tempos e espaços nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas, tendo, portanto, a escola onde o professor trabalha como espaço privilegiado de formação e de pesquisa, em virtude da especificidade do público-alvo do Parfor, efetivando o compromisso com diversas linguagens, tecnologias, projetos interdisciplinares, metodologias inovadoras e estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem (BRASIL, 2019; 2021).

Nessa direção, este PPC apresenta um currículo atualizado, no qual conhecimentos (científicos, educacionais e pedagógicos), temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania e conteúdos específicos de formação de professores que constituem a matriz curricular do curso foram articulados de modo que os percursos formativos favoreçam o desenvolvimento, pelo cursista, dos saberes necessários ao desenvolvimento de uma prática docente comprometida com as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à educação integral, em conformidade com o que preceituam as Diretrizes Curriculares



Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e o Plano Nacional de Educação (PNE).

O novo PPC do curso de Educação Física do Parfor está em consonância com as aprendizagens prescritas na BNCC da Educação Básica e os princípios fundantes das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e objetiva garantir aos professores no exercício da docência na rede pública de Educação Básica formação ampla e cidadã por meio de um projeto formativo com sólida base teórica e fundamentado em princípios norteadores da interdisciplinaridade, de modo a provocar mudanças significativas na prática pedagógica dos cursistas.

1. INTRODUÇÃO

1.1 Justificativa

Em 2018, foram instituídas novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Educação Física, por meio da Resolução CNE/CES nº06. As diretrizes curriculares orientam a elaboração dos currículos e devem ser adotadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES), a fim de garantir a flexibilidade, a diversidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, preparando-os para enfrentar desafios decorrentes das rápidas transformações sociais, do mercado de trabalho e das condições do exercício profissional. A reformulação curricular com base nas DCN permite romper concepções antigas e herméticas das matrizes curriculares, estimulando sólida formação geral e específica, construída a partir de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação. Neste sentido, a presente reformulação do PPC justifica-se para dar atendimento às demandas da sociedade e de mercado, bem como para cumprir o dispositivo legal.

Esta versão atualizada do PPC igualmente atende às novas DCN definidas para a formação inicial de professores para a Educação Básica e à Base Nacional Comum (BNC-formação) estabelecidas hodiernamente pela Resolução CNE/CP nº2 de 20/12/2019. A formação docente requer o desenvolvimento das competências gerais e aprendizagens essenciais previstas na Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC) de 2019. Tal formação, admite, entre outros princípios, o compromisso do Estado para uma formação docente direcionada a todas as etapas e modalidades da Educação Básica, garantindo o direito à uma educação de qualidade para crianças, jovens e adultos, considerando as demandas coletivas e individuais dos estudantes.

Neste contexto, o corpo docente do Departamento de Educação Física, contando com a colaboração do Colegiado e de representantes discentes do Curso, debruçou-se sobre as novas diretrizes estabelecidas pelas Resoluções CNE/CES nº6/2018 e CNE/CP nº2/2019 na busca pela construção coletiva de um projeto pedagógico que assegure o cumprimento legal das novas determinações e que garanta a valorização da formação docente, bem como um padrão de excelência na qualidade desta formação.



Assim, os representantes discentes apresentaram as principais demandas vivenciadas em sua atual formação, as quais foram ponderadas pelo corpo docente e alinhadas à reformulação curricular em consonância com os dispositivos legais.

Este Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do Parfor, da Universidade Federal do Piauí - UFPI busca apresentar-se como uma base para a construção de conhecimento profissional e o desenvolvimento da prática e engajamento profissional de professores em exercício. Espera-se poder trabalhar questões educacionais de acordo com a realidade do estado do Piauí, a fim de oferecer meios para qualificar os professores que se encontram em exercício, mas carecem de formação acadêmica e conhecimento de novas discussões teórico-metodológicas.

A implantação do Curso de Licenciatura em Educação Física do Parfor, em uma nova formulação, visa a, em primeiro lugar, contribuir para o cumprimento do papel constitucional de prover ensino público de qualidade para a população, com vistas a atender, de forma eficiente, às demandas de qualificação profissional de um mercado de trabalho progressivamente exigente, e, por conseguinte, corrobora os preceitos educacionais de melhora da qualidade de ensino geral, ao qualificar professores em exercício, fornecendo-lhes a oportunidade de participar de um curso de graduação que respeite as especificidades do professor que já está em sala-de-aula, tome suas experiências como ponto de partida para a qualificação, progressão e construção de conhecimentos.

Os egressos deste curso de Educação Física preencherão as insuficiências de profissionais devidamente habilitados e capacitados para atuar nas redes municipal e estadual de ensino no estado do Piauí, prestando um serviço educacional com bases formadoras vindas do Ensino Superior, com a qualidade proporcionada por uma graduação da UFPI.

As disciplinas específicas e de formação de professores que constituem o currículo deste curso foram pensadas a fim de que os graduandos compreendam os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais, possam desenvolver a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos, além de colocarem-se em posição de ampliar e melhorar sua prática pedagógica.

1.2 Contexto regional e local



O Piauí¹ está localizado na Região Nordeste do país e ocupa quase 3% do território brasileiro, sendo o terceiro maior estado nordestino em área territorial (251.611.929 km²). Limita-se com cinco estados brasileiros: Ceará e Pernambuco, a leste; Bahia, a sul e sudeste; Tocantins, a sudoeste; e Maranhão, a oeste; e ao norte, é delimitado pelo Oceano Atlântico.

De acordo com o IBGE (2010), o Piauí possui características socioeconômicas, ambientais e culturais distintas da média do país e ecossistema exclusivo em relação a outros territórios. Do ponto de vista físico, o território piauiense constitui-se numa área homogênea, apresentando características do Planalto Central, pela presença de características dos cerrados; da Amazônia, pelo tipo de clima e caudais fluviais perenes; e do Nordeste semiárido, pelos cursos de água intermitentes. Juntamente com o Maranhão formam, fisiograficamente, uma região independente denominada Meio-Norte ou Nordeste Ocidental.

De acordo com último censo demográfico (2010), a população do Piauí totaliza mais de três milhões de habitantes (3.118.360) e a estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2017 foi de mais de três milhões e duzentos mil habitantes (3.219.257) no estado.

Para fins de planejamento governamental, o estado do Piauí está dividido em 4 Mesorregiões (Norte Piauiense; Centro-Norte Piauiense; Sudoeste Piauiense; e Sudeste Piauiense), subdivididas em 12 Territórios de Desenvolvimento (TD) - Planície Litorânea, Cocais, Carnaubais, Entre Rios, Vale do Sambito, Vale do Guaribas, Vale do Canindé, Tabuleiros dos Rios Piauí e Itaueiras, Serra da Capivara, Tabuleiros do Alto Parnaíba, Chapada das Mangabeiras e Chapada Vale do Rio Itaim-, 15 Microrregiões (Baixo Parnaíba Piauiense; Litoral Piauiense; Teresina; Campo Maior; Médio Parnaíba Piauiense; Valença do Piauí; Alto Parnaíba Piauiense; Bertolândia; Floriano; Alto Médio Gurguéia; São Raimundo Nonato; Chapadas do Extremo Sul Piauiense; Picos; Pio IX e Alto Médio Canindé) e 224 municípios, cabendo destacar os mais populosos: Teresina, Parnaíba, Picos, Piripiri, Floriano, Campo Maior, Barras, União, Altos, Esperantina, Pedro II, José de Freitas, Oeiras, São Raimundo Nonato. As Mesorregiões, os Territórios e as Microrregiões geográficas do Piauí estão ilustrados nas Figuras 1, 2 e 3, respectivamente, a seguir.

¹ O vocábulo Piauí deriva de um dos primeiros rios atingidos pela colonização, subfluente do rio Parnaíba, cuja bacia oriental é ocupada pelo atual Estado. Nesse entendimento, Piauí significa rio dos pias, rio dos peixes pintados (SEPLAN-PI).



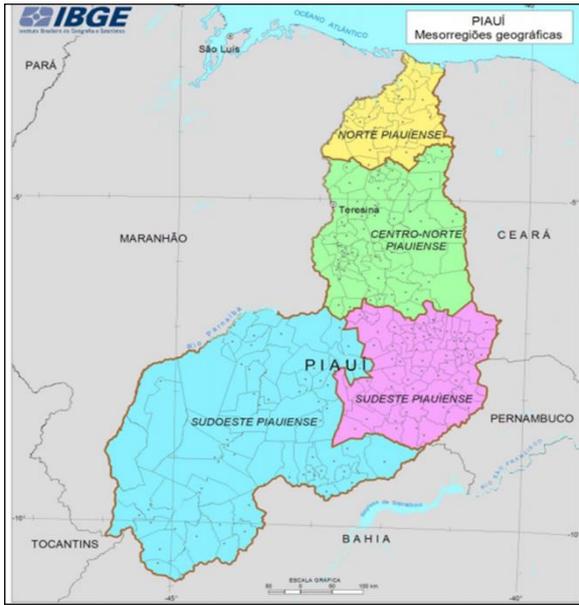


Figura
IBGE

1 – Mesorregiões geográficas piauienses. Fonte: (2010).

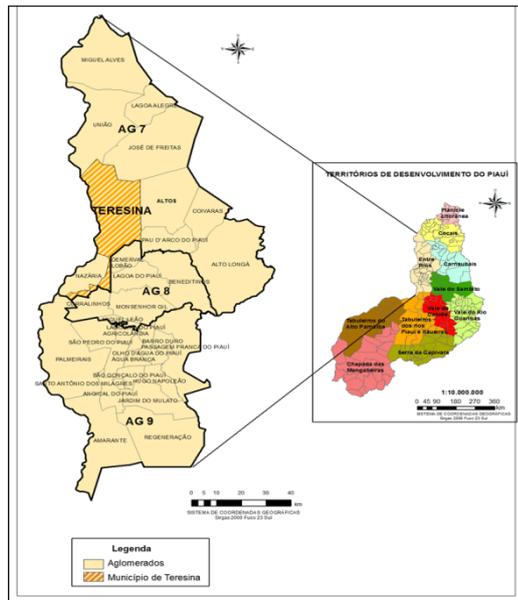


Figura 2 – Territórios de Desenvolvimento do Piauí, com destaque para Teresina

Fonte: IBGE (2013). CEPRO (2005).

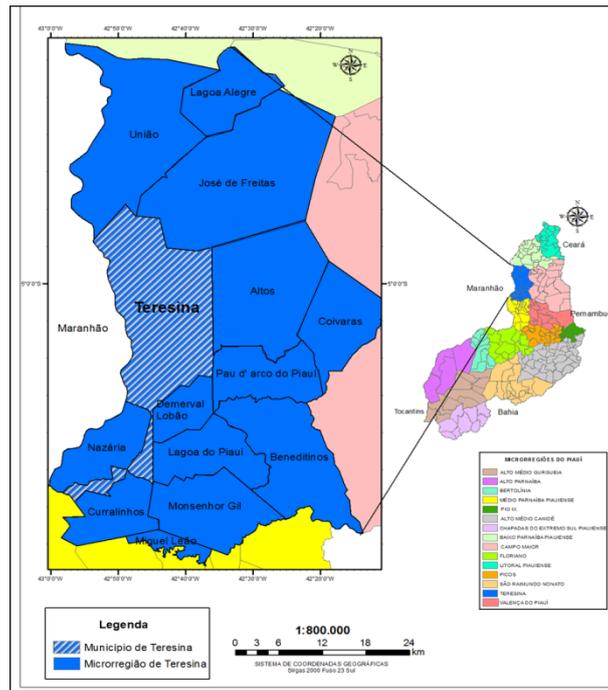


Figura 3 – Microrregiões geográficas piauienses, com destaque para Teresina. Fonte: IBGE (2013). CEPRO (2005).

A região onde hoje se localiza o Piauí era originalmente habitada por diversas etnias indígenas, principalmente pelos Tremembés, Tabajaras, Timbiras, Gueguês, Acroás, Jaicós e Pimenteiras. Começou a ser povoado pelos colonizadores europeus no começo do século XVII quando fazendeiros, principalmente da Bahia, chegaram à procura de pastagens para expandir suas criações de gado. A província pertencia à Bahia e em 1718 passou a fazer parte do Maranhão. Em 1811, o príncipe Dom João VI, cinco anos antes de ser coroado rei de Portugal, elevou o Piauí à categoria de capitania independente e sua capital era a cidade de Oeiras, que fica situada na Mesorregião Sudeste Piauiense, na Microrregião de Picos.

Contudo, mesmo após a independência do Brasil, o Piauí, assim como algumas outras províncias, continuou sendo colônia de Portugal. Em 1823, os cearenses e maranhenses se juntaram ao povo do Piauí e enfrentaram as tropas portuguesas, lideradas pelo Major João José da Cunha Fidié, numa batalha pela independência do Brasil: a Batalha do Jenipapo². Em 16 de agosto de 1852, 41 anos depois de o Piauí virar uma capitania independente, o governo provincial transferiu a capital do estado para Teresina, também conhecida por cidade verde, codinome dado pelo escritor maranhense Coelho Neto, em virtude de possuir ruas e avenidas entremeadas de árvores.

² A Batalha do Jenipapo ocorreu no dia 13 de março de 1823, às margens do riacho de mesmo nome e foi uma das mais sangrentas batalhas, porém decisiva para a independência do Brasil, pois apesar de os brasileiros terem perdido o combate, fizeram os portugueses mudarem seu trajeto e se refugiarem no Maranhão, que ainda era controlado pelos portugueses.

As principais atividades econômicas do estado são a indústria - química, têxtil, e de bebidas-, a agricultura, com as culturas de algodão, arroz, cana-de-açúcar e mandioca, a pecuária, com a produção de rebanhos de bovinos e caprinos e a produção do mel de abelhas (apicultura), produto importante na atividade pecuária do Piauí.

No ranking do país é o 18º estado mais populoso, o 17º em número de matrículas efetivadas no Ensino Fundamental e 11º em área territorial. Entretanto, o Piauí ainda possui um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) muito baixo (0.646), ocupando a 25ª colocação, à frente apenas do Maranhão e Alagoas.

Assim, em termos de indicadores sociais, o estado do Piauí apresenta um cenário menos favorável quando comparado com as médias nacionais. Mais de um terço da população piauiense encontra-se em situação de pobreza, estando bastante acima da média nacional que é 15,2%, enquanto no Piauí é mais que o dobro, chegando a 34,1%. A situação é ainda mais grave em relação aos piauienses extremamente pobres, que são 18,8%, percentual quase três vezes maior do que a média nacional, que é de 6,6%.

Certamente, esses indicadores de pobreza piores que a média brasileira geram reflexos em outros indicadores sociais, como, por exemplo, a esperança de vida, de aproximadamente 71 anos do estado, contra 74 da média do país, e a expectativa quanto ao número de anos de estudo da população piauiense, que é de 9,2 anos, também menor que a do país, que é de 9,5 anos. Apesar da pequena diferença de 0,3 é o estado brasileiro com o índice mais baixo no tocante a anos de estudos.

É neste contexto de dificuldades socioeconômicas importantes que a Universidade Federal do Piauí (UFPI) está inserida. Instituída pela Lei n. 5.528 de 12 de novembro de 1968, assinada pelo presidente Costa e Silva, que autorizou seu funcionamento sob forma de Fundação, a sua criação é resultante de lutas de políticos e de vários segmentos da sociedade piauiense que acalentaram por décadas o sonho de se instalar uma Universidade pública, gratuita e de qualidade no estado do Piauí.

Seu primeiro Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 72.140, de 26 de abril de 1973, publicado no DOU de 27 de abril de 1973 e sofreu ulteriores alterações (Portaria MEC n.. 453, de 30 de maio de 1978, publicado no DOU de 02 de junho de 1978, Portaria MEC n.. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU de 08 de fevereiro de 1993). A reformulação desse documento objetivando sua adaptação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 (BRASIL, 1996) foi autorizada pelo Parecer n. 665/95, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE), aprovado pela Portaria MEC n. 1.225, de 30 de julho de 1999, publicada no DOU n.. 147-E, de 03 de agosto de 1999, e pelas Resoluções CONSUN/UFPI n.. 15, de 25 de março de 1999 e n. 45, de 16 de dezembro de 1999. A última alteração do regimento da UFPI foi aprovada pela Resolução CONSUN/UFPI n.. 21, de 21 de setembro de 2000.



Segundo o seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), integrado ao seu PDI/2020-2024, a UFPI deseja ser reconhecida como uma universidade de excelência na construção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e artístico, comprometida com o desenvolvimento socioeconômico, de modo inovador e sustentável, e, para tanto, define a sua missão nos seguintes termos: “[...] promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional” (UFPI, 2020, p. 31), por meio da inovação no ensino, na pesquisa e na extensão.

Essa pretensão de alto grau de complexidade é traduzida em seus princípios filosóficos e metodológicos que reforçam a função social da UFPI e o seu papel como instituição pública, e representam, portanto, os seus valores, a saber: I – Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática; II – Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão; III – Difusão do conhecimento científico e tecnológico, suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais e aprofundamento do processo de internacionalização; IV – Inclusão de um público historicamente colocado à margem das políticas de formação para o trabalho, dentre outros, pessoas que residem em localidades geograficamente distantes dos grandes centros educativos do Estado; V – Respeito à pluralidade de pensamento e natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União (UFPI, 2020, p. 32).

Assim, em atendimento às demandas da sociedade contemporânea, a UFPI entende que há necessidade de uma formação no âmbito de cada curso de graduação que articule com a máxima organicidade, a competência científica e técnica a fim de garantir que os alunos consolidem os conhecimentos necessários para o exercício da plena cidadania.

1.3 Histórico e estrutura organizacional da UFPI e do Curso

A UFPI surgiu a partir da junção de unidades isoladas de Ensino Superior existentes na época de sua fundação: Faculdades de Direito, de Filosofia, de Odontologia e de Medicina, localizadas em Teresina e Faculdade de Administração, em Parnaíba. É a principal Instituição de Educação Superior (IES) do estado do Piauí e o seu *Campus* sede, intitulado *Campus* Ministro Petrônio Portella (CMPP), está localizado em Teresina, à Avenida Universitária, s/n, no Bairro Ininga.

O credenciamento da UFPI ocorreu em 1945, através do Decreto n. 17.551, de 09 de janeiro, como Faculdade isolada, e foi credenciada em 1968 como Universidade pela Lei n. 5.528, de 12 de novembro, englobando as unidades isoladas de Ensino Superior até então existentes no Piauí. Apesar de ter recebido visita de recredenciamento em março de 2009, o documento regulatório só foi editado em 18 de maio de 2012, através da Portaria MEC n. 645, publicada no Diário Oficial da União (DOU) n. 97, de 21 de maio



de 2012 (Secção 1, página 13), através da qual a UFPI foi recredenciada por um período de dez anos. Adquiriu personalidade jurídica efetiva a partir da inscrição no Registro Civil de Pessoas Jurídicas, após o seu Ato Constitutivo, e é mantida pela Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), instituída nos termos da Lei n. 5.528, de 12 de novembro de 1968.

Após a superação das exigências legais para a implantação da UFPI, sua instalação se consolidou em 1º de março de 1971, no Salão de Festas da Sociedade Civil Clube dos Diários, em Teresina, Piauí, em solenidade pública dirigida pelo então Diretor da Faculdade de Direito do Piauí, Professor Robert Wall de Carvalho, investido naquele ato histórico-político de Reitor *Pro Tempore* e, presidida pelo então Governador do Estado do Piauí, João Clímaco D’Almeida. A partir de então começaram, de fato, as atividades acadêmico-administrativas de uma Instituição de Educação Superior da maior significância para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do Estado do Piauí.

O seu primeiro Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 66.651, de 01 de junho de 1970, tendo sido apenas “uma expressão de vontades”. O segundo Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 72.140, de 26 de abril de 1973, publicado no DOU de 27/04/73 e sofreu ulteriores alterações através das Portarias MEC n. 453, de 30 de maio de 1978, publicada no DOU de 02/06/78, e n. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU n. 26, de 08/02/1993.

O atual Regimento Geral da UFPI foi adaptado à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) através da Resolução do CONSUN n. 45, de 16 de dezembro de 1999 e alterado posteriormente pela Resolução n. 21, de 21 de setembro de 2000. O Estatuto da Fundação (FUFPI) foi aprovado pela Portaria MEC n. 265, de 10 de abril de 1978 (BRASIL, 1978a) e alterado pela Portaria MEC n. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU de 08 de fevereiro de 1993 (BRASIL, 1993).

A reformulação do Estatuto da UFPI, objetivando a adaptação à LDB/1996, foi autorizada pela Resolução CONSUN n. 15, de 25 de março de 1999 e pelo Parecer CNE n. 665/95, aprovado pela Portaria MEC n. 1.225, de 30 de julho de 1999, publicada no DOU n. 147-E, de 03/08/99.

Nos termos do seu Estatuto, a UFPI é administrada pelo Conselho Diretor (CD), presidido pelo Reitor da UFPI (Presidente da Fundação) e constituído por mais 07 (sete) membros e seus respectivos suplentes, escolhidos dentre pessoas de ilibada reputação e notória competência, sendo 02 (dois) de livre escolha do Presidente da República, 01 (um) indicado pelo Ministério da Educação, 01 (um) pelo Conselho Universitário da Universidade, 01 (um) pelo Governo do Estado do Piauí, 01 (um) pela Sociedade Piauiense de Cultura e 01 (um) pela Fundação Educacional de Parnaíba, todos nomeados pelo Presidente da República. O mandato dos Membros do Conselho Diretor é de 04 (quatro) anos, sendo permitida uma recondução. Posteriormente, a formação do seu patrimônio foi regulamentada por intermédio do Decreto-Lei Federal n. 656, de 27 de junho de 1969, por sua vez, publicado no Diário



Oficial da União no dia 30 de junho do mesmo ano. Também teve sua instituição publicada no Diário Oficial do Estado do Piauí n. 209, em 22 de dezembro de 1969.

A UFPI é uma instituição de educação superior, pesquisa e extensão orientada pelas normas emanadas do Ministério da Educação que atua em todos os ramos do saber e adota decisões colegiadas, pautando-se em princípios democráticos e de justiça social. Os órgãos deliberativos da UFPI, em nível de administração superior, são: Conselho de Administração (CAD), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) e o Conselho Universitário (CONSUN). As reuniões ordinárias dos conselhos superiores da UFPI são mensais, com a presença mínima de 2/3 dos membros, sendo previamente agendadas (CONSUN - primeira quinta-feira de cada mês; CAD - primeira terça-feira de cada mês; CEPEX - segunda quarta-feira de cada mês).

A administração da UFPI em nível central é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria e por sete Pró-Reitorias (de Ensino de Graduação - PREG; de ensino de Pós-Graduação - PRPG; de Pesquisa e Inovação - PROPESQI; de Extensão e Cultura - PREXC; de Administração - PRAD; de Planejamento e Orçamento - PROPLAN; e de Assuntos Estudantis e Comunitários - PRAEC) e, em nível setorial, por seis Unidades de Ensino do *Campus* de Teresina: Centro de Ciências da Educação (CCE), Centro de Ciências da Natureza (CCN), Centro de Ciências Humanas e Letras (CCHL), Centro de Ciências Agrárias (CCA), Centro de Ciências da Saúde (CCS) e Centro de Tecnologia (CT). Possui ainda um centro diferenciado que congrega os cursos na modalidade EaD: o Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD).

À luz das disposições estatutárias, a UFPI é uma IES de natureza federal, de estrutura *multicampi*, mantida pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), possuindo além do campus sede, três outros *campi* sediados nas cidades de Picos (*Campus* Senador Helvídio Nunes de Barros), Bom Jesus (*Campus* Profa. Cinobelina Elvas) e Floriano (*Campus* Almícar Ferreira Sobral). Até 2018, fazia parte, também, da UFPI o *Campus* Ministro Reis Velloso, no município de Parnaíba, o qual foi desmembrado, através da Lei n. 13.651, de 11 de abril de 2018, para formar a Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPAr).

Existem ainda órgãos suplementares e de apoio de natureza técnica, cultural, científica, recreativa e assistencial para os corpos docentes, discentes e administrativos da UFPI: STI - Superintendência de Tecnologia da Informação; BCCB - Biblioteca Comunitária Carlos Castelo Branco; AUDIN - Auditoria Interna; HU - Hospital Universitário; HVU - Hospital Veterinário Universitário.

Integram também a estrutura da UFPI três Colégios Técnicos, que ministram cursos ligados à Educação Básica, sendo um localizado em Teresina e dois no interior do Estado, nos municípios de Floriano e de Bom Jesus, cujas estruturas acadêmico-administrativas localizam-se nas proximidades do CAFS e CPCE. Sua área de atuação, envolvendo a educação presencial e o ensino a distância (EaD) está demonstrada na Figura 4, a seguir.



e exclusivamente em Escolas Públicas e para estudantes oriundos de famílias com renda bruta mensal igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio) por pessoa, em observância às disposições da política de inclusão social, através da Lei n. 12.711, de 29 de agosto de 2012, do Decreto n. 7.824, de 11 de outubro de 2012, da Portaria Normativa MEC n. 18 de outubro de 2012, da Lei n. 13.409, de 28 de dezembro de 2016 e da Portaria Normativa MEC n. 09, de 05/05/2017.

A UFPI, através de seus Colégios Técnicos, oferece três cursos (Técnico em Agropecuária, Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática) e até 2015 tinha alcançado um total de 1.674 alunos matriculados: 589 em Bom Jesus, 651 em Floriano e 434 em Teresina.

Os **cursos de extensão** englobam atividades de natureza acadêmica, técnica ou cultural, que obrigatoriamente estarão presentes em no mínimo 10% da carga horária dos cursos de graduação, em consonância com a Resolução CEPEX/UFPI n. 053/2019, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos de cursos de graduação da UFPI, em atendimento à Resolução CNE/MEC n. 7/2018.

Em conformidade com o PDI (2020-2024), os cursos de extensão também poderão não estar inclusos como parte integrante e obrigatória do ensino de graduação e da pós-graduação, tendo como objetivo apenas complementar os conhecimentos em uma determinada área ou ampliar noções sobre temas relativos ao campo de estudo ou área de atuação do participante.

As ações de extensão e cultura são realizadas pela interação transformadora entre a Universidade e a sociedade, com vistas ao desenvolvimento mútuo, contribuindo sobremaneira com o processo formativo dos acadêmicos, como a produção e a socialização de saberes e tecnologias e a minimização/superação dos diversos segmentos sociais do estado do Piauí, em especial aqueles de maior vulnerabilidade social. Essas ações geram uma relação dialógica de troca de saberes e de impacto social entre a academia e a comunidade, propiciando transformações sociais mútuas e inclusão social.

A execução da política universitária de extensão pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREXC) é fundamentada na Resolução 35/2014-CEPEX/UFPI, que aprova as Diretrizes da Política de Extensão Universitária na UFPI, na Resolução CNE/MEC n. 7 de dezembro de 2018 e no Plano Nacional de Extensão Universitária, em consonância com o artigo 207 da Constituição Brasileira de 1988, que explicita: "[...] as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" (BRASIL, 1988, p.123). Busca ampliar a integração com todos os níveis e ambientes acadêmicos e todos os segmentos da sociedade, principalmente com as comunidades de vulnerabilidade social, tendo linhas prioritárias para o desenvolvimento de programas, projetos e outras ações de extensão indissociáveis com o ensino e a pesquisa e voltadas para o atendimento às necessidades dos diversos segmentos sociais.



A UFPI considera a extensão como um de seus alicerces, sendo a presença em todas as esferas do contexto social uma de suas marcas institucionais. Por isso, tem estimulado o desenvolvimento de programas e projetos que impliquem relações multidisciplinares ou interdisciplinares com setores da universidade e da sociedade, além do incentivo a novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, ampliando o acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social. Além disso, existe a possibilidade de implementação de ações conjuntas que incentivem o empreendedorismo entre os alunos, docentes e técnicos-administrativos, como meio de fomentar o uso de tecnologias sociais especialmente em locais de vulnerabilidade social e econômica.

A UFPI organiza seus **cursos de graduação** em regime de créditos, mesmo que, em alguns casos, seja organizado no formato seriado semestral (ou bloco), com atividades presenciais, semipresenciais e à distância. O ensino de graduação confere os graus de bacharel e licenciado, sendo aberto a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio ou equivalente e obtido classificação em processo seletivo, seja através de vagas universais, ou de vagas reservadas a ações afirmativas e programas especiais, a exemplo do Parfor, visando à obtenção de qualificação universitária específica.

Até a criação da Universidade do Delta do Parnaíba (UFDPAr), a UFPI ofertava 83 cursos presenciais cadastrados no sistema e-MEC. Com a criação da UFDPAr, atualmente encontram-se cadastrados no sistema e-MEC da UFPI 71 cursos presenciais. O ingresso aos cursos de graduação na modalidade presencial ocorre através do Sistema de Seleção Unificada (SiSU), de vestibular e de processos seletivos especiais, a exemplo do Parfor. Em observância à política de inclusão social, a UFPI destina 50% das vagas dos cursos presenciais às cotas.

No período de 1971 a 2005, a UFPI ministrou apenas ensino de graduação presencial, porém em 2006, conforme previa o PDI (2005-2009), houve o credenciamento para ensino a distância e a criação do Centro de Educação a Distância (CEAD), conhecido como Universidade Aberta do Piauí (UAPI), através do qual a UFPI ministra cursos de bacharelado e licenciatura, perseguindo os mesmos padrões de qualidade adotados no ensino presencial. Inicialmente, foi criado o curso de Bacharelado em Administração, em caráter experimental e, no segundo semestre de 2006, ocorreu a ampliação do número de cursos ministrados na modalidade EaD, tendo sido criadas oito novas graduações.

A partir de 2006 ocorreram significativas mudanças no contexto estrutural, tecnológico e de formação de docentes da UFPI, em decorrência da adesão ao Programa de Apoio a Programas de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI)³, que tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior, através de ações que dotem as universidades federais das condições necessárias para garantir o aumento de vagas nos cursos de graduação, a ampliação

³ O REUNI foi instituído pelo Decreto n. 6.096, de 24 de abril de 2007, e é uma das ações que integram o Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE).



da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas e o combate à evasão, entre outras metas que têm o propósito de reduzir as desigualdades sociais no país, de forma a consubstanciar o Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE - Lei n. 10.172/2001) (BRASIL, 2011a).

Nesse sentido, considerando-se a insuficiência da oferta de vagas, em termos quantitativos, pelo sistema federal de Ensino Superior, para atender à demanda de educacional do Estado, a UFPI realizou estudos e debates internos e externos acerca do REUNI para possibilitar a expansão da oferta, sem prejudicar o patamar de excelência, alcançado pelas universidades federais brasileiras ao longo das últimas décadas.

Com a adesão ao REUNI, a UFPI expandiu sua oferta, com reestruturação de dois *Campi* do interior (Parnaíba e Picos) e implantação de dois novos *Campi*, nas cidades de Bom Jesus, no extremo sul do Estado, estando a 635 km de Teresina, e em Floriano, situado na Mesorregião do Sudoeste Piauiense, Microrregião do mesmo nome, ficando a 234 km da capital. O início das atividades do *Campus* de Bom Jesus ocorreu no primeiro semestre de 2006 e, em Floriano, se deu no primeiro semestre de 2009.

Em decorrência deste trabalho de expansão e interiorização, no processo seletivo para ingresso de alunos nos cursos de Graduação da UFPI em 2009, época do término do seu primeiro PDI, foram oferecidas 5.706 (cinco mil setecentas e seis) vagas para 92 (noventa e dois) cursos regulares, em ensino presencial, nas modalidades bacharelado e licenciatura.

Em 2015, as vagas para o ensino de graduação foram elevadas e no primeiro semestre de 2018 a UFPI ofereceu mais de 3000 (três mil) vagas no processo seletivo para ingresso de alunos nos cursos de Graduação no período letivo 2018.1, através do SISU, em ensino presencial, nas modalidades bacharelado e licenciatura, distribuídas nos seus *Campi*.

Atualmente, são ofertados 71 cursos presenciais e 15 cursos na modalidade à distância, totalizando 86 cursos oferecidos. Durante a vigência do seu novo PDI (2020-2024) a UFPI pretende, continuamente, avaliar as possibilidades de ampliação da oferta de vagas (seja por meio do aumento do número de vagas dos cursos existentes, seja pela oferta de novos cursos) em todos os níveis e modalidades. O Quadro 1, a seguir, demonstra o número de alunos ingressantes, matriculados e egressos durante a vigência do PDI 2015-2019.

Quadro 1 – Número de alunos ingressantes, matriculados e egressos, quinquênio 2015-2019.

Ano	Ingressantes	Matriculados	Egresso
2015	5.237	23.579	3.004



2016	5.807	23.447	2.714
2017	5.549	23.955	2.848
2018	5.467	23.987	2.889
2019	5.556	24.171	2.799

Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Para a EaD, foram oferecidas nesse mesmo ano um total de 3.000 (três mil) vagas para 08 (oito) cursos, nas modalidades bacharelado e licenciatura, tanto na sede dos *Campi* como em outros municípios, perfazendo 316 (trinta e seis) polos situados em 36 (trinta e seis) diferentes cidades do Estado do Piauí. Na vigência do PDI 2015-2019 (UFPI, 2015), na modalidade de educação a distância, havia 15 cursos de graduação em 48 polos de apoio presencial, distribuídos no Piauí e na Bahia.

Até 2019 a UFPI contabilizou 24.171 alunos de graduação matriculados no ensino presencial e cerca de 11.054 na modalidade EaD. As figuras 5 e 6 ilustram, respectivamente, a evolução do número de alunos matriculados na graduação na modalidade presencial por ano e *Campus* e na modalidade a distância, por ano, no *Campus* Ministro Petrônio Portella.

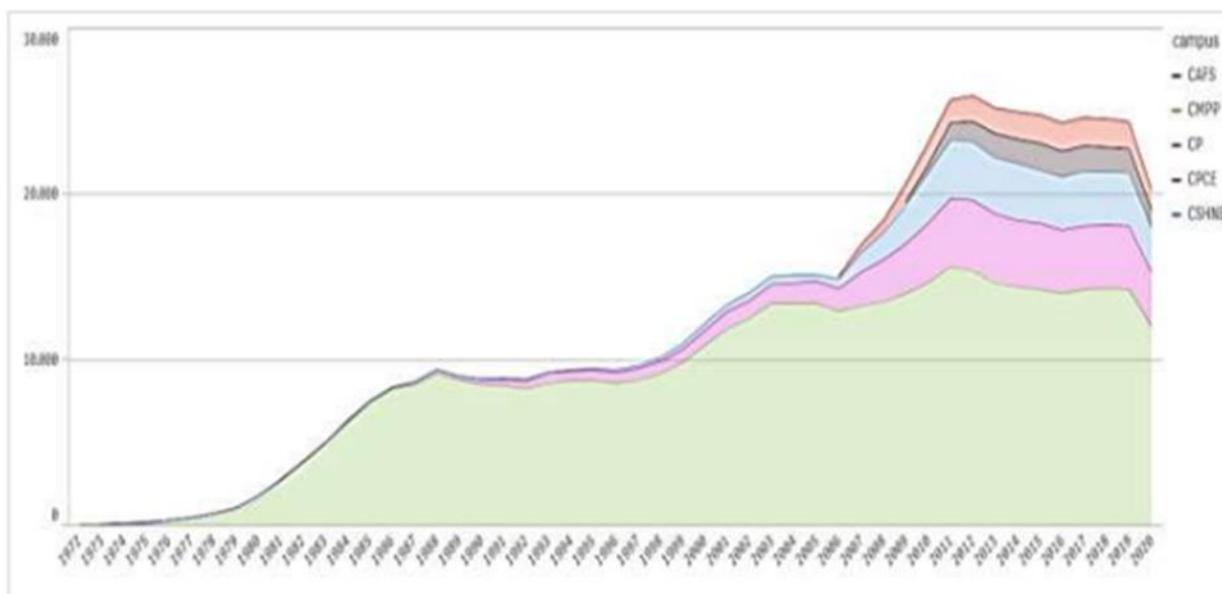


Figura 5 – Evolução de alunos matriculados por ano e campus – modalidade de ensino de graduação presencial. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Assinatura

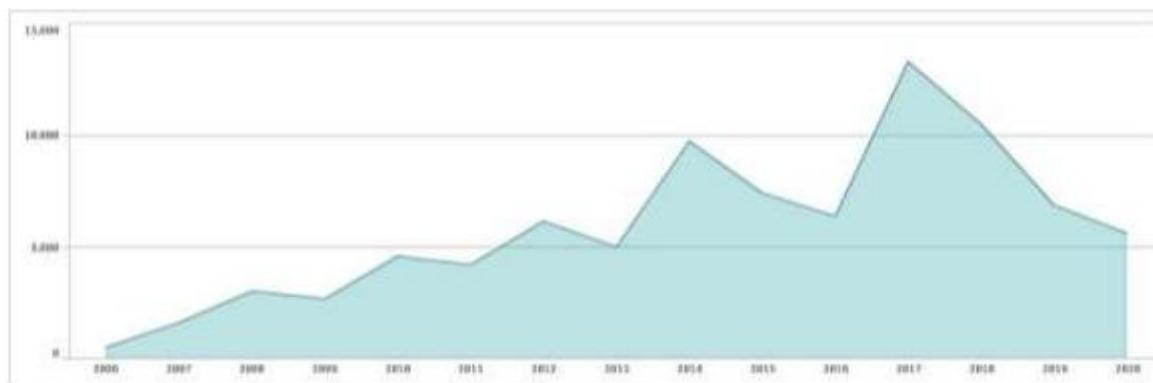


Figura 6 – Evolução de alunos matriculados por ano – modalidade de ensino de graduação a distância, no CMPP. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Importante ressaltar também que projetos previstos no PDI anterior e, em andamento, deverão ter continuidade, como os programas especiais de graduação e de formação continuada, tanto para atender às demandas do Parfor, quanto para oferecer cursos especiais decorrentes de outros convênios que venham a ser celebrados para atender demandas sociais importantes.

O **ensino de pós-graduação** na UFPI contempla o nível *stricto sensu* (cursos de mestrado acadêmico e mestrado profissional, cursos de doutorado) e o nível *lato sensu* (cursos de especialização), visando à qualificação de profissionais para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e atendimento das demandas de pessoal qualificado pela sociedade, bem como, são operacionalizadas todas as atividades relativas à capacitação de docentes e técnicos de interesse institucional.

Nesse sentido, a UFPI, na condição de encarregada de propor políticas de ensino de pós-graduação, viabiliza ações em consonância com as exigências sociais, com o desenvolvimento científico, econômico, cultural, tecnológico e artístico do mundo atual. Seu papel voltado para o controle da qualidade e produtividade dos programas de pós-graduação e estimulação de uma cultura de ensino e pesquisa tem sido reforçado nos últimos anos.

A pós-graduação *stricto sensu* na UFPI teve início em 1991, com a criação do primeiro Mestrado Institucional, na área de Educação. A construção dos programas, atualmente existentes, seguiu os parâmetros estabelecidos pelas comissões de área da CAPES que preveem em seus documentos recomendações gerais, tanto para a elaboração de propostas quanto para a correção de rumos e avanços de qualidade e atuação dos programas em andamento.

Para ingresso nos cursos de pós-graduação ao longo de 2009, foram oferecidas aproximadamente 2.000 vagas, distribuídas entre os cursos de especialização, programas de residência médica e médico-veterinária, mestrado e doutorado. Para ingresso nos cursos de Educação Básica (Ensino Médio), foram oferecidas 448 vagas nos Colégios Técnicos de Teresina, Florianio e Bom Jesus.

Em 2015, as vagas foram gradativamente aumentadas e nos últimos 5 anos, de forma sustentável e contínua, a pós-graduação na UFPI atingiu um patamar superior a 60% no número de alunos matriculados em programas de Mestrado e Doutorado. Embora o número de Bolsas Demanda Social – CAPES de Mestrado tenha praticamente se mantido, houve um incremento considerável de Bolsas para Doutorado, mantendo-se, contudo, sem alteração a quantidade de Bolsas do CNPq, entre os dois quinquênios.

Em relação aos conceitos dos cursos dos programas de pós-graduação da UFPI, verifica-se que houve uma evolução na qualidade da oferta dos cursos de nível *stricto sensu*. Houve um incremento considerável nos conceitos 04 e 05 atribuídos pela Capes, tendo em vista que o conceito máximo atribuído por essa agência de fomento é 07.

Em 2018, a UFPI possuía 30 (trinta) Cursos de Especialização em funcionamento, totalizando 2.763 (duas mil, setecentos e sessenta e três) matrículas, sendo 23 (vinte e três) cursos e 808 (oitocentas e oito) matrículas no ensino presencial e 07 (sete) cursos e 1.955 (um mil, novecentos e cinquenta e cinco) matrículas no ensino a distância. Em 2019, estavam em execução, 40 (quarenta) Cursos de Especialização nas diversas áreas. Na Figura 7, a seguir, tem-se a evolução das matrículas dos cursos *lato sensu* no quinquênio 2015-2019.

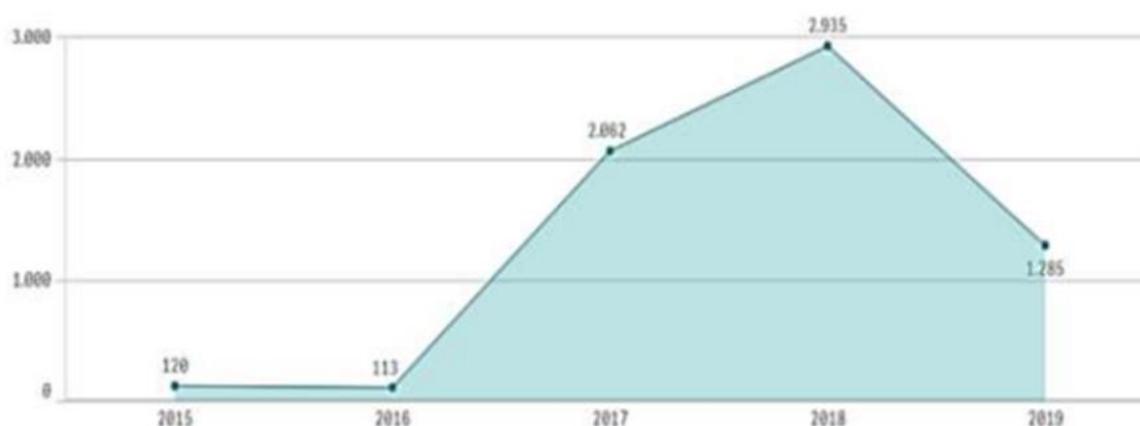


Figura 7 – Evolução do número de matriculados nos cursos de especialização da UFPI, quinquênio 2015-2019. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Na Pós-Graduação *stricto sensu* contabilizavam-se 42 Programas, nos quais são desenvolvidas as atividades de 34 mestrados Acadêmicos, um mestrado profissional, 07 doutorados institucionais, além de dois doutorados em rede. Também mantinha parcerias responsáveis por 13 Doutorados Interinstitucional (DINTER), 02 Mestrado Interinstitucional (MINTER) e 21 Programas de Cooperação Acadêmica (PROCAD). Entre 2010 e 2019, contabilizou 16.041 alunos matriculados na pós-graduação *stricto sensu*, sendo 12.661 em nível de mestrado e 3.380 em nível de doutorado.

A UFPI considera que as áreas prioritárias definidas pelas políticas públicas do estado do Piauí merecem atenção especial. Assim, tem incentivado a criação de novos programas em áreas não contempladas e a consolidação daqueles existentes nessas áreas, para sustentação e consolidação de núcleos de pesquisa voltados para a solução de problemas regionais.

Para o quinquênio 2020-2024, a UFPI estruturou seu planejamento institucional de modo a fortalecer os Temas Estratégicos definidos nos marcos do seu PDI (ensino, pesquisa, extensão e cultura, gestão e governança, tecnologia e comunicação, infraestrutura, sustentabilidade, gestão de pessoas, internacionalização e assistência estudantil), operacionalizando objetivos e metas⁴. Os objetivos gerais e objetivos específico para cada tema estratégico podem ser visualizados no Quadro 2, a seguir:

Quadro 2 - Temas Estratégicos e objetivos para o quinquênio 2020-2024

Temas Estratégicos	Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
Ensino	Promover uma educação de excelência e princípios inovadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Melhorar os indicadores de qualidade de curso. ● Melhorar os indicadores de desempenho de curso. ● Aumentar a oferta de cursos de graduação e vagas com foco no estímulo regional, social e socioeconômico. ● Institucionalizar e sistematizar programa de acompanhamento de egressos. ● Institucionalizar prática de atualização periódica dos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) com base em metodologias ativas e diretrizes do governo federal. ● Fortalecer a integração com o mercado de trabalho por meio de parcerias para estágio. ● Implementar e/ou reestruturar programas de pós-graduação lato sensu (especializações e residências em saúde) e stricto sensu (mestrado e doutorado acadêmico e profissional) em áreas prioritárias e estratégicas, considerando demandas sociais, econômicas, ambientais e educacionais emergentes na realidade local e regional. ● Melhorar os conceitos dos programas na avaliação da capes e o desempenho da UFPI nas avaliações nacionais e internacionais. ● Implantar novos cursos na modalidade a distância ● Fortalecer o ensino básico, técnico e tecnológico.
Pesquisa	Fortalecer a pesquisa e inovação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantar programas de valorização da inovação. ● Incrementar e diversificar os mecanismos de captação de recursos junto a entidades públicas e/ou privadas de fomento à pesquisa e inovação, através dos programas de pós-graduação stricto sensu, de modo a garantir as condições necessárias para promoção de ações que levem à produção de conhecimento científico e desenvolvimento tecnológico de forma exitosa, visando a solução de problemas locais e regionais emergentes. ● Mapear e diagnosticar a pesquisa na UFPI.

⁴ Dada a limitação de espaço gráfico deste documento, recomendamos ao leitor à conferência das metas estabelecidas para o quinquênio 2020-2024 disponíveis em: <https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/PrestacaodeContas/Arquivos/capitulo-13.2.pdf>.



Extensão e Cultura	Desenvolver políticas de extensão e práticas culturais	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizar as práticas extensionistas nos planos de carreira docente e nos processos seletivos da UFPI. ● Ampliar a quantidade de bolsas de extensão (PIBEX). ● Regulamentar e incentivar a criação e o funcionamento de núcleos de extensão na UFPI. ● Estimular a proposição de ações de extensão por docentes, técnico-administrativos e discentes. ● Promover capacitação presencial e/ou a distância para o desenvolvimento de ações de extensão. ● Incentivar e promover ações de extensão voltadas para a economia solidária, prática profissional, o empreendedorismo e a inserção no mercado de trabalho. ● Prestar serviços que beneficiam setores e comunidades sociais. ● Incentivar a inserção de ações de extensão nos curso de graduação e programas de pós-graduação, sobretudo nos mestrados profissionais, melhorando a articulação pesquisa-extensão. ● Aumentar a oferta de ações e atividades culturais, lazer e esporte.
Gestão e Governança	Aperfeiçoar a gestão administrativa e financeira	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer os índices de governança institucional conforme levantamento do TCU. ● Prover uma gestão moderna, eficiente, transparente e desburocratizada. ● Potencializar o uso dos resultados das atividades de auditoria interna da AUDIN no processo de tomada de decisão e no aperfeiçoamento da gestão da UFPI, agregando valor à instituição. ● Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão orientada a resultado. ● Fortalecer os canais de comunicação com público interno e externo.
Gestão de Pessoas	Aprimorar as estratégias de gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar programas de desenvolvimento de equipe e capacitação, visando fortalecer as habilidades e a qualificação e crescimento profissional dos servidores. ● Desenvolver programas de atenção ao servidor. ● Descentralizar atividades de gestão de pessoas para os campi do interior. ● Gerir a contratação de pessoal, carga horária docente e jornada de trabalho de técnicos administrativos.
Sustentabilidade	Consolidar a política de sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhar, publicitar e atualizar o plano de sustentabilidade da UFPI. ● Atender as metas definidas no plano de sustentabilidade da UFPI.
Tecnologia e Comunicação	Aprimorar as estratégias de gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantar processo eletrônico e gestão eletrônica de documentos. ● Promover transparência da informação, dinamizar a comunicação interna e informatizar rotinas administrativas. ● Atualizar o planejamento estratégico de ti e elaborar artefatos de gestão. ● Fortalecer o gerenciamento de suporte ao usuário alinhado com as boas práticas definida na biblioteca útil (information technology infrastructure library). ● Promover comunicação social estratégica voltada a noticiar a dinâmica institucional.



Internacionalização	Oportunizar a internacionalização universitária	<ul style="list-style-type: none"> ● Firmar novos acordos e convênios de cooperação com instituições estrangeiras. ● Regularizar programa de acreditação de disciplinas cursadas em instituições estrangeiras. ● Fortalecer o enriquecimento cultural e a formação global dos discentes. ● Desenvolver projetos de extensão relacionados à cultura estrangeira. ● Aumentar a inserção científica internacional da instituição através da exploração de convênios e parcerias de cooperação internacional estratégicas à instituição. ● Criar oportunidades de cooperação com instituições estrangeiras, envolvendo docentes e discentes, por meio de intercâmbios, acreditação e/ou oferta de disciplinas em língua estrangeira, publicações, colaboração e parcerias em projetos de pesquisa, de modo a favorecer o enriquecimento científico-cultural e a formação global dos alunos. ● Propor ações estratégicas de fomento à internacionalização institucional.
Infraestrutura	Promover melhorias na infraestrutura física	<ul style="list-style-type: none"> ● Prover e gerir os projetos de ampliação de área construída da UFPI. ● Prover e gerir a gestão ambiental e segurança da UFPI. ● Desenvolver, implantar e executar projeto institucional de eficiência energética. ● Projetar infraestrutura predial e viária voltada à acessibilidade. ● Elaborar planos de manutenção preventiva. ● Atender as solicitações de melhorias e ampliação de infraestrutura física, elétrica, água e esgoto. ● Executar melhorias de infraestrutura predial.
Assistência Estudantil	Fortalecer os programas de assistência estudantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer os programas de ação afirmativa voltados para igualdade social, racial e diversidade cultural. ● Ampliar as ações de assistência estudantil e dos serviços prestados aos discentes. ● Estimular ações de apoio a permanência de alunos de baixa renda. ● Promover projetos de assistência moradia, alimentação e transporte. ● Promover o acompanhamento do rendimento acadêmico e dos fatores que impactam no índice de evasão dos estudantes beneficiários. <p>Fortalecer o acompanhamento pedagógico, social e psicológico dos estudantes público-alvo da educação especial (deficientes, pessoas com transtorno do espectro autista, e altas habilidades/superdotação).</p>

Fonte: PDI/UFPI (2020-2024)

Ao lado de uma política de expansão que perpassa a trajetória da UFPI desde a sua fundação, a instituição tem se pautado por parâmetros de mérito e qualidade acadêmica em todas as suas áreas de atuação. Seus docentes têm participação em comitês de assessoramento de órgãos de fomento à pesquisa, em comitês editoriais de revistas científicas e em diversas comissões de normas técnicas, além de outros comitês de importância para as decisões de políticas estaduais e municipais.

Em relação aos recursos humanos, a UFPI possui atualmente de 1.800 docentes (1.699 docentes do Magistério Superior e 101 docentes do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico) e 1.148 servidores técnico-administrativos, em sua maioria com pós-graduação (38,2% especialistas e 17,5% mestres) e somente 16,8% com graduação.



A interligação entre as distintas instâncias da UFPI é feita, principalmente, através da ferramenta de gestão denominada Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), administrada pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), que contempla os portais: acadêmico, administrativo, recursos humanos e administração e comunicação, visualizáveis no sítio eletrônico da UFPI (<https://www.sigadmin.ufpi.br/admin/login.jsf>).

Como instituição de Ensino Superior integrante do sistema federal de Ensino Superior brasileiro, a UFPI é a maior universidade pública e a única de natureza federal do estado do Piauí, destacando-se não apenas pela abrangência de sua atuação, como também pelo crescimento dos índices de produção intelectual, características estas que a projetam em uma posição de referência e de liderança regional.

Estatísticas recentes fazem menção à importância da produção científica da UFPI, as quais são referendadas pela CAPES, uma vez que esse órgão já constatou o crescimento expressivo do trabalho desenvolvido na IES, o que possibilitou, nos últimos anos, a implantação de mais do dobro do número de programas de pós-graduação existentes até então.

Em novembro de 2023, a UFPI completou 55 anos de instalação e encontra-se num patamar satisfatório de desenvolvimento tendo passado no período de 2013 para 2014 da 69ª posição nacional para a 45ª, segundo o Ranking Universitário Folha (UFPI, 2014). Acerca do resultado do Índice Geral de Cursos (IGC), a UFPI apresentou resultados crescentes no último quinquênio. Ao longo de sua existência, a UFPI tem se pautado em parâmetros de mérito e qualidade acadêmicos em todas as suas áreas de atuação. Além da obtenção inédita da nota máxima 5 no recredenciamento institucional no Ministério da Educação (MEC).

A partir da melhoria da qualificação do seu corpo docente e ampliação da infraestrutura, a UFPI vem, de forma gradativa, ampliando sua área de atuação, articulando a consolidação dos cursos e programas já existentes com a implantação de novos, tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação e também por meio da definição de linhas de pesquisa em áreas estratégicas para o desenvolvimento do Estado, além da prestação de serviços à comunidade, sempre numa perspectiva de articular crescimento com desenvolvimento.

É nesse contexto que a UFPI aderiu ao Parfor, renovando o compromisso com o desenvolvimento da sociedade piauiense por meio da garantia da oferta de Ensino Superior público, gratuito e com qualidade aos professores atuantes na Educação Básica. Aderindo ao Programa, a UFPI reafirma seu compromisso com a educação do estado do Piauí comprometendo, também, com a revisão e avaliação dos seus cursos de licenciatura e com a aproximação de seus currículos das demandas concretas da Educação Básica.



Breve histórico do curso de Educação Física

O Curso de Educação Física da UFPI funciona no campus sede (Teresina) e foi criado em 1975 como Licenciatura Curta vinculado ao Departamento de Medicina Comunitária do CCS, sendo autorizado a funcionar como Licenciatura Plena em 1977, com a implantação do Departamento de Educação Física por meio da Resolução N.º 101/77-CEPEX. Em meados de 2006 o curso passou por uma reformulação curricular, deixando de ser licenciatura Plena e passando a ser somente Licenciatura em Educação Física, seguindo a resolução n.º 7/2004 do Conselho Nacional de Educação/ Câmara de Educação Superior (CNE/CES), que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física.

Em 2018, o curso passou por mais uma importante reformulação curricular, que foi alavancada pelas decisões decorrentes dos debates realizados durante o Fórum das Licenciaturas da UFPI (FORLIC); pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada no ano de 2017; pelo parecer do CNE/CES 492/2001 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Educação Física e outros cursos; pela Resolução CNE/CP n.º 02/2015, que definiu as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior; pelo Plano Nacional de Educação (PNE 2014/2024), instituído pela Lei n.º 13.005/2014; pelo Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – presencial e a distância (INEP, 2015); pela Resolução 177/2012 do CEPEX de 05.11.2012, que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Piauí; pela Resolução n.º 220/2016 do CEPEX, que definiu as diretrizes curriculares para formação em nível superior de profissionais do magistério para a Educação Básica na UFPI e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019.

Apesar da recente reformulação, o PPC da licenciatura em Educação Física ainda não atendia a Resolução CNE/CES n.º7/2018 que estabelece as diretrizes para a extensão na Educação Superior Brasileira. Ao final do ano 2018 foi estabelecida a Resolução CNE/CES n.º6 que institui as atuais DCN para os cursos de Educação Física. Com base nestas duas Resoluções, fez-se necessária nova adequação do Curso de Educação Física da UFPI. As reformulações e ajustes curriculares ocorridos ao longo da existência deste curso constitui um meio para adequar sua proposta pedagógica à formação de profissionais aptos a atuarem como docentes em uma sociedade cada vez mais dinâmica.

2. CONCEPÇÃO DO CURSO

2.1 Princípios curriculares e especificidades do Curso

Sendo a Educação Física a área de conhecimento e intervenção profissional cujo objeto de estudo e de aplicação consiste na motricidade ou movimento humano e na cultura do movimento corporal, o



curso de Educação Física da UFPI destina-se à formação de profissionais com ampla cultura geral e específica, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas e da dança, com o objetivo de dar atendimento às necessidades sociais no campo da saúde, educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer.

O currículo do Curso de Educação Física da UFPI está organizado com base nos oito princípios curriculares citados abaixo, referenciados na Resolução 220/16 do CEPEX. Na concepção do PPC da UFPI estão presentes elementos que evidenciam a condução do estudante no aprender, prevendo a formação de um profissional construtor do conhecimento, capaz de entender e buscar a formação continuada; com habilidade para empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; apto a atuar em equipes multidisciplinares indispensáveis para interferir no desenvolvimento de uma região; com o entendimento da necessidade das experiências, dos contatos com estudantes, professores e profissionais de outras regiões do país e do mundo. Os seguintes princípios que reforçam a sua função social e o seu papel como instituição pública, são:

- a) **Concepção de formação e desenvolvimento da pessoa humana**, levando em consideração os pressupostos axiológicos-éticos, a dimensão sócio-política a dimensão sociocultural, a dimensão técnico-científica e técnico-profissional;
- b) **Observância à ética e respeito à dignidade da pessoa humana e ao meio ambiente**, por meio da construção de projetos coletivos dotados de sustentação ética e respeito à dignidade e às diferenças, procurando responder à complexidade das relações sociais e minimizar as desigualdades e tensões decorrentes de um contexto social em permanente transformação;
- c) **Articulação entre ensino, pesquisa e extensão**, em atendimento às demandas da sociedade contemporânea, a UFPI entende que há necessidade de uma formação que articule, com a máxima organicidade, a competência científica e técnica, considerando-se que só se adquire competência científica se cada curso de graduação conseguir trabalhar no sentido de que os alunos consolidem conhecimentos a partir de fundamentos que sustentam a parte científica pertinente a cada área do conhecimento. É na base destes fundamentos que se pode construir o “aprender a aprender”, condição essencial para o exercício profissional.
- d) **Interdisciplinaridade e multireferencialidade**, a complexidade do fenômeno educativo requer um eixo que trate das experiências que envolvem a abordagem integrada de várias áreas do conhecimento como concepção curricular, considerando suas implicações no ensino. A interdisciplinaridade não nega a existência das disciplinas. Ao contrário, ela deve ser compreendida enquanto estratégia conciliadora dos domínios próprios de cada área com a necessidade de alianças entre eles no sentido de complementaridade e de cooperação para solucionar problemas, encontrando a melhor forma de responder aos desafios da complexidade da sociedade contemporânea. No curso



de Educação Física a interdisciplinaridade será realizada por meio das unidades temáticas destacadas na BNCC (2019). O quadro 1 mostra a relação dessas unidades e as disciplinas do curso.

A diversidade de componentes curriculares assume então a característica de viabilizar não apenas o projeto pedagógico específico do curso, mas também sua dimensão ética, valor fundamental na construção da autonomia do aluno capaz de saber pensar de modo sistemático e flexível; ela implica, em rever, quando da construção do Projeto Pedagógico de cada curso, a linearidade e a hierarquização na proposição das estruturas curriculares. A multireferencialidade, também, pode compor as propostas dessas intervenções didáticas, ampliando as apropriações sobre linguagens, gênero, cultura e formas emergentes de produção do conhecimento ou aquelas ainda não reconhecidas no contexto acadêmico.

Quadro 1. Interdisciplinaridade e sua relação com as disciplinas do curso e unidades temáticas baseadas na BNCC.

UNIDADES TEMÁTICAS	DISCIPLINAS DO CURSO
Brincadeiras e Jogos	Recreação e lazer
Esportes	Introdução ao esporte individual I (atletismo) Introdução ao esporte coletivo I (futebol e futsal) Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: quadra e areia) Introdução ao esporte individual II (natação) Introdução ao esporte individual III (lutas) Introdução ao esporte coletivo III (basquete) Introdução ao esporte coletivo IV (handebol) Esportes coletivos na escola (futebol, futsal, basquete, vôlei e handebol) Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação) Esportes de raquete
Ginásticas	Introdução às ginásticas Dança e ginástica na escola
Danças	Dança Dança e ginástica na escola.
Lutas	Introdução ao esporte individual III (lutas)
Práticas corporais de aventura	Higiene, saúde e meio ambiente Motricidade humana

- e) **Uso de tecnologias de comunicação e informação**, objetiva a comunicação entre as tecnologias inteligentes e a construção do conhecimento. Cabem as discussões sobre mídia, representações, linguagens e estratégias colaborativas de elaboração da aprendizagem no ensino superior. As mediações e as proposições hipertextuais emergentes de ensino/aprendizagem no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), assim como, sua dinâmica de acompanhamento, sistematização e avaliação são, também, pertinentes a este eixo;
- f) **Avaliação**, neste item incluem-se as experiências sistematizadas de registro e acompanhamento humanizado do processo de aprendizagem que ultrapassem a concepção quantitativa e classificatória de avaliação. Assim como, a tomada de decisão planejada e alinhada com as mudanças que afetam a formação profissional. Cabem os relatos de atividades que compreendam a avaliação como um valor, um dispositivo formativo;
- g) **Articulação entre teoria e prática**, a articulação entre teoria e prática pode ser compreendida como um princípio de aprendizagem que se afasta da lógica positivista de produção do conhecimento e possibilita que os alunos se envolvam com problemas reais, tomem contato com seus diferentes aspectos e influenciem nas soluções. Assim o aluno sai da simples condição de mero receptor de informações e passa a sujeito da construção desse conhecimento. Sabe-se que, toda e qualquer prática implica uma ação reflexiva, uma atividade de atuação consciente em que se delimitam planos de ação visando a determinados resultados.

Deste modo, a prática constitui uma das dimensões para a construção de conhecimentos, um exercício por meio do qual o aluno poderá teorizar e analisar o objeto de estudo sob a orientação de princípios teóricos e metodológicos. É necessário superar a concepção de que a prática se limita ao estágio, que se restringe ao espaço das práticas profissionais previstas para uma determinada área. Para tal, o Plano de Curso de cada disciplina deve adotar o conhecimento e a compreensão sobre o mundo contemporâneo e o respeito à missão da universidade a fim de que o educando alcance uma autonomia intelectual. Assim, a formação acadêmica, em sentido lato, deve se preocupar com o desenvolvimento integral do ser humano de modo a garantir sua inclusão na sociedade por meio do exercício da cidadania.

- h) **Flexibilização curricular**, a partir da realidade da UFPI, o Projeto Pedagógico de cada curso, no exercício de sua autonomia, deverá prever, entre os componentes curriculares, tempo livre, amplo o suficiente para permitir ao aluno incorporar outras formas de aprendizagem e formação social.



A flexibilização curricular não se esgota na ampliação da oferta de disciplinas eletivas e nem se reduz ao aumento ou redução de carga horária de disciplinas ou de cursos, nem tampouco se limita à inclusão de atividades complementares; ela se estende e se insere em toda a estruturação curricular, permitindo maior fluidez e dinamização na vida acadêmica. Ela exige que as mudanças na estrutura do currículo e na prática pedagógica estejam em consonância com os princípios e com as diretrizes do PPC, que deverá prever o apoio às iniciativas que promovam a interface entre as diversas áreas do conhecimento, buscando aproximar experiências e sujeitos oriundos dos diversos espaços intra e interinstitucionais.

A flexibilização curricular pressupõe, sobretudo, a revisão criteriosa da necessidade ou não de pré-requisitos em cada estruturação curricular, considerando a possibilidade de o aluno organizar o seu currículo com maior autonomia, de o aluno buscar a própria direção de seu processo formativo. Essa flexibilização poderá ser operacionalizada em diferentes níveis, por meio do (a):

- Arejamento do currículo
- Respeito à individualidade no percurso de formação
- Incorporação de experiências extracurriculares creditadas na formação
- Adoção de formas diferenciadas de organização curricular
- Flexibilização das ações didático-pedagógicas
- Programa de mobilidade ou intercâmbio estudantil

2.2 Objetivos do curso

O Parfor é uma ação da Capes que visa contribuir para a adequação da formação inicial dos professores em serviço na rede pública de Educação Básica por meio da oferta de cursos de licenciatura correspondentes à área em que atuam, em consonância com a meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE – 2014-2024) e com a LDB n. 9.394/1996 e suas modificações.

Ante esse propósito, o curso de Educação Física da UFPI ofertado pelo Programa tem como objetivo geral formar o professor em exercício na rede pública de Educação Básica, comprometido com as questões educacionais locais, regionais e nacionais e com a realidade social de modo crítico e transformador. A partir desse objetivo central são definidos os seguintes objetivos específicos:

- Promover o acesso dos professores de Educação Física das redes públicas de ensino que atuam no Ensino Fundamental ao Ensino Superior, gratuito e de qualidade, em consonância com a legislação vigente;



- Oferecer sólida formação teórica e interdisciplinar aos professores da rede pública de Educação Básica para atender às especificidades do exercício de suas atividades, com conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;
- Contribuir para ampliar a visão e a atuação dos professores multidisciplinares de Educação Física, por meio do domínio e manejo de conteúdos e metodologias, diversas linguagens, tecnologias e inovações;
- Elevar o nível de conhecimento e de competência profissional dos docentes em exercício na Educação Básica pública, com vista à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e do desempenho escolar dos alunos das redes estaduais e municipais;
- Assegurar ao professor cursista o desenvolvimento das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes da escola básica, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à educação integral;
- Valorizar o magistério através do resgate da profissionalização da função docente e da melhoria da qualidade do ensino.

A partir do objetivo geral e dos objetivos específicos, o curso criará as possibilidades para formar um profissional capaz de resolver problemas decorrentes do seu trabalho, considerando as multidimensões (humana, ética, estética, política, técnica e social) que fundamentam a profissão, conforme delineado no perfil do egresso a seguir relacionado.

2.3 Perfil do egresso

O professor é aqui concebido como um profissional que reflete criticamente sobre a prática cotidiana, visando compreender as características do processo de ensino e de aprendizagem e do contexto sócio-histórico no qual o trabalho ocorre, de modo que a compreensão crítica dos problemas educacionais em sua totalidade favoreça a autonomia e emancipação dos atores que participam do processo educativo (PÉREZ-GÓMEZ, 1998).

O licenciado em Educação Física pela UFPI terá formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética que o qualifique para intervenção profissional pautada pelo rigor científico, pela reflexão filosófica e pela conduta ética no magistério. O Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI formará professores para atuar na docência da Educação Básica e da Educação Profissional. Com isso observa-se que o perfil do licenciado será designado pela área de atuação, bem pelo conteúdo de ensino e pela docência nos vários campos dos saberes em Educação Física. Em conformidade com o PDI (2015-2019)



destacam-se alguns tópicos relevantes quanto ao perfil do egresso da UFPI. Assim, espera-se que ele tenha a capacidade de:

- a) dominar conhecimentos que lhe favoreçam maior flexibilidade na sua atuação profissional;
- b) possuir capacidade de trabalhar em equipe;
- c) exercer com ética e proficiência as atribuições que lhes são conferidas por meio de legislação específica em consonância com sua área de atuação;
- d) despertar para atitudes inovadoras e criativas;
- e) utilizar diferentes fontes de informações e recursos tecnológicos para construir/reconstruir o conhecimento;
- f) saber intervir na realidade com consciência, espírito crítico positivo e autonomia, como indivíduo e como integrante de uma coletividade;
- g) integrar conhecimentos amplos e especializados, para aplicá-los em situações concretas;
- h) atuar em busca de uma educação inclusiva;
- i) compreender a diversidade cultural para inserir-se no mundo internacionalizado, inclusive nas relações de trabalho;
- j) compreender a importância de ampliar e atualizar o conhecimento de forma permanente e desenvolver meios ou integrar-se nos que lhe são oferecidos para aprender ao longo de toda vida;
- k) desenvolver técnicas apropriadas à área de formação, visando ao acompanhamento e à avaliação constante, buscando interagir com o mercado de trabalho na perspectiva de continuidade de sua formação;
- l) atuar como empreendedor de ações inovadoras que promovam o desenvolvimento econômico, político, social e cultural, no contexto local, regional e nacional.

O campo de atuação do professor de Educação Física no âmbito escolar será caracterizado pela análise, ensino e aplicação do conjunto de conhecimentos sobre o movimento humano intencional e consciente nas suas dimensões biológica, comportamental, sociocultural e corporeidade. Os conteúdos programáticos das disciplinas devem atentar para as características dos alunos em todas as suas dimensões (afetiva, cognitiva, corporal, social). A Educação Física Escolar contemporânea deve tratar, pedagogicamente, da reflexão e da prática de conhecimentos e habilidades dentro de uma área denominada de cultura corporal, que se sedimenta por meio de temas particularmente corporais como: jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, brincadeiras populares e outros. A atuação do Professor de Educação Física no âmbito escolar deve contribuir também para a qualidade de vida dos escolares tendo em vista o aumento da prevalência de sérios problemas de saúde pública como a obesidade, diabetes, hipertensão, depressão etc.



2.4 Competências e habilidades

A noção de competência, comumente associada à perspectiva do professor reflexivo, foi amplamente difundida e apropriada por pesquisadores e pelos programas de formação inicial de professores em serviço, muitas vezes de forma descontextualizada, sem um estudo mais consistente e uma análise crítica das suas origens, como adverte Contreras (2012).

O Licenciado em Educação Física deverá possuir competências técnico-científicas, ético-políticas e socioeducativas contextualizadas, que permita:

Atenção à educação: o trabalho dos professores de Educação Física no âmbito escolar deve estar norteado nos fins e objetivos estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nos projetos pedagógicos de cada Instituição de Ensino, nas Políticas Públicas e Planos de cada Instituição. A formação dos licenciados para atuar com a disciplina Educação Física deverá seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica.

Tomada de decisões: o trabalho dos professores de Educação Física deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, de recursos humanos, de equipamentos, de materiais, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os profissionais devem possuir habilidades e conhecimentos atualizados para avaliar, sistematizar e decidir a conduta mais apropriada no seu campo de atuação.

Comunicação: Os professores de Educação Física devem ser acessíveis e devem tratar com ética a confidencialidade das informações a eles confiadas na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve as diferentes formas de linguagem, a comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de tecnologias e informação.

Liderança: Os professores de Educação Física deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade e do seu ambiente de trabalho. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz no seu campo de atuação.

Planejamento, Supervisão e Gerenciamento: Os professores de Educação Física devem estar aptos a fazer o gerenciamento, administração e orientação dos recursos humanos, das instalações, equipamentos e materiais técnicos, bem como de informação no seu campo de atuação. Além disso, devem estar aptos a fazer planejamento e supervisão a partir da identificação de necessidades, e serem gestores de programas de atividades físicas e desportivas, treinamento esportivo, bem como, elaborar calendários de competições, orientar a compra, manutenção de equipamentos e instalações de prática esportiva e outras ações necessárias no sentido de otimizar ou maximizar o seu uso e garantir boas condições de segurança e conforto aos usuários.



Educação Continuada: Os professores de Educação Física devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na área de formação quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais do campo da Educação Física devem aprender a aprender e ter responsabilidades e compromissos com a educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, não apenas transmitindo conhecimentos, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais em serviços.

As habilidades a serem desenvolvidas no curso de licenciatura em Educação Física da UFPI consistem em:

- Atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;
- Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- Estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
- Promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus beneficiários quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;
- Desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino em sua área de atuação;
- Compreender a política de saúde, de educação e de esporte no contexto das políticas sociais;
- Dominar os conhecimentos científicos básicos da natureza bio-psico-sócio-ambiental subjacentes à prática do Profissional de Educação Física e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas da prática profissional e na sua resolução;
- Conhecer os princípios da metodologia científica, possibilitando-lhe a leitura crítica de artigos técnicos-científicos e a participação na produção de conhecimentos;
- Lidar criticamente com a dinâmica do mercado de trabalho e com as políticas de saúde, educação e esporte;
- Ter visão do papel social do professor de Educação Física;
- Atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;
- Responder às especificidades regionais de saúde, educação e esporte por meio de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção e prevenção da saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;
- Usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação como de comunicação;
- Gerenciar o processo de trabalho na Educação Física com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo, no âmbito escolar;



- Desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;
- Respeitar e zelar pelos princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- Reconhecer o papel social do Profissional de Educação Física para atuar em atividades de política e planejamento em saúde, educação e esporte.

O egresso do curso de licenciatura da UFPI apresentará sólida formação nas áreas de conhecimentos que formam a identidade do curso, capacitando-o para compreensão, análise, transmissão e aplicação dos conhecimentos da Atividade Física/ Motricidade Humana/ Movimento Humano com competências decorrentes das relações com a pesquisa e a prática social. Tal formação permitirá ao egresso desenvolver competências para atuar no universo do movimento humano envolvendo os exercícios físicos, a ginástica, o jogo, o esporte, a luta/arte marcial, a dança, visando enriquecimento cultural das pessoas para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. Além disso, estará capacitado para intervir em todas as dimensões de seu campo, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento da Educação Física e das práticas essenciais de sua produção e socialização e de competências técnico- instrumental a partir de uma atitude crítico-reflexiva.

O licenciado em Educação Física pela UFPI terá como responsabilidade disseminar e aplicar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Motricidade Humana/ Atividade Física/ Movimento Humano, devendo analisar esses significados na relação dinâmica entre o ser humano e o meio ambiente. Sua formação o permitirá dominar um conjunto de competências de natureza técnico-instrumental, humana e político-social, nas dimensões que privilegiam o saber, o saber aprender, o saber pensar, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser, para atuar nos campos identificados com as diferentes manifestações e expressões da Atividade Física/ Movimento Humano/ Motricidade Humana considerando o contexto histórico-cultural, as características regionais e os diferentes interesses e necessidades identificados com o campo de atuação profissional.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica (Resolução CNE/CP n. 2/2019) e com base nos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC-Educação Básica, é requerido do licenciando o desenvolvimento de competências gerais docentes, bem como as competências específicas e as habilidades correspondentes a elas, as quais compõem a BNC-Formação. As competências gerais docentes estão descritas no Quadro 4 a seguir:

Quadro 4 – Competências gerais docentes estabelecidas na BNC-Formação



Competências Gerais Docentes
1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.
10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Fonte: Brasil (2019)

As competências específicas se referem a três dimensões fundamentais, as quais, de modo interdependente e sem hierarquia, se integram e se complementam na ação docente, a saber: I - Conhecimento Profissional; II - Prática Profissional; e III - Engajamento Profissional. O Quadro 5, a seguir, apresenta as competências específicas por dimensão estabelecidas na BNC-Formação.

Quadro 5 – Competências específicas por dimensão estabelecidas na BNC-Formação



Competências Específicas		
1. Conhecimento Profissional	2. Prática Profissional	3. Engajamento Profissional
1.1 Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.	2.1 Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.	3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.	2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem.	3.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.
1.3 Reconhecer os contextos.	2.3 Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.	3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos.
1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.	2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos conhecimento, competências e habilidades.	3.4 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.

Fonte: Brasil (2019)

As competências específicas de cada dimensão do processo formativo, por sua vez, se desdobram em ações que caracterizam as habilidades que são necessárias ao exercício da docência, conforme discriminadas nos Quadros 6, 7 e 8, apresentados a seguir:

Quadro 6– Competências específicas e habilidades da dimensão conhecimento profissional



1. Conhecimento Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
1.1 Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.	<p>1.1.1 Demonstrar conhecimento e compreensão dos conceitos, princípios e estruturas da área da docência, do conteúdo, da etapa, do componente e da área do conhecimento na qual está sendo habilitado a ensinar.</p> <p>1.1.2 Demonstrar conhecimento sobre os processos pelos quais as pessoas aprendem, devendo adotar as estratégias e os recursos pedagógicos alicerçados nas ciências da educação que favoreçam o desenvolvimento dos saberes e eliminem as barreiras de acesso ao currículo.</p> <p>1.1.3 Dominar os direitos de aprendizagem, competências e objetos de conhecimento da área da docência estabelecidos na BNCC e no currículo. 1.1.4 Reconhecer as evidências científicas atuais advindas das diferentes áreas de conhecimento, que favorecem o processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.</p> <p>1.1.5 Compreender e conectar os saberes sobre a estrutura disciplinar e a BNCC, utilizando este conhecimento para identificar como as dez competências da Base podem ser desenvolvidas na prática, a partir das competências e conhecimentos específicos de sua área de ensino e etapa de atuação, e a interrelação da área com os demais componentes curriculares. 1.1.6 Dominar o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (CPC) tomando como referência as competências e habilidades esperadas para cada ano ou etapa.</p> <p>1.1.7 Demonstrar conhecimento sobre as estratégias de alfabetização, literacia e numeracia, que possam apoiar o ensino da sua área do conhecimento e que sejam adequados à etapa da Educação Básica ministrada.</p>
1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.	<p>1.2.1 Compreender como se processa o pleno desenvolvimento da pessoa e a aprendizagem em cada etapa e faixa etária, valendo-se de evidências científicas.</p> <p>1.2.2 Demonstrar conhecimento sobre as diferentes formas diagnóstica, formativa e somativa de avaliar a aprendizagem dos estudantes, utilizando o resultado das avaliações para: (a) dar devolutivas que apoiem o estudante na construção de sua autonomia como aprendiz; (b) replanejar as práticas de ensino para assegurar que as dificuldades identificadas nas avaliações sejam solucionadas nas aulas.</p> <p>1.2.3 Conhecer os contextos de vida dos estudantes, reconhecer suas identidades e elaborar estratégias para contextualizar o processo de aprendizagem.</p> <p>1.2.4 Articular estratégias e conhecimentos que permitam aos estudantes desenvolver as competências necessárias, bem como favoreçam o desenvolvimento de habilidades de níveis cognitivos superiores.</p> <p>1.2.5 Aplicar estratégias de ensino diferenciadas que promovam a aprendizagem dos estudantes com diferentes necessidades e deficiências, levando em conta seus diversos contextos culturais, socioeconômicos e linguísticos.</p> <p>1.2.6 Adotar um repertório adequado de estratégias de ensino e atividades didáticas orientadas para uma aprendizagem ativa e centrada no estudante.</p>
1.3 Reconhecer os contextos.	<p>1.3.1 Identificar os contextos sociais, culturais, econômicos e políticos das escolas em que atua.</p> <p>1.3.2 Compreender os objetos de conhecimento que se articulam com os contextos socioculturais dos estudantes, para propiciar aprendizagens significativas e mobilizar o desenvolvimento das competências gerais.</p> <p>1.3.3 Conhecer o desenvolvimento tecnológico mundial, conectando-o aos objetos de conhecimento, além de fazer uso crítico de recursos e informações. 1.3.4 Reconhecer as diferentes modalidades da Educação Básica nas quais se realiza a prática da docência.</p>



<p>1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.</p>	<p>1.4.1 Compreender como as ideias filosóficas e históricas influenciam a organização da escola, dos sistemas de ensino e das práticas educacionais. 1.4.2 Dominar as informações sobre a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente e as avaliações institucionais.</p> <p>1.4.3 Conhecer a BNCC e as orientações curriculares da unidade federativa em que atua.</p> <p>1.4.4 Reconhecer as diferentes modalidades de ensino do sistema educacional, levando em consideração as especificidades e as responsabilidades a elas atribuídas, e a sua articulação com os outros setores envolvidos.</p>
---	--

Fonte: Brasil (2019)

Quadro 7 – Competências específicas e habilidades da dimensão prática profissional

2. Prática Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
<p>2.1 Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.</p>	<p>2.1.1 Elaborar o planejamento dos campos de experiência, das áreas, dos componentes curriculares, das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento, visando ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas pela BNCC.</p> <p>2.1.2 Sequenciar os conteúdos curriculares, as estratégias e as atividades de aprendizagem com o objetivo de estimular nos estudantes a capacidade de aprender com proficiência.</p> <p>2.1.3 Adotar um repertório diversificado de estratégias didático[1]pedagógicas considerando a heterogeneidade dos estudantes (contexto, características e conhecimentos prévios).</p> <p>2.1.4 Identificar os recursos pedagógicos (material didático, ferramentas e outros artefatos para a aula) e sua adequação para o desenvolvimento dos objetivos educacionais previstos, de modo que atendam as necessidades, os ritmos de aprendizagem e as características identitárias dos estudantes.</p> <p>2.1.5 Realizar a curadoria educacional, utilizar as tecnologias digitais, os conteúdos virtuais e outros recursos tecnológicos e incorporá-los à prática pedagógica, para potencializar e transformar as experiências de aprendizagem dos estudantes e estimular uma atitude investigativa.</p> <p>2.1.6 Propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes, de modo que se crie um ambiente de aprendizagem produtivo e confortável para os estudantes.</p> <p>2.1.7 Interagir com os estudantes de maneira efetiva e clara, adotando estratégias de comunicação verbal e não verbal que assegurem o entendimento por todos os estudantes.</p>
<p>2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem.</p>	<p>2.2.1 Organizar o ensino e a aprendizagem de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação docente.</p> <p>2.2.2 Criar ambientes seguros e organizados que favoreçam o respeito, fortaleçam os laços de confiança e apoiem o desenvolvimento integral de todos os estudantes.</p> <p>2.2.3 Construir um ambiente de aprendizagem produtivo, seguro e confortável para os estudantes, utilizando as estratégias adequadas para evitar comportamentos disruptivos.</p>



<p>2.3 Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.</p>	<p>2.3.1 Dominar a organização de atividades adequadas aos níveis diversos de desenvolvimento dos estudantes.</p> <p>2.3.2 Aplicar os diferentes instrumentos e estratégias de avaliação da aprendizagem, de maneira justa e comparável, devendo ser considerada a heterogeneidade dos estudantes.</p> <p>2.3.3 Dar devolutiva em tempo hábil e apropriada, tornando visível para o estudante seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p>2.3.4 Aplicar os métodos de avaliação para analisar o processo de aprendizagem dos estudantes e utilizar esses resultados para retroalimentar a prática pedagógica.</p> <p>2.3.5 Fazer uso de sistemas de monitoramento, registro e acompanhamento das aprendizagens utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.</p> <p>2.3.6 Conhecer, examinar e analisar os resultados de avaliações em larga escala, para criar estratégias de melhoria dos resultados educacionais da escola e da rede de ensino em que atua.</p>
<p>2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos conhecimento, competências e habilidades.</p>	<p>2.4.1 Desenvolver práticas consistentes inerentes à área do conhecimento, adequadas ao contexto dos estudantes, de modo que as experiências de aprendizagem sejam ativas, incorporem as inovações atuais e garantam o desenvolvimento intencional das competências da BNCC.</p> <p>2.4.2 Utilizar as diferentes estratégias e recursos para as necessidades específicas de aprendizagem (deficiências, altas habilidades, estudantes de menor rendimento, etc.) que engajem intelectualmente e que favoreçam o desenvolvimento do currículo com consistência.</p> <p>2.4.3 Ajustar o planejamento com base no progresso e nas necessidades de aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes.</p> <p>2.4.4 Trabalhar de modo colaborativo com outras disciplinas, profissões e comunidades, local e globalmente.</p> <p>2.4.5 Usar as tecnologias apropriadas nas práticas de ensino.</p> <p>2.4.6 Fazer uso de intervenções pedagógicas pertinentes para corrigir os erros comuns apresentados pelos estudantes na área do conhecimento.</p>

Fonte: Brasil (2019)

Quadro 8 – Competências específicas e habilidades da dimensão engajamento profissional



3. Engajamento Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.	<p>3.1.1 Construir um planejamento profissional utilizando diferentes recursos, baseado em autoavaliação, no qual se possa identificar os potenciais, os interesses, as necessidades, as estratégias, as metas para alcançar seus próprios objetivos e atingir sua realização como profissional da educação.</p> <p>3.1.2 Engajar-se em práticas e processos de desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e intrapessoais necessárias para se autodesenvolver e propor efetivamente o desenvolvimento de competências e educação integral dos estudantes.</p> <p>3.1.3 Assumir a responsabilidade pelo seu autodesenvolvimento e pelo aprimoramento da sua prática, participando de atividades formativas, bem como desenvolver outras atividades consideradas relevantes em diferentes modalidades, presenciais ou com uso de recursos digitais.</p> <p>3.1.4 Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação escolar, em todas as suas etapas e modalidades, e na busca de soluções que contribuam para melhorar a qualidade das aprendizagens dos estudantes, atendendo às necessidades de seu desenvolvimento integral.</p> <p>3.1.5 Engajar-se profissional e coletivamente na construção de conhecimentos a partir da prática da docência, bem como na concepção, aplicação e avaliação de estratégias para melhorar a dinâmica da sala de aula, o ensino e a aprendizagem de todos os estudantes.</p>
3.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.	<p>3.2.1 Compreender o fracasso escolar não como destino dos mais vulneráveis, mas fato histórico que pode ser modificado.</p> <p>3.2.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.</p> <p>3.2.3 Conhecer, entender e dar valor positivo às diferentes identidades e necessidades dos estudantes, bem como ser capaz de utilizar os recursos tecnológicos como recurso pedagógico para garantir a inclusão, o desenvolvimento das competências da BNCC e as aprendizagens dos objetos de conhecimento para todos os estudantes.</p> <p>3.2.4 Atentar nas diferentes formas de violência física e simbólica, bem como nas discriminações étnico-racial praticadas nas escolas e nos ambientes digitais, além de promover o uso ético, seguro e responsável das tecnologias digitais.</p> <p>3.2.5 Construir um ambiente de aprendizagem que incentive os estudantes a solucionar problemas, tomar decisões, aprender durante toda a vida e colaborar para uma sociedade em constante mudança.</p>
3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos.	<p>3.3.1 Contribuir na construção e na avaliação do projeto pedagógico da escola, atentando na prioridade que deve ser dada à aprendizagem e ao pleno desenvolvimento do estudante.</p> <p>3.3.2 Trabalhar coletivamente, participar das comunidades de aprendizagem e incentivar o uso dos recursos tecnológicos para compartilhamento das experiências profissionais.</p> <p>3.3.3 Entender a igualdade e a equidade, presentes na relação entre a BNCC e os currículos regionais, como contributos da escola para se construir uma sociedade mais justa e solidária por meio da mobilização de conhecimentos que enfatizem as possibilidades de soluções para os desafios da vida cotidiana e da sociedade.</p> <p>3.3.4 Apresentar postura e comportamento éticos que contribuam para as relações democráticas na escola.</p>



<p>3.4 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.</p>	<p>3.4.1 Comprometer-se com o trabalho da escola junto às famílias, à comunidade e às instâncias de governança da educação. 3.4.2 Manter comunicação e interação com as famílias para estabelecer parcerias e colaboração com a escola, de modo que favoreça a aprendizagem dos estudantes e o seu pleno desenvolvimento. 3.4.3 Saber comunicar-se com todos os interlocutores: colegas, pais, famílias e comunidade, utilizando os diferentes recursos, inclusive as tecnologias da informação e comunicação. 3.4.4 Compartilhar responsabilidades e contribuir para a construção de um clima escolar favorável ao desempenho das atividades docente e discente. 3.4.5 Contribuir para o diálogo com outros atores da sociedade e articular parcerias intersetoriais que favoreçam a aprendizagem e o pleno desenvolvimento de todos.</p>
---	--

Fonte: Brasil (2019)

O desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência nos termos descritos supõe uma formação sólida, concreta, contínua e relacionada à prática do professor cursista, que fortaleça sua base de conhecimentos, aperfeiçoe qualidades e habilidades e cresça na sua prática de sala de aula. Com base no pensamento de Flores (2014), ressaltamos que um componente importante que influencia diretamente o perfil do professor que se pretende formar diz respeito à maneira como os professores formadores são selecionados e ao modo como as práticas de formação dos formadores são enunciadas na proposta pedagógica do curso.

Esse aspecto da formação precisa ser considerado na elaboração do PPC porque quem protagoniza as práticas no contexto da formação inicial é o professor formador, o que implica, segundo Gatti *et al* (2019, p. 274), “considerar que o professor formador, suas concepções, representações e formas de atuação, assim como as condições em que realiza seu trabalho interferem nas práticas de formação inicial [...]”, e também no desenvolvimento profissional do professor em formação.

O professor formador é aqui concebido, conforme Giroux (1997e), como “autoridade emancipadora”, cujo dever é problematizar os pressupostos que sustentam os discursos e valores que legitimam as práticas sociais, dentre elas a prática acadêmica, que se comprometem com um ensino pautado nos princípios de liberdade, igualdade e democracia, dirigido à formação de cidadãos críticos e ativos, capazes de atuarem na transformação da sociedade.

3. PROPOSTA CURRICULAR

3.1 Estrutura e organização curricular

A carga horária será de 1625 horas nos primeiras quatro períodos do curso, distribuídas em disciplinas obrigatórias, optativas, atividades complementares e atividades curriculares de extensão. Nesta etapa são desenvolvidos os conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano; além do conhecimento das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais do movimento



humano. Igualmente contempla conhecimentos instrumentais e tecnológicos relacionados à Educação Física e conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção promovida pelo profissional de Educação Física.

A partir do quinto período será ofertado conteúdos específicos da licenciatura em Educação Física, dispondo 1760 horas que contemplam disciplinas obrigatórias e optativas; atividades de estágio curricular na área específica; TCC; atividades complementares; e atividades curriculares de extensão. Na etapa específica da licenciatura em Educação Física devem ser desenvolvidos os conteúdos referentes às normas para formação de profissionais do magistério da educação básica; à diversidade e complexidade da educação brasileira frente aos níveis, modalidades e contextos socioculturais apresentados; ao conceito de docência como ação educativa; além de permitir a apropriação de valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos inerentes à formação.

A seguir é apresentada a matriz curricular do curso.

1º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Anatomia geral	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Desenvolvimento e aprendizagem motora	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Antropologia e sociologia da EF	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução à metodologia científica	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução às ginásticas	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual I (atletismo)	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Recreação e lazer	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Seminário de introdução ao Curso	15 h	1.0.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão I	45h	0.0.0.3	
TOTAL				435 h	29	-

2º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Anatomia do sistema locomotor	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Motricidade humana	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Bioquímica para EF	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Higiene, saúde e meio ambiente	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: areia e quadra)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual II (natação)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual III (lutas)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão II	45h	0.0.0.3	
TOTAL				375	25	-



3º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Cineantropometria	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		EF adaptada	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Fisiologia humana	75 h	3.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Fundamentos históricos e ética da Educação Física	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Gestão e organização de eventos em EF	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo III (basquete)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Psicologia do EF e do esporte	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão III	45h	0.0.0.3	
TOTAL				405 h	27	-

4º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Biomecânica	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Dança	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		LIBRAS	60 h	3.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Treinamento desportivo	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Primeiros socorros em EF	60 h	2.2.0	-



CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa I (Empreendedorismo e marketing pessoal)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão IV	45h	0.0.0.3	
TOTAL				360	24	-

5º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Dança e ginástica na escola	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório I	165 h	0.0.11.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Filosofia da Educação	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Legislação e Organização da Educação Básica	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Sociologia da Educação	60 h	4.0.0	
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão V	45h	0.0.0.3	
TOTAL				495 h	33	-



6º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório II	180 h	0.0.12.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes de Raquete	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa II (Português e técnicas de redação)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Psicologia da Educação	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC I	45 h	1.2.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VI	45h	0.0.0.3	
TOTAL				420 h	28	-

7º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Análise e interpretação de dados em Ed Física	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Didática geral	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes de aventura	30 h	1.1.0	-



CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório III	165 h	0.0.11.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Neurociência aplicada à EF	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC II	45 h	1.2.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VII	45h	0.0.0.3	
TOTAL				405 h	27	-

8º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Avaliação da aprendizagem	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório IV	180 h	0.0.12.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Metodologia do ensino da Educação Física	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa III (Felicidade)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC III	15 h	0.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VIII	45h	0.0.0.3	
TOTAL				390 h	26	-

Quadro 3: Distribuição dos componentes curriculares.

GRUPO I	
Componente curricular	CH
Antropologia e sociologia da EF	60 h
Atividades de extensão	170 h
Avaliação da aprendizagem	60 h
Didática geral	60 h
Filosofia da Educação	60 h
Introdução à metodologia científica	60 h
Legislação e Organização da Educação Básica	60 h
Libras	60 h
Metodologia do ensino da Educação Física	60 h
Neurociência aplicada à Educação Física	30 h
Optativa III	30 h
Psicologia da educação	60 h
Sociologia da Educação	60 h
Total = 830 h	



GRUPO II	
Componente curricular	CH
Análise e interpretação de dados em Ed Física	30 h
Anatomia do sistema locomotor	60 h
Anatomia geral	60 h
Atividades de extensão	170 h
Biomecânica	60 h
Bioquímica para EF	60 h
Cineantropometria	60 h
Dança	45 h
Dança e ginástica na escola	45 h
Desenvolvimento e aprendizagem motora	30 h
Educação Física adaptada	45 h
Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	60 h
Esportes de aventura	30 h
Esportes de Raquete	30 h
Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	30 h
Fisiologia humana	75 h
Fundamentos históricos e ética da Educação Física	60 h
Gestão e organização de eventos em Educação Física	45 h
Higiene, saúde e meio ambiente	45 h
Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	45 h
Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: areia e quadra)	30 h
Introdução ao esporte coletivo III (basquete)	30 h
Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	30 h
Introdução ao esporte individual I (atletismo)	45 h
Introdução ao esporte individual II (natação)	30 h
Introdução ao esporte individual III (lutas)	30 h
Introdução às ginásticas	45 h
Motricidade humana	30 h
Optativa I	30 h
Optativa II	30 h
Primeiros socorros em EF	60 h
Psicologia do Exercício Físico e do esporte	45 h
Recreação e lazer	45 h
Treinamento desportivo	60 h
	Total = 1625 h
GRUPO III	
Componente curricular	CH
Estágio supervisionado I	165 h
Estágio supervisionado II	180 h
Estágio supervisionado III	165 h
Estágio supervisionado IV	180 h
Seminário de introdução ao Curso	15 h
TCC I	45 h
TCC II	45 h
TCC III	15 h
	Total = 810 h



Quadro 4: Disciplinas optativas previstas para o curso.

Disciplinas Optativas							
	Disciplina	Código	Unidade responsável	Carga horária	Créditos	Requisito	Período de oferta (Nível)
	Algoritmos e programação		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	----	4º
	Felicidade		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	8º
	Introdução à computação		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	----	4º
	Inglês		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Mídia e esportes		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	4º
	Português e técnicas de redação		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Relações étnicos-raciais, gênero e diversidade		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Educação física escolar e promoção da saúde		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Educação física escolar somática		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Educação física na EJA		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	6º
	Empreendedorismo e marketing pessoal		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	----	4º
	Ginástica artística		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	----	4º
	Nutrição aplicada ao exercício físico		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	----	8º
	Patologia humana		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	8º
	Práticas integrativas e complementares		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	8º
	Saúde coletiva		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	8º
	Sociopoética e Educação física		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	----	8º

Quadro 5: Disciplinas que compõem a Prática como Componente Curricular (PCC) na licenciatura

Disciplinas	Período	Carga horária prática (PCC)
Anatomia geral	1º	30 h
Desenvolvimento e aprendizagem motora	1º	30 h
Introdução à metodologia científica	1º	30 h
Introdução às ginásticas	1º	15 h
Introdução ao esporte individual I (atletismo)	1º	15 h
Introdução recreação e lazer	1º	15 h
Anatomia do sistema locomotor	2º	30 h



Motricidade humana	2º	15 h
Bioquímica para EF	2º	30 h
Higiene, saúde e meio ambiente	2º	15 h
Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	2º	15 h
Introdução ao esporte coletivo II (voleibol: areia e quadra)	2º	15 h
Introdução ao esporte individual II (natação)	2º	15 h
Introdução ao esporte individual III (lutas)	2º	15 h
Cineantropometria	3º	30 h
Educação Física Adaptada	3º	15 h
Fisiologia humana	3º	30 h
Gestão e organização de eventos em EF	3º	15 h
Introdução ao esporte coletivo III (basquetebol)	3º	15 h
Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	3º	15 h
Psicologia do exercício físico e do esporte	3º	15 h
Biomecânica	4º	30 h
Dança	4º	15 h
LIBRAS	4º	60 h
Treinamento desportivo	4º	15 h
Primeiros socorros	4º	30 h
Dança e ginástica na escola	5º	15 h
Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	5º	15 h
Estágio supervisionado obrigatório I	5º	165 h
Didática geral	6º	30 h
Estágio supervisionado obrigatório II	6º	180 h
Metodologia do Ensino da Educação Física	6º	30 h
Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	6º	15 h
TCC I	6º	30 h
Análise e interpretação de dados em Ed Física	7º	15 h
Esportes de aventura	7º	15 h
Esportes de raquete	7º	15 h
Estágio supervisionado obrigatório III	7º	165 h
TCC II	7º	30 h
Estágio supervisionado obrigatório IV	8º	180 h
Avaliação da aprendizagem	8º	15 h
TCC III	8º	15 h

3.2 Fluxograma

O anexo I fornece uma representação gráfica que facilita a compreensão da estrutura curricular do curso em Licenciatura em Educação Física.

Prática como componente curricular



3.3 Estágio, atividades complementares, extensão e trabalho de conclusão

Estágio curricular supervisionado obrigatório

O estágio curricular supervisionado obrigatório contempla o conjunto de atividades práticas realizadas ao longo do curso e deve ser ofertado de forma articulada com as políticas e as atividades de extensão da instituição. A Resolução CNE/CES nº6/2018, estabelece que o Estágio Supervisionado para a formação em Licenciatura em Educação Física, deverá corresponder a 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física, viabilizando aprendizado em ambiente de prática real, e deverá considerar as políticas institucionais de aproximação ao ambiente da escola e às políticas de extensão na perspectiva da atribuição de habilidades e competências.

A carga horária de estágio curricular supervisionado obrigatório do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI dispõe de 690 horas, o que representa 20,38% da carga horária total do curso. Esta carga horária está de acordo com o determinado pela Resolução CNE/CES nº6/2018, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Educação Física. Igualmente atende as orientações contidas nas Resoluções CEPEX-UFPI 177/12 e CEPEX-UFPI 220/16 que estipulam o mínimo de 400 horas para os estágios curriculares obrigatórios nos cursos de Licenciatura. Do mesmo modo, atende à Resolução CNE/CP nº 2/2019, que prevê 400 horas em situação real de trabalho na escola para estágio supervisionado, contemplando o grupo III da distribuição a qual a carga horária do curso de licenciatura deve ser distribuída.

Os estágios supervisionados nos cursos de Licenciatura seguem regulamento próprio (anexo IV) e em conformidade com o art.82 da Resolução CEPEX-UFPI 177/12, serão realizados, de preferência, em instituições conveniadas com esta IES, sendo o Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino (DMTE), do Centro de Ciências da Educação (CCE), a unidade responsável para coordenar, supervisionar e avaliar os estágios supervisionados dos cursos de licenciatura (Art. 83). O estágio será acompanhado pelo docente durante a prática do estágio e contará com a participação do professor supervisor para auxiliar os discentes nas atividades e dificuldades encontradas durante o estágio curricular. Os discentes em atividades de estágio deverão ter seu desempenho e aproveitamento avaliado por metodologia própria que se encontra descrita a seguir:

Quadro 7: Critérios avaliativos para o estágio supervisionado obrigatório da Licenciatura

CRITÉRIOS AVALIATIVOS – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO (LICENCIATURA)	
Preparação teórico-observacional	Vivência observacional educativa



<ul style="list-style-type: none"> - Atividades individuais e em grupo; - Observação do desempenho e interesse do estudante em sala de aula e todos os trabalhos realizados durante a disciplina; - Instrumentos avaliativos: resumos, sínteses e resenhas; seminários, workshops, rodas de conversa, GD – grupos de discussão; mini testes; avaliações objetivas e subjetivas e criação de materiais pedagógicos; - Elaboração do Plano de Atividades de Estágio Observacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento de Ficha Cadastral para Termo de Compromisso; - Preenchimento e assinatura de Termo de Compromisso entre as partes; - Cumprimento da carga horária do estágio observacional; - Ficha de Frequência devidamente assinada pelo Professor Supervisor atestando a carga horária cumprida; - Preenchimento de Roteiro de Observação; - Construção de Relatório descritivo e analítico das atividades de estágio; e - Participação em atividade de culminância do estágio – decisão coletiva entre professor e alunos – portfólio, seminário, webnário, mostra cultural esportiva, exposição fotográfica ou de produtos pedagógicos, evento esportivo, aula de campo, teatralização, produção bibliográfica de cartilha, livro, e-book, manual, curso técnico, entre outras.
--	--

O estágio terá início a partir do 5º período por meio do estágio I, com carga horária de 165 horas e cuja atuação contemplará a Educação Infantil e o Ensino fundamental Menor, considerando o que percurso prático será desenvolvido por meio da participação em atividades escolares de natureza observacional. O estágio II ocorrerá no 6º período com 180 horas, tem como pré-requisito o estágio I e consistirá na atuação no Ensino Fundamental Maior e Ensino Médio. O estágio II contempla o planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais, incluindo: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo. No 7º período ocorrerá o estágio III, tendo como pré-requisito o estágio II, apresentando carga horária de 165 h a serem efetivadas na Educação Infantil e o Ensino fundamental Menor, sendo o percurso prático desenvolvido por meio da realização de atividades de regência na escola campo. Por fim, tendo cumprido o estágio III como pré-requisito, no 8º período sucederá o estágio IV que corresponde às atividades de regência na escola campo, tendo 180 horas de carga horária no Ensino Fundamental Maior e Ensino Médio.

A cada semestre, a atividade de estágio será constituída por dois percursos interdependentes e dialógicos: Teoria e Prática/Observação. Quanto ao aspecto teórico, o acadêmico deverá ser apresentado ao Estágio Supervisionado como campo de conhecimento que potencializa a construção de saberes de estudantes e professores, sendo orientado à análise e reflexão do cotidiano educacional com vistas à problematização das práticas pedagógicas circulantes em seu espaço/tempo, assim como de sua própria prática. Para a realização dos Estágios, o discente deverá conhecer a legislação educacional da Educação Física na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio; além de reconhecer as atividades da cultura



corporal de movimento indicadas em documentos oficiais orientadores e normatizadores da trajetória metodológica e curricular nestas etapas de escolarização, a exemplo das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e da Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Teorias educacionais relacionadas à educação física, o conceito e concepção de Escola, além de discussões sobre a identidade profissional do licenciado em educação física e a formação docente na área: seus conflitos, dilemas e perspectivas, também constituirão a disciplina. O percurso prático será desenvolvido por meio da participação em atividades escolares de natureza observacional. Constituir-se-á de observação da realidade escolar por meio de atividades de ensino (observação e participação do cotidiano escolar, construção de plano de estágio observacional e relatório das atividades de estágio), bem como análise crítica das mesmas, proporcionando experiência teórica e prática, orientadas e supervisionadas tanto pelo professor orientador de estágio como pelo supervisor de estágio da escola campo. Planejamento com reconhecimento da diferença, atinente às práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos especiais, a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência, em direção à formação de um Professor Experiencial-Colaborativo-Reflexivo.

O Estágio Supervisionado é uma possibilidade de formação contínua para professores formadores e em formação, pois é campo de conhecimento e espaço de formação, ainda, possível de pesquisa. Neste contexto, é intento deste momento formativo a aproximação da realidade em que o aluno atuará, em uma perspectiva de epistemologia da prática em Educação Física. Integrado em momentos de natureza teórica e prática (observação, planejamento, avaliação e socialização), o componente curricular é orientado para a discussão e aprofundamento analítico e crítico de temáticas abordadas a cada semestre de Estágio Supervisionado Obrigatório, notadamente sobre o estágio e a construção da identidade docente do licenciado em Educação Física, o planejamento e a avaliação do estágio e a formação inicial e contínua de professores. Temas relacionados ao planejamento, ao desenvolvimento metodológico das aulas e à avaliação da aprendizagem, protagonizam o núcleo temático da disciplina. O percurso da disciplina será constituído de atividades que envolvam: Planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; Elaboração e desenvolvimento de projeto de estágio observacionais em turmas de Educação Física; e Relatório técnico-científico de estágio: Elaboração de documento e socialização das experiências de estágio.

Como o cursista do Parfor já exerce a docência, a prática pedagógica permeia todo o processo de formação, a integralização desse componente no currículo do curso ocorrerá sob a forma de aproveitamento de experiências profissionais, por meio de ações que enfoquem planejamento, regência e a avaliação de aula, desenvolvimento de projetos escolares, acompanhamento e análise das diferentes propostas pedagógicas, incluindo pesquisas sobre o processo de ensino e minicurso com as famílias dos



estudantes e a comunidade, possibilitando ao professor cursista oportunidade de aprofundar a compreensão da sua prática, refletir sobre ela e tomar novas decisões.

A expectativa é que os professores cursistas possam alternar momentos de reflexão, análise e problematização da prática (tempo universidade) com momentos de planejamento e sistematização de estratégias de enfrentamento dos problemas que emergem do contexto escolar passíveis de intervenção pedagógica (tempo escola). Para isso, o professor formador deve promover encontros incluindo os demais profissionais das escolas envolvidas no estágio com o objetivo de discutir as problemáticas trazidas pelos cursistas para, colaborativamente, (re)definir as estratégias de ação.

No curso de Educação Física do Parfor/UFPI, o estágio será realizado sob a mentoria e acompanhamento efetivo do professor formador, que supervisionará um grupo de até 10 (dez) professores cursistas, nos termos da Portaria Capes n. 220, de 21 de dezembro de 2021. Vislumbramos que o projeto de estágio dialogue com o projeto de pesquisa que será elaborado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Atividades complementares

As atividades complementares de graduação, conforme o que estabelece a Resolução 177/12 - CEPEX/UFPI, constituem o conjunto de estratégias didático-pedagógicas que permitem, no âmbito do currículo, a articulação entre teoria e prática e a complementação, por parte do estudante, dos saberes e habilidades necessárias a sua formação. Estas atividades devem ser desenvolvidas na área de Educação Física e/ou áreas afins, integralizadas ao longo do curso, contemplando carga horária mínima de 120 horas, das quais 60 horas durante a etapa comum do curso (do 1º ao 4º período) e as demais 60 horas ao longo da etapa específica do curso (do 5º até, preferencialmente, o 7º período). A carga horária correspondente às atividades complementares constituem critério indispensável para a obtenção do diploma de graduado.

Para o curso de Educação Física são propostas as seguintes atividades complementares, com respectivas cargas horárias:

Tabela 1 - Categoria: ATIVIDADE DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA E A PESQUISA

Carga horária máxima da categoria: 180 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 120 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			



Participação em grupo de estudo/pesquisa.	O aluno deverá participar de atividades/projetos de ensino ou pesquisa, orientado por docente da UFPI.	120 h	120 h	Relatório do professor orientador e declarações dos órgãos/unidade competentes.
---	--	-------	-------	---

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 2 - Categoria: ATIVIDADE DE APRESENTAÇÃO E/OU ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS GERAIS

Carga horária máxima da categoria: 60 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 60 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação e Organização em evento científico	Participação e organização em congressos, seminários, conferências, simpósios, palestras, fóruns, semanas acadêmicas.	10 h	30 h	Certificado de participação, organização ou declarações dos órgãos/unidade competentes.
	Apresentação de trabalhos em eventos científicos.	Apresentação de trabalhos em congressos, seminários, conferências, simpósios, fóruns, semanas acadêmicas, na área de Educação Física ou áreas afins.	10 h	30 h	Certificado de apresentação de trabalho ou declarações dos órgãos/unidade competentes, referentes a apresentação do trabalho científico.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC



Tabela 3 - Categoria: TRABALHOS PUBLICADOS E APROVAÇÃO EM CONCURSOS**Carga horária máxima da categoria: 90 h****Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h**

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Publicação de artigo completo em periódico.	Publicação de artigo completo em revista nacional ou internacional, como autor ou co-autor.	10 h	20 h	Cópia de artigos ou página de título do artigo publicado ou carta de aceite da revista.
	Trabalho completo ou resumo publicado em anais de evento científico	Trabalho completo ou resumo publicado em anais de evento científico na área de Educação Física ou afins.	10 h	50 h	Cópia da capa dos anais do evento, bem como a página na qual conste o trabalho publicado.
	Aprovação em concurso	Aprovação em concurso para professor	20 h	20 h	Comprovante de aprovação ou nomeação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 4 - Categoria: ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO, DIFERENCIADO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**Carga horária máxima da categoria: 90 h****Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h**

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Estágios não obrigatórios de 50 a 100 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	20 h	20 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Estágios não obrigatórios de 101 a 200 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	30 h	30 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Estágios não obrigatórios com mais de 200 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	40 h	40 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 5 - Categoria: EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS E/OU COMPLEMENTARES


Carga horária máxima da categoria: 120 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 120 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação em projetos	Participação em projetos sociais governamentais e não-governamentais, voltado a área de Educação Física, com duração mínima de 60 dias.	30 h	60 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Experiência Profissional	Atuação como docente acima de 6 meses	60 h	60 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 6 - Categoria: ATIVIDADES ARTÍSTICO—CULTURAIS, ESPORTIVAS E PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICA

Carga horária máxima da categoria: 90 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Elaboração de texto teórico e/ou experimental sobre a área de Educação Física	Elaboração de texto teórico e/ou experimental sobre/para a atuação pedagógica (área de Educação Física) na Educação Infantil e Anos Iniciais do Fundamental.	30 h	30 h	Apresentação dos trabalhos produzidos ou produtos.
	Organizador e/ou participante de eventos artístico-culturais ou esportivos	Organização e/ou participação em eventos artístico-culturais e em torneios, campeonatos, olimpíadas, organizadas pela UFPI ou outras instituições.	30 h	60 h	Atestados/certificados de participação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 7 - Categoria: ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Carga horária máxima da categoria: 90 h



Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação em Programas ou projetos de extensão	Participação em Programas ou projetos de extensão, sob orientação de professor da UFPI.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em Minicurso, Oficina ou Grupo de Estudo.	Participação em Minicurso, Oficina ou Grupo de Estudo. Se for grupo de estudo, este deve ser orientador por professor da UFPI ou outra IES.	10 h	30 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em eventos junto à comunidade.	Participação em apresentações, eventos, projeções comentadas de vídeos técnicos à comunidade durante o período de integralização do curso.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Excursões científicas	Excursões científicas que estejam relacionadas com atividades de extensão.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Curso de extensão	Curso de extensão na área de Educação Física e/ou áreas afins	10 h	20 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em exposições e feiras.	Participação em exposições, feiras, datas temáticas na área de Educação Física.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 8 - Categoria: VIVÊNCIAS DE GESTÃO

Carga horária máxima da categoria: 40 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 40 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			

Participação em atividades de gestão	em de	Participação em atividades de gestão no âmbito da escola em que o cursista atua.	15 h	30 h	Declaração do órgão/unidade competente ou Atas das reuniões das quais o aluno participou
Participação em comissões de trabalho universidade.	em de na	Participação nas diversas comissões de trabalho da UFPI ou outra IES	10 h	10 h	Declaração do órgão/unidade competente ou Atas das reuniões das quais o aluno participou

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 9 - Categoria: VISITAS TÉCNICAS:
Carga horária máxima da categoria: 10 h
Carga horária máxima do currículo na categoria: 10 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Visitas técnicas na área do curso	Visitas técnicas na área do curso que resultem em relatório circunstanciado, validado e aprovado por um professor responsável, consultado previamente.	5 h	10 h	Relatório circunstanciado, validado e aprovado por um professor responsável, consultado previamente.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 10 - Categoria: DISCIPLINA ELETIVA OFERTADA POR OUTRO CURSO DESTA INSTITUIÇÃO OU POR OUTRAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Carga horária máxima da categoria: 60 h
Carga horária máxima do currículo na categoria: 60 h

Componente		CH máxima	Exigências
------------	--	-----------	------------



Código	Atividade	Descrição	CH mínima aproveitada	aproveitada	
	Disciplina eletiva	Disciplina de graduação cursada em outro curso desta instituição ou em outras instituições de educação superior	30 h	60 h	Histórico escolar, no qual conste a disciplina cursada.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Cabe ao Coordenador do Curso orientar o aluno na frequência e certificação dessas atividades, com recurso, em instância final, para o Colegiado do Curso. A cada semestre, a PREG divulga, por meio do calendário acadêmico, o período de cadastro (via SIGAA) das atividades complementares realizadas pelo estudante, bem como o período para que a coordenação do curso valide tais atividades para inclusão no histórico acadêmico. O cadastro via SIGAA é feito pelo discente, devendo o mesmo inserir arquivo digital que comprove a realização da atividade. No período determinado, a coordenação do curso validará as atividades, podendo solicitar o documento original de certificação da participação discente para conferência. É recomendável que o discente conclua a carga horária mínima exigida em até um semestre antes da conclusão do curso para evitar possíveis contratempos no cadastro e validação das mesmas que possam repercutir sobre a integralização curricular, comprometendo a colação de grau em prazo previsto.

Extensão

O processo de formação do profissional de Educação Física, nem sempre se mostra suficiente para proporcionar um processo de formação de fato, efetivo, qualificado e diferenciado. A universidade, como instituição social, não é uma realidade apartada, mas antes uma instituição que deve estar integrada à sociedade da qual faz parte. Assim sendo, o presente currículo busca, desde a sua concepção, um meio de interação social via extensão universitária. Por meio da extensão universitária, um momento extremamente importante se consolida como fazer acadêmico; ela permite que a Universidade vá até a comunidade, ou a receba em seus *campi*, disseminando o conhecimento de que é detentora. Por meio da extensão, a universidade socializa e democratiza o conhecimento, levando-o aos não universitários. A inserção da extensão universitária permite transformações na formação do acadêmico estabelecendo uma relação entre a universidade e outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e implementadora de desenvolvimento regional e de políticas públicas.



No curso de Educação Física da UFPI, a oferta sistemática de Atividades Curriculares de Extensão (ACE) será efetivada por meio de projetos de extensão de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado, podendo ou não, estar vinculado a um programa. Os projetos dos licenciados do curso de Educação Física promoverão, em conjunto, a vivência e a experiência docente responsável e comprometida. Serão ofertados nas áreas da Educação Física Escolar, na Recreação Infantil e no Esporte, fundamentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para os bacharéis, a extensão estará voltada à saúde e bem estar das pessoas, preservação e interação com meio ambiente, com o lazer, com o envelhecimento saudável, entre outros. Assim, as atividades desenvolvidas nos projetos buscarão oferecer aos estudantes uma gama de atividades que contemplem o desenvolvimento harmônico dos aspectos físicos/motores, cognitivos, afetivos e sociais, os quais servirão de eixo temático para as ações.

Os resultados encontrados trarão uma relevante contribuição por parte dos projetos de extensão no processo de formação acadêmica e na relação entre a teoria-prática, conhecimento da realidade do âmbito escolar, na sociedade no qual estiver inserido, e o retorno às produções de conhecimento científico para as ações na escola, na saúde, no esporte e no lazer. As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, estarão inseridas nas seguintes modalidades: I - programas; II - projetos; III - cursos e oficinas; IV - eventos; V - prestação de serviços, de acordo com o artigo 8º da Resolução Nº 7 do CNE. Aos estudantes, será permitida a participação em quaisquer atividades de extensão, mantidas pelas instituições de ensino superior, respeitados os eventuais pré-requisitos especificados nas normas pertinentes. As atividades de extensão poderão ser realizadas com parceria entre instituições de ensino superior, de modo que estimule a mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes.

Este currículo seguirá as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, conforme a Resolução Nº 7 do CNE, de 18 de dezembro de 2018, a qual define os princípios, os fundamentos e os procedimentos que devem ser observados no planejamento, nas políticas, na gestão e na avaliação das instituições de educação superior de todos os sistemas de ensino do país. A previsão institucional e o cumprimento de, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação para as atividades de extensão, presencialmente e tipificadas no artigo 8º desta Resolução, as quais farão parte da matriz curricular dos cursos, e serão integralizadas como componentes curriculares obrigatórios respeitando as transferências internas de créditos e a interdisciplinaridade e interprofissionalidade.

As ACE serão ofertadas a cada semestre, seguindo os eixos temáticos e o perfil de cada curso. Especificamente, no curso de Educação Física da UFPI, as ACE contemplam 360 horas, sendo 180 horas disponibilizadas para a etapa comum do curso e as demais 180 horas para a etapa específica (licenciatura).



O cumprimento da carga horária das ACE constitui requisito para a integralização curricular e embasará o processo de escolha pela modalidade do curso a ser efetivada no quarto semestre do curso. O regulamento das ACE consta em anexo a este PPC e apresenta demais diretrizes e normativas para a realização destas atividades no curso de Educação Física.

Trabalho de conclusão de curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma exigência do Conselho Nacional de Educação e configura-se como um instrumento de iniciação científica. Constitui-se numa oportunidade privilegiada de desenvolvimento de um trabalho sistematizado e de natureza teórico-prática, por meio do planejamento da intervenção na prática, oportunizando ao aluno a investigação do funcionamento das organizações educativas e suas inter-relações com a comunidade.

O TCC é o espaço curricular destinado à realização de pesquisa e/ou publicação científica, representando a culminância da produção intelectual do aluno. Objetiva a consagração de um processo de maturidade intelectual e de autonomia do aluno em face do desenvolvimento de estudos e pesquisas de natureza teórico-investigativa sobre a educação e a docência (BRASIL, 2009). Constitui-se, assim, em instrumento de articulação entre teoria e prática, oportunizando a aproximação do ambiente acadêmico com as práticas realizadas nos espaços escolares, favorecendo a reflexão e aperfeiçoamento profissional e humano do fazer pedagógico.

Desse modo, o TCC envolve pesquisa, aqui entendida como atividade que envolve produção de conhecimento novo, que preenche uma lacuna em determinada área do conhecimento, fazendo avançar a ciência e, por isso, tem relevância teórica e social (SEVERINO, 2002).

Na mesma direção, Marques (2002) ressalta que a pesquisa envolve diálogo com a comunidade científica e com a teoria, resultando numa interlocução de vozes, ou seja, numa conversa que amplia perspectivas e horizontes, reconstrói e reformula os saberes. De acordo com o autor, pesquisar é:

[...] produzir um texto de rica intertextualidade no qual se conjuguem, em uma intersubjetividade sempre ativa e provocante desde suas bases socioculturais, as muitas vozes de uma comunidade argumentativa especialmente convocada para o debate em torno de uma determinada temática; sejam as experiências do pesquisador, sejam os testemunhos de um campo empírico, sejam os testemunhos de respectivo campo teórico (p.229).

A pesquisa é fundamental para a formação profissional do indivíduo, haja vista que as transformações ocorridas ao longo dos últimos tempos afetaram radicalmente vários campos sociais,



notadamente, a educação, o ensino, exigindo profissionais com conhecimento do método científico para responder adequadamente às novas imposições da sociedade.

Nessa perspectiva, o TCC em nível de graduação é de grande relevância porque permite o contato do graduando com a pesquisa, atividade essencial que fornece os fundamentos científicos necessários para a materialização da sua formação acadêmica, podendo servir, assim, como contributo para trabalhos futuros.

No âmbito da UFPI, o TCC, conforme definido no Regulamento Geral da Graduação (Resolução CEPEX/UFPI n. 177/2012), corresponde à produção acadêmica que expresse as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos por estes adquiridos durante o curso de graduação. Tem sua regulamentação em cada colegiado de curso, podendo ser realizado nas formas de monografia, memorial, artigo científico para publicação, relato de caso ou outra forma definida pelo colegiado de curso. Poderá ser desenvolvido individualmente ou em grupo de até 3 (três) alunos, de acordo com o previsto no Projeto Pedagógico (PPC), sob a orientação de um docente designado para esse fim.

O TCC objetiva a produção acadêmica que expresse as aprendizagens e habilidades desenvolvidas pelo cursista no seu campo de atuação profissional, bem como os conhecimentos produzidos no decorrer do curso. Em virtude da especificidade da clientela do Parfor (professores em exercício na Educação Básica), a produção do TCC deve ser orientada por um projeto investigativo que busque respostas para questões subjacentes à prática docente, priorizando o planejamento e intervenção na prática docente, com vista à melhoria e atualização do ensino. Desse modo, a atividade de investigação também deverá ser, preferencialmente, realizada na própria escola e com as turmas que estiverem sob a responsabilidade do professor cursista, na sua área ou disciplina de atuação, nos termos das normativas do Programa.

Se queremos formar professores, na perspectiva da formação contínua e do desenvolvimento profissional, com condições de fazer análise de sua prática de modo a favorecer resultados de melhores aprendizagens dos alunos da Educação Básica (PIMENTA; LIMA, 2012), é preciso lançar mão de metodologias que reforcem dispositivos e práticas coletivas que tenham a pesquisa (pesquisa/ação/colaborativa) como eixo formativo e valorizem a atividade docente e o trabalho escolar como problemática de investigação (GATTI *et al*, 2019; NÓVOA, 1999, 2011; ZEICHNER, 1983, 2011).

Reiteramos a importância da integração do TCC com os demais componentes curriculares e a interconexão particular com as experiências resultantes do estágio supervisionado. Por isso, também devem ser priorizadas as metodologias de pesquisa que lançam mão da elaboração de **narrativas de formação** (*memoriais, autobiografias, histórias de vida*), que autorrevelam os vínculos com a profissão



e, por meio das quais o professor cursista pode se reapropriar de sua experiência docente, e a **metodologia de projetos** com ênfase em projetos didáticos para intervenção em problemas educacionais específicos, de natureza interdisciplinar voltados para a Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino Fundamental.

À vista disso, no curso de Educação Física da UFPI ofertado através do Parfor a produção acadêmica do TCC deverá ser comunicada, preferencialmente, por meio de *artigo científico, relato de experiência, memorial de formação, projeto didático* ou outro instrumento de comunicação definido pelo Colegiado de curso.

No curso de Educação Física do Parfor/UFPI, o TCC tem caráter obrigatório e totaliza 120 horas, distribuídas em dois componentes curriculares: TCC I (60 horas) e TCC II (60 horas). A matrícula em TCC I e TCC II será realizada no 7º e 8º semestres, respectivamente. A relação entre os dois componentes curriculares é de continuidade, articulada por duas importantes atividades: planejamento da pesquisa, culminando com a elaboração do projeto de pesquisa, no TCC I e realização da pesquisa, conforme cronograma de execução no TCC II, exigindo-se apresentação e defesa do trabalho ao final do curso. Por essa razão, a matrícula no TCC II está diretamente condicionada à aprovação no TCC I.

A apresentação do trabalho ocorrerá publicamente e será avaliada por uma banca formada pelo professor orientador vinculado ao curso e dois pareceristas escolhidos, preferencialmente, entre os professores formadores que contribuíram no processo formação do cursista do aluno. Em consonância com o regulamento do Parfor, cada professor poderá orientar até 10 (dez) professores cursistas por semestre.

3.4 Metodologia

O processo pedagógico tem como eixo central a aprendizagem significativa que permita ao estudante adotar uma mudança de comportamento, em termos de conhecimento, habilidades, atitudes, valores e relacionamento interpessoal. Para tal, o processo educativo deve considerar as dimensões cooperativas e participativas, envolvendo os membros da comunidade acadêmica. A metodologia aspirada por meio da aprendizagem interdisciplinar respeita as ideologias e tendências pedagógicas manifestadas por cada docente, exigindo, dessa forma, o exercício da tolerância, do respeito e da ética por parte de todos os integrantes do Curso. A tentativa de romper com as perspectivas tradicionais de ensino, abraçando uma proposta metodológica que caminhe no sentido da construção democrática da cidadania converge para o objetivo de formação de profissionais qualificados comprometidos com a melhoria da qualidade da educação brasileira.

No início de cada sequência de atividades, os estudantes serão informados sobre os desempenhos e conteúdos mínimos, bem como critérios, instrumentos, formas e datas das avaliações. Para a garantia do



feedback mútuo e maior objetividade possível, são registrados a evolução e o desenvolvimento gradual do estudante, com a finalidade de subsidiar o acompanhamento da sua aprendizagem o que possibilitará a interferência imediata no caso da identificação de defasagens. A avaliação será realizada de acordo com as normas editadas pelo Regimento vigente da IES (Resolução CEPEX nº177/12). Os procedimentos específicos e critérios de cada disciplina estarão sob responsabilidade do professor.

O Curso de Educação Física da UFPI promoverá esforços no sentido da construção de uma experiência interdisciplinar, partindo do pressuposto de que a análise fragmentada do conhecimento promovida pela tradicional perspectiva pluridisciplinar não é suficiente para responder às demandas atuais. A produção do conhecimento deve ser analisada a partir da integração dos diversos saberes inerentes a cada componente curricular atreladas às novas tecnologias. Neste sentido, os componentes curriculares serão desenvolvidos considerando as oportunidades de desenvolver conhecimentos, habilidades, valores e atitudes essenciais ao bom desempenho no curso e para o futuro exercício profissional; a demanda social e as tecnologias e inovações no campo da pesquisa científica.

Pedagogia da Alternância

Ainda pensando a Metodologia do Processo de Ensino-Aprendizagem, acreditamos ser relevante explicitar nossa assunção da Pedagogia da Alternância como norte para nossas ações, já que esta se trata de uma proposta educacional que pensa a relação entre os espaços formativos e a realidade de atuação dos cursistas, como possibilidade de formação centrada na partilha e na interação entre todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino- aprendizagem.

Essa modalidade pedagógica surge em uma relação com o movimento da Educação do Campo, sustentada pela luta por legitimidade dos sujeitos que estão no campo e querem pensar suas próprias práticas políticas e pedagógicas e se adequa à nossa proposta na medida em que ressaltamos a necessidade de que os cursistas voltem ao seu lócus de atuação para a reflexão sobre sua prática.

No Brasil, sua introdução remonta ao final da década de 1960, quando brasileiros conhecem o Programa de Alternância sob o modelo italiano e, assim, fundam as Escolas Famílias Agrícolas (EFAs), por meio da União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil (Unefab) e das Casas Familiares Rurais (CFRs), duas experiências educativas em alternância que marcam o Movimento Maisons Familiares Rurales no Brasil (CORDEIRO; REIS; HAGE, 2011).

Segundo Cordeiro, Reis e Hage (2011), a Pedagogia da Alternância vem sendo tomada como uma proposta pedagógica e metodológica capaz de atender às necessidades da articulação entre escolarização e trabalho, propiciando a esses indivíduos o acesso à escola sem que tenham que deixar de trabalhar.



Ademais, a Pedagogia da Alternância assume o trabalho como princípio educativo, permitindo aos cursistas a possibilidade de continuar os estudos e de ter acesso aos conhecimentos científicos e tecnológicos não como algo dado por outrem, mas como conhecimentos conquistados e construídos a partir da problematização de sua realidade, que passa pela pesquisa, pelo olhar distanciado do pesquisador sobre o seu cotidiano (CORDEIRO: REIS; HAGE, 2011).

Gimonet (2007) defende que esse modelo pedagógico só pode ser posto em prática por meio da construção de um vasto número de relações sociais, muito mais amplas que aquelas de aluno-professor, já que se trata de uma “pedagogia da partilha” na qual educandos, monitores, pais, mestres, membros de associações e comunidades formam parcerias que tornam viáveis não somente o funcionamento educacional, como também a aplicação dos princípios pedagógicos dessa metodologia.

Esse ideal educativo conta com um grande número de ferramentas e instrumentos que lhe garantem a sua funcionalidade, a articulação dos tempos e espaços de formação e o estabelecimento das relações entre os vários atores sociais envolvidos nesse processo. Gimonet (2007) reforça sua preocupação com um ensino que associe experiência à prática e que se baseie em uma ação cooperativa. Se a ideia é levar formação a aqueles que atuam sem terem tido a oportunidade de cursar uma graduação, o Curso deverá propiciar o contato direto entre os agentes formadores, os educandos e sua comunidade.

Nessa perspectiva, assumimos em nossa proposta de Curso o planejamento e a interação de elementos que propiciam uma visão geral da formação que se quer oferecer a esse cursista, definindo-se as atividades intensivas que ocorrem no tempo-escola, as ações do tempo-comunidade e as atividades integradoras, para que docentes e discentes do Curso movimentem-se em consonância com os parâmetros dessa Pedagogia, chamando sempre a comunidade para participar desse processo, já que é a partir da realidade local que ele deve ser formulado, tendo como enfoque a formação profissional e a articulação dos conteúdos.

4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

4.1 Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) supervisiona e coordena o ensino de graduação da UFPI. Em conjunto com as Coordenações de Curso, é responsável por relevantes aspectos da vida do aluno de graduação da UFPI: assuntos relacionados à matrícula institucional e curricular, monitoria, estágio, atividades complementares e diploma. Além das ações vinculadas à PREG, estão relacionados ao ensino de graduação outros quatro programas autônomos: o Programa Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), as ações remanescentes do Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo



(PROCAMPO/LEDOC) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência / Residência Pedagógica (PIBID/RP).

Para nortear o alcance de suas atribuições em busca da excelência, a PREG implantou Sistema de Gestão Acadêmica–SIGAA permitindo que a tecnologia assumisse uma importante função no apoio pedagógico visando ao desenvolvimento do potencial humano. Esta ação vem sendo desenvolvida, apoiando o ensino de graduação, visando um ensino inovador, foco da UFPI, para os anos vindouros. Assim, é meta da UFPI promover a convergência do ensino presencial com o ensino à distância, incluindo 20% da carga horária dos cursos de graduação, desenvolvidos à distância via SIGAA. Outra política, implementada no ensino de graduação, foi a correção do fluxo curricular objetivando a redução da retenção e a elevação da taxa de sucesso.

As políticas de extensão universitária da UFPI consideram quatro pilares essenciais: 1- indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; 2- interdisciplinaridade; 3- impacto social; e 4- relação dialógica com a sociedade. O princípio da indissociabilidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão é fundamental no fazer acadêmico. A relação entre o ensino e a extensão conduz a mudanças no processo pedagógico, pois alunos e professores constituem-se em sujeitos do ato de aprender. Ao mesmo tempo em que a extensão possibilita a democratização do saber acadêmico, por meio dela, este saber retorna à universidade, testado e reelaborado. A relação entre pesquisa e extensão ocorre quando a produção do conhecimento é capaz de contribuir para a transformação da sociedade. A extensão, como via de interação entre universidade e sociedade, constitui-se em elemento capaz de operacionalizar a relação entre teoria e prática.

Quanto à formação do estudante, propõe-se uma relação com impacto técnico-científico e sociopessoal, fruto da existência de projeto didático-pedagógico com atribuição de créditos acadêmicos, sob orientação e avaliação de docente-tutor, que facilite a flexibilização da formação e a integralização curricular, estabelecendo uma relação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade. A extensão é um dos espaços que propiciam a realização de atividades acadêmicas de caráter interdisciplinar. Possibilita intensas trocas entre áreas distintas do conhecimento, interação de conceitos e modelos complementares, além da integração e convergência de instrumentos e técnicas para uma consistência teórica e operacional, que estrutura o trabalho coletivo e contribui para uma nova forma de fazer ciência, revertendo a tendência comum, nas universidades, de compartimentação do conhecimento da realidade.

Por meio da extensão, propõe-se uma relação entre universidade e outros setores da sociedade, que seja transformadora, um instrumento de mudança em busca de melhoria da qualidade de vida. Uma atuação voltada para os interesses e necessidades da maioria da população, aliada a movimentos sociais de superação de desigualdades, de exclusão e implementadora do desenvolvimento regional e de políticas



públicas. Igualmente é por meio da extensão que ocorre a troca entre os saberes sistematizado-acadêmico e o popular, que possibilita a produção de conhecimento resultante do confronto com a realidade, propiciando a efetiva participação da comunidade na atuação da universidade, com vistas ao desenvolvimento de sistemas de parcerias interinstitucionais.

A UFPI tem investido em pesquisa e inovação por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQI) cuja missão institucional consiste em promover a construção do conhecimento por meio da pesquisa, potencializando o desenvolvimento humano, científico e tecnológico, de forma sustentável. A PROPESQI apresenta como diretrizes a ampliação e o fortalecimento as políticas/ações de apoio à pesquisa e inovação tecnológica; o acompanhamento, fiscalização e apoio às atividades de pesquisa que envolvem os projetos e os grupos de pesquisa da UFPI; a coordenação e execução dos programas PIBIC e PIBITI, e sua interação com as políticas acadêmicas da PROPESQI; o fortalecimento do programa de Iniciação Científica Voluntária (ICV); e a intensificação de estratégias de incentivo à participação de pesquisadores nas chamadas públicas de órgãos de fomento à P, D & I.

Ressalta-se ainda outras ações da PRPG no sentido de estimular a pesquisa, a produção científica e a internacionalização do conhecimento para a formação de recursos humanos de alto nível de excelência. Destaque ao Edital 41/2018 - Programa Institucional de Doutorado Sanduíche no Exterior - 2018/2019 (PDSE) da CAPES. Além da viabilização de oferta de vagas para professores visitantes, permitindo a solidificação de programas já existentes e estreitamento de laços com pesquisadores renomados de diversas IES do país.

Igualmente a disponibilização de edital para elaboração de propostas de Mestrado Interinstitucional (MINTER), de Doutorado Interinstitucional (DINTER) e de turma fora de sede, regulamentado pela Resolução nº 283/2018 CEPEX/UFPI, com finalidade de planejar a formação de novos mestres e doutores, em projetos interinstitucionais da UFPI, visando promover a capacitação de docentes fora dos centros consolidados de ensino e pesquisa para atuação na docência e/ou na pesquisa; induzir o aumento da oferta de novos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu; subsidiar a nucleação e o fortalecimento de grupos de ensino e pesquisa; estimular a cooperação entre instituições de ensino e pesquisa; possibilitar a criação e o fortalecimento, nas instituições atendidas, de linhas de pesquisas que respondam às necessidades regionais; e incentivar a capacitação de servidores das organizações públicas ou privadas para atuar no mercado de trabalho. Outra ação da PRPG para fortalecimento das ações consolidadas ou incipientes de colaboração internacional foi o Programa Institucional de Incentivo a Missões no Exterior (PROMISSÃO). O edital 010/2018 selecionou propostas buscando promover o avanço da inserção dos grupos de pesquisa da UFPI nos centros consolidados fora do País. Finalmente, salienta-se a atuação desta PRPG na elaboração da Resolução 042/2018 CEPX-UFPI



que dispõe sobre carga horária docente e garante a redução de carga horária docente em sala de aula para dedicação às atividades de pesquisa, assegurando a distribuição de carga horária que possibilite o docente dedicar-se à Pós-Graduação, servindo de estímulo à produção científica e tecnológica de seu corpo docente.

A perspectiva da internacionalização na UFPI, advinda desde a vigência do PDI 2005-2009, foi sedimentada a partir de implantação do Programa “Ciência sem Fronteira”, programa conjunto dos Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e do Ministério da Educação (MEC), para promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira. A UFPI, neste último quinquênio, vem se preparando para crescer neste segmento. Para isso, algumas ações estão sendo viabilizadas, tais como: a criação de um Centro de Línguas, na estrutura do CCHL, a qual está aprovada, porém aguardando os recursos financeiros para sua construção; a instituição do programa de “auxílio à tradução de artigos científicos”, com o objetivo de aumentar a internacionalização das pesquisas da UFPI; celebração de acordos de cooperação com inúmeras instituições estrangeiras; e a busca permanente pela melhoria de seus indicadores de qualidade a fim de intensificar e consolidar o intercâmbio de seu alunado com Instituições de países mais desenvolvidos. De 2012 a 2016, 440 discentes e docentes da UFPI receberam bolsas do Programa Ciência sem Fronteiras (430 de Graduação Sanduíche no Exterior, 3 de Doutorado Sanduíche no Exterior, 4 de Doutorado Pleno no Exterior e 3 de Pesquisador Visitante Especial). Outros programas importantes para a promoção da internacionalização nas instituições de ensino superior igualmente contaram com a participação da UFPI: Erasmus Mundus, Santander Universidades, BRACOL (Brasil-Colômbia), PAEC (Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação) e BRAMEX (Brasil-México).

4.2 Apoio ao discente

No âmbito da UFPI, a Resolução 049/19 regulamenta a política de Assistência Estudantil (AE), estabelecendo seus princípios e diretrizes. A referida resolução estabelece que a gestão da AE será exercida pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC), por meio da Coordenação de Assistência Comunitária (CACOM) e da Coordenadoria de Nutrição e Dietética (CND). Estabelece ainda que o público-alvo consiste prioritariamente em estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação presencial, oriundos da rede pública de educação básica e/ou com vulnerabilidade socioeconômica. Esta política de AE é exercida por meio de:

I – Concessão de bolsas/auxílios (detalhados a seguir);

II – Serviço de atendimento e acompanhamento psicológico, pedagógico, social, odontológico e serviço de apoio a amamentação;



III – Acompanhamento de alunos com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação no ensino superior, por meio do Núcleo de Acessibilidade da UFPI;

IV – Ações que visem a promoção da saúde física e psicológica, cultura, esporte e inclusão social.

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC) disponibiliza, no primeiro semestre do ano, inscrições para os benefícios de permanência (bolsas e auxílios), com possibilidade de abertura de inscrições no segundo semestre (em caso de disponibilidade de vagas), destinando-se exclusivamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica de todos os Campi da UFPI.

As inscrições, a seleção e o acompanhamento dos estudantes são regulamentados conforme critérios estabelecidos no Decreto Federal nº 7.234/2010 e nos Editais da PRAEC, divulgados nas páginas da UFPI (www.ufpi.br) e da PRAEC (www.ufpi.br/praec). É fundamental que o interessado leia os editais com atenção para obter todas as informações necessárias para subsidiar a sua solicitação. Além disso, para ser beneficiário, o estudante deve estar matriculado em no mínimo 4 disciplinas ou ter carga horária de 300 horas (por semestre), além de não ser portador de diploma de curso superior.

A PRAEC também oferece serviços de assistência ao estudante, para além das bolsas e auxílios, que contribuem significativamente para o sucesso acadêmico do estudante e seu bem-estar, tais como assistência odontológica, pedagógica, psicológica e alimentação nos Restaurantes Universitários.

Os benefícios de permanência (bolsas e auxílios) oferecidos pela PRAEC/UFPI exclusivamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica (conforme critérios estabelecidos no Decreto nº 7.234/2010 e nos Editais da PRAEC) são:

• **BOLSA DE APOIO ESTUDANTIL – BAE**

Auxílio financeiro no valor de R\$ 400,00 mensais, concedido por 24 meses.

• **ISENÇÃO DA TAXA DE ALIMENTAÇÃO – ITA**

Isenção do valor cobrado para acesso aos Restaurantes Universitários.

• **AUXÍLIO CRECHE – AC**

Auxílio financeiro no valor de R\$ 400,00 mensais concedido a estudantes com baixa renda familiar que sejam pais ou mães de crianças de até 3 anos e onze meses de idade.

• **RESIDÊNCIA UNIVERSITÁRIA – REU**

Residência e alimentação para estudantes oriundos de outros municípios do Piauí ou outros estados da Federação, em relação ao Campus onde o mesmo está matriculado.

• **BOLSA DE INCLUSÃO SOCIAL (BINCS)**

A Bolsa de Inclusão Social (BINCS) é um auxílio financeiro de valor correspondente a R\$ 400,00 (quatrocentos reais) destinado ao estudante regularmente matriculado na UFPI que presta auxílio acadêmico a um estudante com necessidade educacional especial (NEE) desta Instituição. O auxiliar é



indicado pelo estudante com NEE, com quem tenha afinidade e manifeste habilidades para assisti-lo durante o curso.

• **BOLSA DE INCLUSÃO SOCIAL (BINCS - ESTUDANTES SURDOS)**

A Bolsa de Inclusão Social (BINCS-ES) é um auxílio financeiro de valor correspondente a R\$ 400,00 (quatrocentos reais) destinado ao estudante regularmente matriculado na UFPI que presta auxílio acadêmico a um estudante surdo, desta Instituição. Para concorrer à BINCS o candidato deve ter habilidades em LIBRAS.

• **APOIO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS – APEC**

Ajuda de custo para auxiliar nas despesas relativas à participação do estudante em eventos acadêmicos fora do Campus onde cursa a graduação. O estudante deve encaminhar solicitação à PRAEC, com requerimento contendo programação do evento, carta de aceite do trabalho, comprovação da inscrição, histórico escolar e atestado de matrícula, documentação socioeconômica referente a família. O mesmo deve verificar os editais da PRAEC para consulta da documentação e formulários necessários.

• **BOLSA DE INCENTIVO A ATIVIDADES ESPORTIVAS – BIAE**

Mobiliza o corpo discente da UFPI em torno do esporte, estimulando sua prática em prol do desenvolvimento da personalidade integral do estudante e melhoria da sua qualidade de vida. Requer os seguintes critérios para concessão: apresentar tempo disponível para se dedicar às atividades previstas sem prejudicar suas atividades acadêmicas; ter IRA igual ou superior a 6,0; ter um supervisor (docente ou técnico da UFPI) qualificado para acompanhar seu treinamento; participar pelo menos uma vez por ano dos Jogos Universitários da UFPI ou de outras competições oficiais; e estar dentro dos critérios socioeconômicos estabelecidos em edital.

• **KIT LUPAS MANUAIS**

O kit de lupas manuais é um conjunto de lupas que potencializa o desempenho acadêmico de estudantes com baixa visão, auxiliando-os no processo de leitura. O kit lupas é disponibilizado através de termo de cessão com validade até o término do curso.

• **AUXÍLIO AO ESTUDANTE ESTRANGEIRO**

Atendimento odontológico; psicossocial e pedagógico; e Bolsa de Apoio Estudantil (desde que se enquadre nos requisitos exigidos pelo Decreto nº 7.234/2010 e no Edital da PRAEC/UFPI).

• **BOLSA PERMANÊNCIA (PBP) PARA QUILOMBOLAS E INDÍGENAS**

Bolsa de R\$ 900,00 reais mensais, até a conclusão do curso, paga pelo Programa Bolsa Permanência do Governo Federal (PBP/MEC), com recursos oriundos do FNDE, depositados diretamente na conta do estudante, desde que o mesmo se cadastre no Sistema PBP (bolsas.mec.gov.br) e seja aprovado em seleção socioeconômica (análise documental, entrevista etc) feita pelo Serviço Social da

PRAEC/UFPI, após comprovação de sua situação de renda familiar e a descendência quilombola e indígena.

Além das modalidades de AE acima descritas, o Departamento de Educação Física dispõe de projetos de extensão nos quais os alunos podem praticar exercícios físicos regularmente, desde o primeiro período do curso, contribuindo assim para a melhoria de sua qualidade de vida.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) oferta, semestralmente, vagas para monitoria remunerada seguindo critérios estabelecidos em seus editais. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação Tecnológica (PROPESQI) promove subsídio para Iniciação Científica mediante participação em edital específico. Assim como a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREXC), por meio de editais, concede bolsa para a participação discente em projetos de extensão.

Além disso, o coordenador do Curso executará apoio permanente ao discente para assuntos da área acadêmica; atendimento quanto às dúvidas do PPC e outras referentes ao curso; orientações quanto as atividades que Universidade oferece quanto a projetos de pesquisa e extensão; orientação quanto aos serviços para o atendimento ao estudante que a Universidade oferece. Igualmente, o corpo docente do curso é capacitado para o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos conteúdos de cada eixo pedagógico, oferecendo a orientação direcionada à realização de pesquisa e de atividades extracurriculares, bem como atuando como orientador acadêmico.

5. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

5.1 Da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem a seguirá ao disposto na Resolução CEPEX nº177/12, a qual considera aprovado nas disciplinas, o aluno que obtiver média igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco) da carga horária total. Caso obtenha faltas acima de 25% (vinte e cinco) de frequência ou média inferior a 4,0 (quatro) o aluno será considerado reprovado. Caso obtenha média inferior a 7,0 (sete) e superior a 4,0 (quatro) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco) da carga horária total, o aluno poderá realizar Exame Final (EF) visando lograr sua aprovação.

As avaliações da aprendizagem serão realizadas de forma contínua, por meio de instrumentos avaliativos tradicionais ou não, que sejam adequados as características de cada disciplina. O processo de avaliação deverá ser realizado de forma a fortalecer o aprendizado, incluindo avaliações seriadas por meio de provas, apresentação de estudos individuais ou coletivos, relatórios de atividades práticas, textos escritos e/ou fichamento bibliográfico. No caso de atividades práticas, o uso de portfólio contribui para o registro das mesmas e evidencia o nível de aprendizagem alcançado pelo discente.



5.2 Do Projeto Pedagógico do Curso

Este PPC será acompanhado e avaliado durante sua implantação e execução (avaliação em processo) e após a conclusão da primeira turma (avaliação do processo). A avaliação em processo será realizada por meio da aplicação de questionários junto aos professores e aos alunos, abordando sobre a eficiência e pertinência do PPC na formação profissional e acadêmica dos alunos. Esta avaliação será realizada no final de cada semestre e os resultados deverão ser analisados e discutidos pelo corpo docente e NDE. A avaliação do produto será realizada por meio de questionários aos egressos do curso, a cada quatro anos.

6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS / BIBLIOGRAFIA

6.1 Disciplinas obrigatórias

Unidade Responsável: CEF/PARFOR

1º PERÍODO

DISCIPLINA: Anatomia geral		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Aspectos anatômicos dos seres humanos referentes à morfologia macroscópica e funcional dos órgãos e sistemas do corpo humano e seus mecanismos reguladores, descrevendo os aspectos morfofuncionais dos sistemas nervoso, cardiocirculatório, respiratório, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MOORE, Keith L; DALLEY II, Arthur F. Anatomia orientada para a clínica . 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007. 1101 p. ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional . 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p. SOBOTTA, Johannes; PAULSEN, F; WASCHKE, J. Sobotta: atlas de anatomia humana . 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. 3v.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BEAR, M. F.; CONNORS, B.W.; PARADISCO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso . 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlos Américo. Anatomia humana básica . 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2011. 184 p. DIDIO, L.J.A. Tratado de Anatomia Sistêmica Aplicada . 2.ed. São Paulo: Manole, 2002. 2002. TORTORA, Gerard J; NIELSEN, Mark T. Princípios de anatomia humana . 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 1092 p.		



WOLF-HEIDEGGER, Gerhard. **Wolf-Heidegger atlas de anatomia humana**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 3 v.

DISCIPLINA: Desenvolvimento e aprendizagem motora		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
O processo de desenvolvimento motor. Domínio motor e aprendizagem. Fases do processo de aprendizagem motora. Conhecimento de Resultados. Transferência de Aprendizagem. Papel da aprendizagem motora na formação técnica desportiva.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GALLAHUE, David L. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos . São Paulo: Phorte, 2005.		
HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. Desenvolvimento motor ao longo da vida . 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.		
MAGILL, Richard. A aprendizagem motora: conceitos e aplicações . São Paulo: Edgard Blucher, 2000.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
FERNANDES, JM de A. GUTIERRES FILHO, PJB. Psicomotricidade: abordagens emergentes . Manole, 2012.		
ROSA NETO, Francisco. Manual de avaliação motora . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. 136 p.		
ROSA NETO, F. Manual de Avaliação Motora Terceira Idade . Artmed, 2009.		
TANI, Go et. all. Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista . São Paulo: EPU, 1998.		
SCHMITH, Richard A; WRISBERG, Craig. Aprendizagem e performance motora dos princípios à prática . São Paulo: Artmed, 2010.		

DISCIPLINA: Antropologia e sociologia da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA:		
Estudo dos aspectos relacionados à sociodiversidade (relações étnico-raciais e gênero), saúde, doença e qualidade de vida sob o ponto de vista das Ciências Sociais. Bases antropológicas e sociológicas da Educação Física. Antropologia do movimento humano. O fenômeno social do esporte e suas representações e/ou implicações na sociedade. Os direitos humanos no contexto da Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERREIRA, Delson. Manual de sociologia: dos clássicos a sociedade da informação . 2.ed. São Paulo: Atlas, 2009. 247p.		
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico . 22.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2011. 117p.		
LE BRETON, David. Antropologia do corpo e modernidade . 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRACH, Valter. Sociologia crítica do esporte . 3 ed. Ijuí: Ed Unijuí, 2005		
CARVALHO, YM de; RUBIO, K. Educação física e ciências humanas . Hucitec, 2001.		

DAOLIO, Jocimar. **Educação Física e o conceito de cultura: polêmicas no nosso tempo.** Campinas, SP: Autores associados, 2004.
 MURAD, Mauricio. **Sociologia e Educação Física: Diálogos, Linguagens do Corpo,** Esportes. Editora: FGV, 2009.
 MARCHI JUNIOR, W; ALMEIDA, BD de; SOUZA, J de. **Introdução à sociologia do esporte.** InterSaberes, 2018.

DISCIPLINA: Introdução à metodologia científica		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: As diferentes formas de conhecimento. O conhecimento científico. O método científico. Tipos de trabalhos acadêmicos, normatização e instrumentos de coleta de dados.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação a pesquisa. 34. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2015. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. GAIO, Roberta (Org.). Metodologia de pesquisa e produção de conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de pesquisa científica: inclui exercício prático: conforme NBR 15287/2005. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2007. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014. PICCOLI, João Jaccottet. Normalização para trabalhos de conclusão em Educação Física. 2. ed. Canoas: Ed. ULBRA, 2006.		

DISCIPLINA: Introdução às ginásticas		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Conceitos, história e evolução das ginásticas. Ginástica de competição e ginástica de educação. Princípios orientadores e estratégias de ensino dos métodos e sistemas ginásticos. Conhecimentos básicos e abordagens didático-metodológicas dos fundamentos das ginásticas. Classificação e manuseio dos aparelhos ginásticos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GOMES DA SILVA, Pierre Normando. Cultura corporal burguesa: história e sistematizações pedagógicas. João Pessoa, PB: UFPB, 2012. 321 p. MARTIN-LORENTE, Encarna. Mil exercícios ginásticos com acessórios fixos e móveis. São Paulo, SP: Zamboni, 2002. 305 p. POLITO, Eliane ver Ferreira Eliane Polito; BERGAMASCHI, Elaine Cristina. Ginástica laboral: teoria e prática. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 76 p.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ARTAXO, Ines; MONTEIRO, Gisele de Assis. Movimento e Ritmo: teoria e prática. 5ª ed. São Paulo: Phorte, 2013.		
AYOUB, Eliana. Ginástica geral e educação física escolar. 2. ed. Campinas, SP: Unicamp, 2007.		
GAIO, R.; GÓIS, A. A.; BATISTA, J. C. de F. A ginástica em questão: corpo e movimento. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2010.		
NUNOMURA, Myrian; NISTA-PICOLLO, Vilma Leni. Compreendendo a ginástica artística. São Paulo: Phorte, 2008		
PEREIRA, Sissi a Martins. Ginástica Rítmica Desportiva - Aprendendo Passo. São Paulo: Shape, 2001.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual I (atletismo)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica do atletismo no mundo e no Brasil. Aspectos metodológicos do ensino do Atletismo e fundamentos técnicos dos lançamentos, saltos e corridas. Regras do Atletismo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERNANDES, José Luis. Atletismo: lançamentos e arremesso. São Paulo: EPU, 2003.		
FERNANDES, José Luis. Atletismo: corridas. São Paulo: EPU, 2003.		
Confederação Brasileira de Atletismo. Atletismo: regras oficiais de competição 2006-2007 / Confederação Brasileira de Atletismo. - São Paulo,SP: Phorte, 2006.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
COICEIRO, G.A. 1000 exercícios e jogos para o atletismo. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.		
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Atletismo Regras Oficiais de Competição 2010/2011.		
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Regras oficiais de Atletismo: 2004-2005.		
EVANGELISTA, A. L. Treinamento de corrida de rua: uma abordagem fisiológica e metodológica. São Paulo: Phorte, 2009.		
LOHMAN, Liliana Adiers. Atletismo: manual técnico para atletas iniciantes. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.		

DISCIPLINA: Recreação e lazer		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica, conceitos e classificação das atividades recreativas e de lazer. Orientação para as atividades de recreação e lazer nos espaços públicos e privados, com o pensamento em preservação ambiental. Aspectos sociais, educacionais e lúdicos do lazer na sociedade contemporânea.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERREIRA Neto, Raul. Recreação na escola. Editora: Sprint. 2 ed. 2002.		



FRITZEN, Silvino Jose. Jogos dirigidos: para grupos, recreação e aulas de educação física . Editora: Vozes; 34 ed. 2009.
LORDA, C. Raul. Recreação na terceira idade . Editora: Sprint; 4. ed. 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.
CATUNDA, R. Brincar, criar, vivenciar na escola . Rio de Janeiro: Sprint, 2005.
MELLO, A. M. de. Psicomotricidade, educação física e jogos infantis . 6 ed. São Paulo: IBRASA, 1999.
MELO, R. S. de. Jogos recreativos para futebol . 2 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.
PINTO, L. M. S. de M.; ZINGONI, P.; MARCELLINO, N. C. Como fazer projetos de lazer: Elaboração, execução e avaliação . 3 ed. Campinas/SP: Papyrus, 2010

DISCIPLINA: Seminário de introdução ao curso		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.0.0	15h	---
EMENTA:		
Regimento da UFPI: instâncias e competências. Normas de graduação da UFPI (Resolução 177/12). Currículo do Curso de Educação Física. Mercado de trabalho na área de Educação Física. Abrangência da atuação profissional do Bacharel e do Licenciado em Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
UFPI, Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024.		
UFPI, Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física: 2020.		
UFPI, Resolução CEPEX nº177/12, institui as normas de funcionamento dos cursos de graduação no âmbito da UFPI.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior CNE/CES Resolução nº6 . Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Educação Física de 18 de dezembro de 2020.		
_____. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP-2, de 20/12/2019 . Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e base nacional comum para a formação inicial de professores da educação básica.		
Portaria PREG/CAMEN nº330/17, de 22 de junho de 2017 – DIRETRIZES GERAIS PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ		
Resolução CEPEX nº 220/16, de 28 de setembro de 2016 – DIRETRIZES CURRICULARES PARA FORMAÇÃO EM NÍVEL SUPERIOR DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO PARA EDUCAÇÃO BÁSICA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ		
Resolução CEPEX nº 054/17 – Dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais especiais na UFPI.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão I	CÓDIGO:
--	----------------

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45	---
<p>EMENTA: Preconceito, racismo, etnocentrismo, relações sociais e pessoais nos diferentes espaços de ensino. Origem histórica e social do preconceito racial/étnico brasileiro. Legislação brasileira sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais. Práticas educativas envolvendo a Educação para as Relações Étnico-Raciais.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>PEGORARO, Olinto. Ética através dos maiores mestres da história. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>PLETSCH, Marcia Denise. Relações étnico-raciais e educação: contextos, práticas e pesquisas. Rio de Janeiro: Editora Nay, 2013.</p> <p>ROCHA, Rosa Margarida de Carvalho. Educação das relações étnico-raciais: pensando referências para a organização da prática pedagógica. Belo Horizonte: Editora Mazza, 2011.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>CANCLINI, Néstor Garcia. Culturas Híbridas. Edusp: São Paulo, 2003.</p> <p>GIROUX, Henri A. Teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>HERMANN, Nadja. Pluralidade e ética em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>MELUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.</p> <p>RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e Competência. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1997.</p>		

2º PERÍODO

DISCIPLINA: Anatomia do sistema locomotor		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	Anatomia geral
EMENTA:		



Aspectos anatômicos dos seres humanos referentes à morfologia macroscópica e funcional do sistema locomotor, descrevendo os aspectos dos sistemas esquelético, articular, muscular e nervoso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOORE, Keith L; DALLEY II, Arthur F. **Anatomia orientada para a clínica**. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007. 1101 p.

ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. **Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional**. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p.

SOBOTTA, Johannes; PAULSEN, F; WASCHKE, J. **Sobotta: atlas de anatomia humana**. 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. 3v.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLANDINE, C. G. **Anatomia para o movimento**. São Paulo: Manole, 2010.

DANGELO, J.G; FATTINI, C.A. **Anatomia humana básica**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2011. 184 p.

ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. **Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional**. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p.

PLATZER, W. **Anatomia texto e atlas: sistema locomotor**. 9.ed. Vol 1. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WOLF-HEIDEGGER, Gerhard. **Wolf-Heidegger atlas de anatomia humana**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 3 v.

DISCIPLINA: Motricidade humana

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	Desenvolvimento e aprendizagem motora

EMENTA:

Motricidade humana e suas dimensões sociológicas e filosóficas. O estudo da corporeidade na produção de conhecimento na área da motricidade. Aspectos epistemológicos e pedagógicos da motricidade e psicomotricidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 581 p.

GONÇALVES, Maria Augusta S. **Sentir, Pensar, Agir: corporeidade e educação**. Campinas/SP: Papirus, 2012.

MARZANO-PARISOLI, Maria Michela. **Pensar o corpo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BETTI, Mauro; GOMES-DA-SILVA, Pierre Normando. **Corporeidade, jogo, linguagem: A educação física nos anos iniciais ao Ensino Fundamental**. Cortez: 2019.

GAIARSA, José Ângelo. **O que é corpo**. São Paulo: Brasiliense/Primeiros Passos, 2001

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O Corpo Fala: A Linguagem Silenciosa da Comunicação Não-Verbal**. Editora Vozes, 2009.

MOREIRA, Wagner Wey. **Educação Física e Esporte No Século XXI**. Editora Papirus, 2016.

NÓBREGA, TP da; CAMINHA, I de O. **Merleau-Ponty e a Educação Física**. LiberArs, 2019.

DISCIPLINA: Bioquímica para Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	Anatomia geral
EMENTA:		
Química de biomoléculas: carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Enzimas, bioenergia e metabolismo oxidativo, fosforilação oxidativa, metabolismo dos carboidratos, lipídeos, aminoácidos, proteínas e inter-relações metabólicas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CHAMPE, Pamela C; HARVEY, Richard A; FERRIER, Denise R. Bioquímica ilustrada . 4.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. 520 p.		
CAMPBELL, M. K. Bioquímica . 8 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.		
NELSON, D. L.; COX, Michael M. Princípios de Bioquímica de Lehninger . 5 ed. São Paulo: Sarvier, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BAYNES, John W; DOMINICZAK, Marek H. Bioquímica médica . 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2015. 636 p.		
DEVLIN, THOMAS M. Manual de bioquímica com correlações clínicas . 7 ed. São Paulo: Blucher, 2011.		
HOLLMANN, w., HETTINGER, T. Medicina do esporte . 4. ed. São Paulo: Manole, 2005.		
MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica . 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 392 p.		
MURRAY, Robert K. Harper: bioquímica ilustrada . 27. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.		

DISCIPLINA: Higiene, saúde e meio ambiente		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Compreensão de aspectos que relacione a higiene, a saúde e o meio ambiente à Educação Física tendo em consideração temas como: higiene e saúde humana, higiene e o ecossistema, atividade física como profilaxia e uso de drogas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GOMES, Romeu. A Saúde do homem em foco . São Paulo: Editora UNESP, 2010. 91 p.		
EVANGELISTA, Cristiane Raquel Silvia Burlamaqui. A Abordagem do tema meio ambiente em livros didáticos do segundo ciclo do ensino fundamental . Teresina, PI: 2007. 50 f.		
KAMWA, Elis Bernard. Biossegurança, higiene e profilaxia . Belo Horizonte, MG: Nandyala Livros e Serviços Ltda, 2010. 103 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BENSOUSSAN, E.; ALBIERI, S. Manual de higiene, segurança e medicina do trabalho . São Paulo: Atheneu, 2004.		
JR., ARLINDO (Org.). Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca . São Paulo: Manole, 2016.		
KLOETZEL, K. Temas de saúde: higiene física e do ambiente . São Paulo: EPU, 2004.		
GUISELINI, M. Aptidão física saúde bem-estar: fundamentos teóricos e exercícios práticos . 2. ed. São Paulo, Phorte, 2006.		
NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo . 4. ed. Londrina, Miodiograf, 2006.		



DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo I (futebol e futsal)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica do futebol e futsal no mundo e no Brasil. Conhecimento dos aspectos básicos e fundamentos técnicos das modalidades com vistas ao desenvolvimento da capacidade do aluno de ensinar, organizar, coordenar e treinar estes esportes. Regras básicas do futebol e do futsal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física 3: futebol. Ijuí: Unijuí, 2013.		
REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009.		
SALES, Ricardo Moura. O Futsal & futebol: bases metodológicas. São Paulo: Ícone, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CAPA, Jonathan Wilson. A pirâmide invertida: A história da tática no futebol comum. Campinas: Grande Área, 2016.		
COTTA, Rafael Martins. Análise de Desempenho no Futebol. Entre a Teoria e a Prática. Curitiba: Appris, 2018.		
COTTA, Rafael Martins. Treino é jogo! Jogo é treino! A especificidade do treinamento no futebol atual. São Paulo: Phorte, 2014.		
GALATTI, Larissa Rafaela et. al.. Desenvolvimento de Treinadores e Atletas: Pedagogia do Esporte. Campinas: Unicamp, 2017.		
QUEIROZ, Renan Monteiro. Profissão Goleiro: da iniciação ao alto rendimento. São Paulo: Phorte, 2012.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo II (voleibol: areia e quadra)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Contextualização histórica do voleibol de quadra e areia. Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos das modalidades. Estratégias pedagógicas para o ensino das modalidades. Compreensão das regras oficiais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BORSARI, José Roberto. Voleibol: aprendizagem e treinamento em todos os níveis - um desafio constante: volei de praia, volei quarteto, futevolei, minivolei, regras atualizadas 2010-2012. São Paulo: EPU, 2010.		
SUVOROV, Y. P.; GRISHIN, O. N. Voleibol iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física: educação física e esportes na escola. Ijuí: Unijui, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BIZZOCCHI, Carlos. O voleibol de alto nível: Da iniciação à competição. Barueri: Manole, 2016.		
BIZZOCCHI, Carlos. Voleibol: A excelência na formação integral de atletas. Barueri: Manole, 2018.		
MACHADO, Afonso Antônio. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.		
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos: São Paulo: Phorte, 2015.		



SADI, Renato Sampaio; SANTOS, Ivan dos; ARAUJO, Rafael Vieira de. **Pedagogia do Esporte: Explorando os Caminhos da Formação**. São Paulo: Ícone, 2017.

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual II (natação)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Evolução histórica e discussão sobre a variedade de métodos existentes de ensino, progressões e exercícios no meio líquido. Discussão sobre o conhecimento dos princípios físicos que envolvam a permanência do corpo humano na água e segurança em piscina. Procedimentos pedagógicos para o seu ensino dos quatro estilos de nado. Regras que regem a natação e os esportes aquáticos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COUNSILMAN, J. E. A Natação: ciência e técnica . Editora Livro Íbero-Americano, Rio de Janeiro, 1980.		
MACHADO, D. C. Metodologia da natação . Editora EPU. São Paulo-SP, 1984.		
MAGLISCHO, E. W. Nadando ainda mais rápido . Editorial Manole. São Paulo, SP, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos. Regras Oficiais de Natação 2017 – 2021 . https://www.cbda.org.br/_uploads/natacao/RegrasOficiaisNatacao2017_2021.pdf		
DA COSTA, Paula Hentschel Lobo. Pedagogia da natação: uma revisão sistemática. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte , v. 9, n. 1, 2010.		
DARIDO, Suraya Cristina; FARINHA, Fernando Kovacs. Especialização precoce na natação e seus efeitos na idade adulta. Motriz. Journal of Physical Education . UNESP, p. 59-70, 1995.		
MANOEL, E. de J. et al. Desenvolvimento do comportamento motor aquático: implicações para a pedagogia da natação. Revista Brasileira de Ciência e Movimento , v. 10, n. 2, p. 85-94, 2008.		
FERNANDES, Josiane Regina Pejon; DA COSTA, Paula Hentschel Lobo. Pedagogia da natação: um mergulho para além dos quatro estilos. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte , v. 20, n. 1, p. 5-14, 2006.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual III (lutas)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Aspectos históricos, filosóficos e culturais das diversas lutas praticadas no Brasil e no Mundo. Conhecimento teórico e prático dos fundamentos das lutas e regras da modalidade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRITO, Celso de. A Roda do mundo: a Capoeira Angola em tempos de globalização . Curitiba, PR: Appris, 2017. 220 p.		
CALLEJA, Carlos Catalano. Judô: caderno técnico-didático . Brasília, DF: Ministério da Educação e Cultura, s.d. 99 p.		
TEGNER, Bruce. Karatê: de principiante a faixa-preta . 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Record, 1996. 238 p.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Lamartine P. **Capoeira sem mestre**. São Paulo: Tecnoprint, 2000. D'URBANO, Francisco. **Kung-fu: técnicas de pernas para lutas e competições**. São Paulo: Tecnoprint, 1999.

FARIAS, A Latorre. **Boxe ao alcance de todos**. São Paulo: Tecnoprint, 1980.

LEE, Wotae. **Aprenda Taekwon-dô**. Rio de Janeiro: Editora Abril, 1982. PAULA, Geraldo G. de. **Karatê esporte: táticas e estratégias**. São Paulo: Ibrasa, 2000.

SILVA, José Milton da. **A linguagem do corpo na capoeira**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão II		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45	

EMENTA: Advento do campo da CTE (Ciência, Tecnologia e Educação). Conceituação e definição a respeito do que é técnica e tecnologia. Ciência, tecnologia e inovação. Política científica e tecnológica. Valores e ética na prática científica. Ciência, Tecnologia e Formação de Professores. Controvérsias científicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

ANGOTTI, José A.P.; AUTH, Milton A. **Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação**. *Ciência e Educação*, v.7, n.1, p.15-27, 2001.

BAZZO, W. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: o contexto da educação tecnológica**. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Ed. Unesp, 2004.

CUPANI, Alberto. **Filosofia da Tecnologia: um convite**. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

DAGNINO, Renato. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico: um debate sobre a tecnociência**. Campinas: UNICAMP, 2008.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2006.

LACEY, Hugh. **Valores e atividade científica**. São Paulo: Editora 34, 2008.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: Cineantropometria		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: Origem e evolução histórica da cineantropometria. Medidas antropométricas. Seleção e administração dos testes e instrumentos de avaliação física aplicada ao esporte e a saúde. Avaliação da composição corporal. Avaliação das qualidades físicas. Elaboração de fichas e formulários para avaliação em Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GUEDES, Dartagnan Pinto. Manual prático para avaliação em educação física . Barueri – SP: Manole, 2006.		
HEYWARD, Vivian H & STOLARCZYK, Lisa M. Avaliação da Composição Corporal Aplicada . São Paulo: Manole, 2000.		
ROCHA, Paulo Eduardo Carnaval P da. Medidas e Avaliação em Ciências do Esporte . 6ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE – ACSM. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição . 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.		
HEYWARD, Vivian H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas . 6ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 2013.		
PITANGA, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes . 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2008.		
PETROSKI, Edio Luiz. (Org.). Antropometria: Técnicas e Padronizações . 5ª ed. Porto Alegre: Ed. Fontoura, 2011.		
POMPEU, Fernando Augusto Monteiro Saboia. Manual de cineantropometria . Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 181 p.		

DISCIPLINA: Educação física adaptada		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica das deficiências. Conceituação, classificação, características, causas e implicações das deficiências: Intelectual/Mental, Física/Motora, Auditiva e Visual. Questões legais, educacionais, culturais, sociais e psicológicas relacionadas à pessoa com deficiência. Inclusão social da pessoa com deficiência por meio do paradesporto. Atividades paradesportivas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL Ministério Da Saúde. Manual de legislação em saúde da pessoa com deficiência . 2.ed. Brasília,DF: Ministério da Saúde, 2006. 368 p.		



COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Educação, educação especial e inclusão: fundamentos, contextos e práticas. Appris, 2012.
WINNICK, Joseph P. Educação física e esportes adaptados. Manole, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
DIEHL, Rosilene Moraes. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. São Paulo: Phorte, 2006.
FERREIRA, Vanja. Educação física adaptada: atividades especiais. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.
GORGATTI, Márcia Greguol; COSTA, Roberto Fernandes da (orgs.). Atividade física adaptada. Barueri, SP: Manole, 2005.
GORLA, José Irineu; OLIVEIRA, Luciana Zande; CAMPANA, Matheus Betanho. Teste e avaliação em esporte adaptado. São Paulo: Phorte, 2009.
SILVA, Rita de Fátima da; SEABRA JUNIOR, Luiz (Colab.); ARAÚJO, Pulo Ferreira de (Colab.). Educação física adaptada no Brasil: da história à inclusão educacional. São Paulo: Phorte, 2008.

DISCIPLINA: Fisiologia humana		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
3.2.0	75h	---
EMENTA:		
Fenômenos fisiológicos ocorrentes no organismo tais como, funcionamento de órgãos, transporte através da membrana celular, potenciais de membrana e potenciais de ação, contração muscular, líquidos do organismo, sistemas nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, endócrino e renal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AIRES, Margarida de Mello. Fisiologia. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 1376 p.		
GUYTON, Arthur C; HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 11.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2006. 1115 p.		
SILVERTHORN, D.U. Fisiologia humana: Uma Abordagem Integrada - 7º Ed. 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ANDREW DAVIES; ASA G.H; BLAKELEY; CECIL KIDD. Fisiologia Humana. Porto Alegre: Artmed, 2002.		
CONSTANZO, L. S. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.		
CURI, R. Fisiologia Básica. 2ª edição Guanabara Koogan, 2017.		
GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Fisiologia Humana e Mecanismos de Doenças. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.		
McARDLE, W. D., KATCH, V. L. Fisiologia do exercício e do esporte. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.		

DISCIPLINA: Fundamentos históricos e ética da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		
Aspectos históricos da Educação Física no Brasil e no mundo. Pressupostos e relações que permeiam o papel do profissional de Educação Física e os direitos humanos. Conceitos de ética, moral e deontologia relacionados ao cotidiano do profissional de Educação Física. Código de ética dos profissionais de Educação Física e pressupostos legais que embasam o agir profissional na Educação Física.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
HEROLD JUNIOR, Carlos. A Educação física na história do pensamento educacional: apontamentos. Guarapuava, PR: UNICENTRO, 2008. 197 p.
TOJAL, João Batista; BARBOSA, Alberto Puga. A Ética e a bioética na preparação e na intervenção do profissional de educação física. Belo Horizonte, MG: Casa da Educação Física, 2006. 166 p.
SOARES, Carmen Lúcia. Educação física: raízes europeias e Brasil. 5.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 119 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Dispõe sobre o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs. Resolução n. 307, de 09 de novembro de 2015.
MELO, Victor de Andrade. História da Educação Física e do Desporto no Brasil: panorama e perspectivas. São Paulo: IBRASA, 1999.
SÁ, Antônio Lopes de. Ética profissional. 9.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 312 p.
SILVA, Francisco Martins da (organizador). Recomendações sobre Condutas e Procedimentos do Profissional de Educação Física/. Rio de Janeiro: CONFEF, 2010. 48p.

DISCIPLINA: Gestão e organização de eventos em Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Análise das atuais políticas públicas de Educação Física, esporte e lazer. Funcionamento, operacionalização, administração e gerenciamento do desporto e do lazer nos diversos ramos de abrangência e aplicação profissional. Conhecimento básico sobre organização e gestão voltadas à área de Educação Física e Esportes. Eventos e preservação ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MELO NETO, Francisco Paulo de. Marketing de eventos. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2007. 235 p.		
ORGANIZAÇÃO de competições: torneios e campeonatos. 17.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, s.d.		
CARDIA, Wesley. Marketing e patrocínio esportivo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. 261 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
Coutinho, Helen Rita Menezes Organização de Eventos. http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_hosp_lazer/061112_org_eventos.pdf		
Veras, Manoel. Toques de cerimonial Teresina, PI: EDUFPI, 2007. 84 p.		
Cardia, Wesley. Marketing e patrocínio esportivo Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.261 p		
DINIZ, A. Líder do Futuro: A transformação em Líder Coach. 1. ed. São Paulo: Espaço Editorial, 2010.		
PITTS, B. G.; STOTLAR, D. Fundamentos do Marketing Esportivo. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2002.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo III (Basquetebol)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
Contextualização histórica do basquetebol no Brasil e no mundo. Conhecimento e aplicação dos fundamentos da modalidade. Atividades teórico-práticas, visando o desenvolvimento dos		



domínios motores, cognitivos e afetivo-sociais no contexto pedagógico do ensino do basquetebol. Regras do esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Marcos Bezerra de. **Basquetebol: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 2009.
COUTINHO, Nilton Ferreira. **Basquetebol na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COUTINHO, Nilton Ferreira. **Basquetebol na escola: da iniciação ao treinamento**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
FERRARI, G. S. L.; FERRARI, C. K. B. Ensino do basquetebol na escola: aspectos atuais. **Lecturas Educación Física y Deportes** (Buenos Aires), v.18, p. 1-4, 2013.
GALATTI, Larissa Rafaela et al. **Desenvolvimento de Treinadores e Atletas: Pedagogia do Esporte**. Campinas: Unicamp, 2017.
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de, SANTANA, Wilton Carlos de **Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos**. São Paulo:Phorte, 2015.
ROSE JUNIOR, Dante de; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol: Do treino ao jogo**. Barueri: Manole, 2017.

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---

EMENTA:

Contexto histórico do handebol no Brasil e no mundo. Conhecimentos teórico-práticos acerca dos fundamentos e das regras básicas do handebol. Perspectivas pedagógicas de ensino do handebol no contexto do processo de aprendizagem. Diferentes manifestações do esporte na cultura regional, nacional e mundial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

REIS, Lucas Cabral. **Comparação da prática habitual de atividade física entre atletas de badminton e handebol**. Teresina: 2018. .
SANTOS, Lúcio Rogério Gomes dos. **Handebol: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
TENROLER, Carlos. **Handebol: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, R. P.; REIS, H. H. B.; MORATO, M. P. O handebol, seu cenário imprevisível e os métodos de ensino-aprendizagem-treinamento. **Revista de Ciências del Deporte**, v. 12, n. 3, p. 165-176, 2016.
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. **Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos**. São Paulo: Phorte, 2015.
REIS, Heloisa; GRECO, Pablo. **Handebol: uma nova proposta metodológica**. Porto Alegre: Simplíssimo, 2018.
ROTH, Klaus; SCHUBERT, Renate; MEMMERT, Daniel. **Escola da Bola: Jogos de Arremessos**. São Paulo: Phorte, 2016.
SIMÕES, A.C. **Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos**. São Paulo: Phorte, 2008.

DISCIPLINA: Psicologia do Exercício Físico e do Esporte

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):

2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Fatores psicológicos e socioculturais associados às atividades físicas relacionadas à educação, esporte, lazer e a promoção e manutenção da saúde. Variáveis psicológicas associadas ao rendimento esportivo. Análise das relações entre desempenho esportivo, ansiedade, estresse, depressão, estados de humor e motivação. A promoção da saúde mental por meio da atividade física. Os direitos humanos no contexto da prática desportiva.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRAGHIROLI, Elaine Maria et al. Psicologia geral . 31.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 235 p.		
LOBOSQUE, Ana Marta; SILVA, Celso Renato. Saúde mental: marcos conceituais e campos de prática . Belo Horizonte, MG: Conselho Regional de Psicologia Minas Gerais, 2013. 218 p.		
SAMULSKI, Dietmar Martin. Psicologia do esporte: manual para a educação física, psicologia e fisioterapia . Barueri, SP: Manole, 2002. 380 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BARRETO, J. A. Psicologia do esporte para o atleta de alto rendimento: teorias e técnicas . Rio de Janeiro: Shape, 2003. 430 p.		
CÁRDENAS, Ramón Núñez; FREIRE, Ivete de Aquino; PUMARIEGA, Yesica Núñez. Preparação psicológica no esporte . Curitiba: Appris, 2017.		
GAERTNER, G. Psicologia e ciências do esporte . Curitiba: Juruá Ed., 2007. 259 p.		
COZAC, j. R. L. Psicologia do esporte: clínica, alta performance e atividade física . São Paulo: Annablume, 2004. 153 p.		
WEINBERG, Robert S. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício . 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão III		
Créditos:		
0.0.0.3		
EMENTA: Meio Ambiente, Educação Ambiental, Educação para o consumo e cidadania. Políticas de Educação Ambiental. Educação Ambiental e o Ensino de Educação Física. Projetos de Educação Ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas . São Paulo: Gaia, 2010.		
GUIMARÃES, Mauro. A dimensão ambiental na educação . São Paulo: Papyrus, 1995.		
LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. [et al.] Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMARGO, Ana Luiza de Brasil. **Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2005.

DIAS, Genebaldo Freire. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**. São Paulo: Gaia, 2006.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2003.

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação ambiental e sustentabilidade**. São Paulo: Manole, 2004.

REIGOTA, Marcos **O que é educação ambiental?** São Paulo: Brasiliense, 2009.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: Biomecânica		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Fatores relacionados ao movimento humano, no campo da Educação Física e dos esportes, levando-se em consideração conhecimentos sobre a mecânica aplicada em sistemas biológicos, relações de força, posicionamento e ações funcionais do corpo humano.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AABERG, Everett. Musculação: biomecânica e treinamento . Barueri, SP: Manole, 2001. 216 p.		
DELAMARCHE, Paul; DUFOUR, Michel; MULTON, Franck. Anatomia, fisiologia e biomecânica . Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006. 273 p.		
MCGINNIS, Peter M. Biomecânica do esporte e exercício . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. 403 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
FLOYD, R.T. Manual de Cinesiologia Estrutural . 16. ed. Barueri: Manole, 2011.		
HAMILL, Joseph; KNUTZEN Kathleen M. DERRICK, TIMOTHY R. Bases Biomecânicas do movimento Humano . São Paulo: 4ª ed. Manole, 2016.		
KENDALL, F. P.; MCCREARY, E. K. Músculos, provas e funções . 5. ed. Barueri: Manole, 2002.		
NEUMAN, Donald, A. Cinesiologia do Aparelho Musculoesquelético . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.		
NORDIN, MARGARETA; FRANKEL, VICTOR H. Biomecânica Básica do Sistema Musculoesquelético . Rio de Janeiro: 4ª Ed. Guanabara Koogan, 2014.		

DISCIPLINA: Dança		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---

EMENTA: Contexto histórico-cultural e elementos técnicos da dança moderna e contemporânea. Estudo e treinamento dos elementos corporais e expressivos. Matrizes gestuais e de movimento de danças brasileiras e de raízes populares, tradicionais e religiosas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
NORA, Sigrid. Humus . Caxias do Sul, RS: Lorigraf, 2007. 3v. ROSA, Maria Cristina; BERGAMINI, Juliana Castro. Corpo e movimento . Ouro Preto, MG: UFOP, 2012. 142 p. SIQUEIRA, Denise da Costa Oliveira. Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena . Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 234 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
KATZ, H. Brasil descobre a dança, a dança descobre o Brasil . São Paulo: DBA, 1999. KATZ, H. Um, dois, três. A dança é o pensamento do corpo . BH: FID, 2005. LEPECKI, A. Planos de composição . SP: Rumos Itaú Cultural – Cartografia da Dança, 2010. ROMANO, L. O teatro do corpo manifesto: teatro físico . SP: Perspectiva, 2008. VIANNA, K. A Dança . São Paulo: Editora Summus, 2005.

DISCIPLINA: LIBRAS		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
3.1.0	60h	---
EMENTA: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS: conceituação. História da educação dos surdos. Abordagens educacionais, legislação, identidades e cultura da comunidade surda. Aspectos linguísticos da LIBRAS e o uso da língua. Pedagogia surda.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: o mundo dos surdos em LIBRAS . São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda . São Paulo: Parábola editorial, 2009. QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BOTELHO, P. Segredos e silêncios na educação dos surdos . Editora Autêntica. Minas Gerais, 712, 1998. FERNANDES, Eulália, org: QUADROS, Ronice Muller de ... [et al.] Surdez e bilinguismo . Porto Alegre: Mediação, 2005. LIMA, MSC. Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido . SACKS, Oliver W. Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos . São Paulo: Companhia das Letras, 1998. SKLIAR, C. (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças . Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010.		

DISCIPLINA: Treinamento desportivo		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		



Evolução histórica do treinamento desportivo. Princípios Científicos. A preparação física, técnica, tática e a preparação psicológica. Capacidades Físicas. Métodos de Treinamento. Periodização. Fatores que influenciam a capacidade de performance esportiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Estelio H. M. **A Prática da preparação física**. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Shape, 2003. 463 p.

GRANELL, Jose Campos; CERVERA, Victor Ramon. **Teoria e planejamento do treinamento desportivo**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. 129 p.

WEINECK, Jurgen. **Treinamento ideal**: instruções técnicas sobre o desempenho fisiológico, incluindo considerações específicas de treinamento infantil e juvenil. 9.ed. Barueri, SP: Manole, 2003. 740 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBANTI, Valdir José. **Teoria e Prática do Treinamento Desportivo**. 2ª ed. São Paulo: Edgard Blücher: Editora da Universidade de São Paulo, 2000.

BOMPA, Tudor O; HAFF. G. Gregory. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. 5ª ed. Guarulhos: Phorte ed., 2012.

FLECK, Steven; SIMÃO Roberto. **Força: Princípios metodológicos para o treinamento**. São Paulo: Phorte, 2008.

TUBINO, Manuel Gomes. **Metodologia Científica do Treinamento Desportivo**. 13ª ed. São Paulo: IBRASA, 2003.

WEINECK, Jurgen. **Biologia do Esporte**. São Paulo: Manole, 2000.es

DISCIPLINA: Primeiros socorros

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---

EMENTA:

Conceitos de emergência e urgência e detalhamento das condutas a serem adotadas nas respectivas situações. Atuação do profissional de Educação Física como socorrista nas lesões relacionadas às práticas de exercícios e atividades físicas. Educação para a prevenção de acidentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ATENDIMENTO pré-hospitalar ao traumatizado, PHTLS: prehospital trauma life support. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2012.

MARTINS, Herlon Saraiva et al. **Emergências clínicas**: abordagem prática. 9.ed. Barueri, SP: Manole, 2014. 1328 p.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros socorros no esporte**. Barueri, SP: Manole, 2002. 189 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBA MARTIN, R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. **Enferm. univ**, México, v. 12, n. 2, p. 88-92, jun. 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Protocolos de Intervenção para o SAMU 192 - Serviço de Atendimento Móvel de Urgência. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

BRASIL. Lei nº 13.722, de 04 de outubro de 2018. Institui a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p.2, 05 out. 2018.

BORTOLOTTI, Fábio. **Manual do socorrista**. 3 ed. Porto Alegre, RS: Expansão, 2012. 608p.

KARREN, Keith J; HAFEN, Brent Q; LIMMER, Daniel; MISTOVICH, Joseph J. **Primeiros socorros para estudantes**. 10.ed. São Paulo: Manole, 2013. 592p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão IV		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Cidadania e Civismo. Vida Familiar e Social. Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos. Direitos da Criança e do Adolescente. Processo de Envelhecimento. Respeito e valorização do Idoso.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Estatuto do Idoso. 3. ed., 2. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.</p> <p>MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza (org.). A educação em suas dimensões pedagógica, política, social e cultural 4. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>BALL, Stephen John. Cidadania global, consumo e política educacional. <i>In</i>: SILVA, Luiz Heron da (org.). A escola cidadã no contexto da globalização. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 121-137.</p> <p>BONETI, Lindomar Wessler; BLEY, Regina Bergamaschi; SILVEIRA, André Bakker da; SCHIO, Murillo Amboni (org.). Educação em direitos humanos: história, epistemologia e práticas pedagógicas. Ponta Grossa: Editora da UEPG, 2019.</p> <p>CARVALHO, Lucas Pelegrini Nogueira de; NOVAES, Areta Dames Cachapuz; GRAMANI-SAY, Karina; ORLANDI, Fabiana de Souza; CASEMIRO, Francine Golghetto; SANTOS-ORLANDI, Ariene Angelini dos (org.). Temas sobre envelhecimento – atividades cognitivas para idosos. São Carlos: RiMa, 2020.</p> <p>GOBBI, Marcia Aparecida; ANJOS, Cleriston Izidro dos; SEIXAS, Eunice Castro; TOMÁS, Catarina (org.). O direito das crianças à cidade: perspectivas desde o Brasil e Portugal. São Paulo: FEUSP, 2022.</p>		

VIEIRA, Ana Luisa; PINI, Francisca; ABREU, Janaina (org.). **Salvar o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**. 1. ed. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2015.

5º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Dança e ginástica na escola		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Dança popular, clássica e moderna: dimensões pedagógicas no ambiente escolar. Dança como linguagem expressiva e elemento das manifestações artístico-culturais. Dança nas questões de gênero e etnia. A ginástica nas propostas pedagógicas da Educação Física. O ensino da ginástica na escola, seus conteúdos, objetivos e recursos didático-metodológicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BARRETO, Débora. Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola . Campinas: Autores Associados, 2005.		
CONCEIÇÃO, Ricardo Batista. Ginástica escolar . Rio de Janeiro: Sprint, 2003.		
FERREIRA NETO, Raul. Recreação na escola . Rio de Janeiro: Sprint, 2002.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AYOUB, E. Ginástica geral e educação física escolar . Campinas: Unicamp, 2007.		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
NANNI, D. Dança Educação: Pré-escola à Universidade . São Paulo: Sprint, 2001.		
VERDERI, E. Dança na escola: uma Proposta Pedagógica . São Paulo: Phorte, 2009.		
COSTA, F. S. da. Educação Física Escolar Somática . Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCRS: Porto Alegre, 2018.		

DISCIPLINA: Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquetebol, voleibol e handebol)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Pedagogia dos esportes coletivos no processo de ensino/aprendizagem na Educação Física escolar. Identificação dos espaços físicos para a prática dos esportes coletivos, materiais específicos e alternativos utilizados nas aulas. Entendimento dos esportes coletivos como componentes da cultura local, regional e nacional. Papel do esporte coletivo na formação cidadã dos alunos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
REVERDITO, Riller Silva; Scaglia, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão . São Paulo: Phorte, 2009.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física 3: futebol . Ijuí: Unijuí, 2013		
TENROLER, Carlos. Handebol: teoria e prática . Rio de Janeiro: Sprint, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

MOREIRA, Wagner Wey. **Educação Física e Esporte no Século XXI**. Campinas: Papirus, 2016.

NOGUEIRA, C. Zeros a direita: **Marketing e mídia no esporte**. Rio de Janeiro: Ventura, 2010.

SANTOS, A.L.P. **Manual de Mini Handebol**. São Paulo: Phorte, 2015.

VOSER, R. C; GIUSTI, J. G. M. **O futsal e a escola: Uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre: Penso, 2015.

SADI, Renato Sampaio; SANTOS, Ivan dos; ARAUJO, Rafael Vieira de. **Pedagogia do Esporte: Explorando os Caminhos da Formação**. São Paulo: Ícone, 2017.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório I		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.11.0	165h	---
EMENTA:		
Participação em atividades escolares de natureza observacional na Educação Infantil e no Ensino Fundamental Menor. Observação e participação no cotidiano escolar, construção de plano de estágio observacional e relatório das atividades de estágio. Práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos especiais. Diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica . Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.		
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional . 8ª. ed. Brasília: Edições Câmara, 2013. (Série legislação; n. 102).		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BLUMENTHAL, Ekkehard. Brincadeiras de movimento para a pré-escola . 7.ed. Barueri-SP: Manole, 2005.		
BRAZ, Greicy Rose de Carvalho. Brincando e aprendendo com jogos sensoriais . Rio de Janeiro: Sprint, 1998.		
FERREIRA NETO, Carlos Alberto. Motricidade e jogo na infância . 3.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.		
MOREIRA, Evandro Carlos; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení (Orgs.). O quê e como ensinar educação física na escola . Jundiaí – SP: Fontoura, 2009.		
NISTA-PICCOLO, Vilma, MOREIRA, Wagner Wey (Orgs.). O esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do ensino fundamental . São Paulo: Cortez 2012.		

DISCIPLINA: Filosofia da educação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA:		
Filosofia e filosofia da educação: concepções e especificidade. Tarefas da filosofia da educação. Pedagogia, ensino. Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão teleológica da práxis educativa. Filosofia da educação e a formação do/a professor/a.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, M. L. de A. **Filosofia da educação**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.
 COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. 16. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2006.
 LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRITO, E. F. de; CHANG, L. H. (orgs.). **Filosofia e método**. São Paulo: Loyola, 2002.
 BULCÃO, E. B. M. **Bachelard**: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação. Petrópolis (RJ): Vozes, 2004.
 IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI**: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
 IMBERT, F. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2001.
 SOKOLOWSKI, Robert. **Introdução à fenomenologia**. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

DISCIPLINA: Legislação e organização básica da educação brasileira

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---

EMENTA:

A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Constituição Federal** de 1988.
 _____. Decreto n. 5.154/2004.
 _____. Emenda Constitucional n 14/96.
 _____. Lei n. 9.394/96.; Lei n. 9.424/96. ; Lei n. 9.131/95.; Lei n. 9.766/98.
 _____. Lei n. 5.101/99.; Lei n. 10.172/2001.; Pareceres nº 10/97 e CNE nº 03/97.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Editora Avercamp. 2.ed. 2017.
 BRASIL. Resolução n. 02/97.; Resolução n. 03/97.
 BREZENZISKI, I. (Org). **LDB Interpretada**: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.
 PIAUÍ. **Constituição Estadual** de 1989.
 OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

DISCIPLINA: Sociologia da educação

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---

EMENTA:

Estrutura social. Estratificação e Classe social. Educação e Classe Social. Mobilidade Social. Educação e Mobilidade Social. Mudança Social e Educação. Evolução Social. Modernização. Discussões sobre políticas públicas e fundamentos dos direitos humanos assim como diversidade religiosa e sexual no ambiente escolar. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APPLE, Michael W. **Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995. 218 p.
 DAYRELL, Juarez org. **Múltiplos Olhares: sobre educação e cultura**. Belo Horizonte, MG: UFMG, 1996. 194 p.
 DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. **Sociologia da educação**. 2. ed. Curitiba: IESDE, 2007.

ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MARX, Karl, ENGELS, F. **A ideologia alemã**. 5. ed. São Paulo: Hucitec, 1986.

PETER L. Berger, Thomas Luckmann. **A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão V		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
EMENTA: Multiculturalismo. Diversidade Cultural. Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
<p>LOEWE, Daniel. Multiculturalismo e direitos culturais. Tradução: Paulo César Nodari e Elsa Mónica Bonito Basso. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2011.</p> <p>MORAES, Elisângela Lambstein Franco de. Diversidade Cultural: 18 anos da Lei 10.639. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

CAPRINI, Aldieris Braz Amorim; BECALLI, Fernanda Zanetti (org.). **Educação para as relações étnico-raciais: experiências e reflexões**. Vitória, ES: Edifes, 2018.

COSTA, Rodriana Dias Coelho; SANTOS, Edinei Carvalho dos; SILVA, Kleber Aparecido da (org.) **Educação intercultural, letramentos de resistência e formação docente**. Campinas, SP: Abralin, 2021.

GUILHERME, Willian Douglas (org.). **A educação como diálogo intercultural e sua relação com as políticas públicas 5**. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

SILVA, G. F. da. Multiculturalismo e educação intercultural: vertentes históricas e repercussões atuais na educação. *In*: FLEURI, Reinaldo Matias (org.). **Educação intercultural: mediações necessárias**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TRINDADE, Azoilda L. da; SANTOS, Rafael. **Multiculturalismo: mil e uma faces da escola**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

6º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório II		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.12.0	180h	---
EMENTA:		
Planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de estágio observacionais em turmas de Educação Física no Ensino Fundamental Maior e no Ensino Médio		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 8ª. ed. Brasília: Edições Câmara, 2013. (Série legislação; n. 102).		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica . Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papyrus, 2013.

MOREIRA, Evandro Carlos. **O que é e como ensinar educação física na escola.**Judiaí-SP: Fontoura, 2009.

NEIRA, Marcos Garcia. **Ensino da educação física.** São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SOARES, Sandra Tereza Souza; CARVALHO, Marina Tereza Soares. **Conteúdo e metodologia de educação física.** Teresina-PI: EDUFPI, 2010.

VAGO, Tarcício Mauro. **Educação física na escola:** enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Maza, 2012.

DISCIPLINA: Esportes de raquete		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Histórico, conceitos e características dos esportes de raquetes. Processo de ensino e aprendizagem das modalidades esportivas de raquetes: Badminton, Tênis de Mesa, Tênis de campo, Mini-Tênis, Squash, Padle e outros. Regras das modalidades.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BATALHA-LEMKE, Jozilma. Tênis de mesa: para "todos" em "todo" lugar e por "toda" vida. Manaus: Editora Valer, 2019.		
DE LA ROSA, Armando Forteza; FARTO, Emerson Ramirez. Treinamento desportivo: do ortodoxo ao contemporâneo. São Paulo: Phorte, 2007.		
MELO, Victor Andrade de. Dicionário do esporte no Brasil: do século XIX ao início do século XX. Campinas: Autores Associados, 2007.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BROWN, Jim M.; SOULIER, Camille M. Tennis: Steps to Success (Steps to Success Activity) (English Edition) e Book Kindle Editora: Human Kinetics, 4.ed., 2012.		
MAIA, LuísMendes. O Ensino do Badminton na Escola. FADEUP, 2012		
FONTOURA, Fernando. Tênis para todos. São Paulo: Phorte, 2003.		
PISTORIO, Santo C.. Tênis: noções básicas para leigos e principiantes. Porto Alegre: Literalis, 2004.		
ROTH, Klaus; KROGER, Christian; MEMMERT, Daniel. Escola da Bola - Jogos de Rede e Raquete. São Paulo: Phorte, 2017.		

DISCIPLINA: Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	Introdução ao esporte individual I, II e III.
EMENTA: Ensino do atletismo, das lutas e da natação no contexto das aulas de Educação Física. Usos e adequações dos diversos espaços físicos para a prática desses esportes na escola, bem como utilização de materiais específicos e alternativos. O atletismo, as lutas e a natação como componentes da cultura e ferramentas sociais na formação cidadã de crianças e adolescentes.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KIRSH, A. Antologia do atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física: educação física e esportes na escola. Ijuí: Unijui, 2012.		
MACHADO, D. C. Metodologia da natação. São Paulo: EPU, 1984.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DE SOUZA JUNIOR, Tácito Pessoa; DOS SANTOS, Sérgio Luiz Carlos. Jogos de Oposição: nova metodologia de ensino dos esportes de combate. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - nº 141, 2010. Disponível em: http://www.efdeportes.com/		

NASCIMENTO, Paulo Rogério Barbosa. Organização e trato pedagógico do conteúdo de lutas na Educação Física escolar. **Motrivivência**, v. 20, n. 31, p. 36-49, 2008.

GOMES, Mariana Simões Pimentel. **Procedimentos pedagógicos para o ensino das lutas**: contextos e possibilidades. Dissertação de mestrado, universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas/SP, 2008 Disponível em: <<http://www.repositório.unicamp.br/handle/reposip/274808>>.

NETTO, Reynaldo Seifert; PIMENTEL, G. G de A. **O ensino do atletismo nas aulas de educação física**. Curitiba: SEED/PR, 2009.

FERNANDES, Josiane Regina Pejon; COSTA, Paula Hentschel Lobo da. Pedagogia da natação: um mergulho para além dos quatro estilos. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 20, n. 1, p. 5-14, 2006.

DISCIPLINA: Psicologia da educação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA: Ciência psicológica. Desenvolvimento e aprendizagem. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Temas Transversais		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CABRAL, Carmem Lucia de Oliveira. Filosofia da educação . Teresina, PI: EDUFPI, 2010. 88 p.		
CARVALHO, Maria Vilani Cosme de; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de (Org). Psicologia da educação : teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza, CE: EDUECE, 2015. 271 p.		
COSTA, Belarmino Cesar G. da; PUCCI, Bruno; DURÃO, Fabio A. Teoria crítica e crises : reflexões sobre cultura, estética e educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 282 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CARRARA, K. (org). Introdução à Psicologia da Educação : seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.		
FÁVERO, M. H. Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender . Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.		
FERRO-SILVA M. da Glória D.; LEAL-PAIXÃO, M. do S. S. Aprendizagem: processo básico do comportamento humano. IN: CARVALHO, M. V. C. de (org). Temas em Psicologia e Educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.		
MACEDO, R. M. de A. O processo de desenvolvimento humano: explicando porque somos tão iguais e tão diferentes. IN: CARVALHO, M. V. C. de. (org). Temas em Psicologia da Educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.		
SILVA, Cleânia de Sales Silva. Psicologia da Educação . UFPI/UAPI, 2009.		

DISCIPLINA: TCC I		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.2.0	45h	---
EMENTA: Bioética. Projeto de pesquisa. Submissão do projeto ao Comitê de Ética.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 5.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2016. 184 p.		
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa : planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2011.		



RODRIGUES, Janete de Páscoa e RIBEIRO, Sérgio Luiz Galan. **O Ensino da Educação Física escolar no Piauí**. Teresina: EDUFPI, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CIOMS, Conselho das Organizações Internacionais de Ciências Médicas. **Diretrizes éticas internacionais para pesquisas relacionadas a saúde envolvendo seres humanos**. 4.ed. Genebra: CIOMS, 2018. 244 p.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução n. 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

GUSTAVII, Bjorn. **Como escrever e ilustrar um artigo científico**. São Paulo,SP: Parábola, 2017. 232p.

MICHALISZYN, Mario Sergio; TOMASINI, Ricardo. **Pesquisa: orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos**. 6.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

PEREIRA, Mauricio Gomes. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 383 p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VI		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Sexualidade – aspectos históricos, sociais, culturais, políticos e discursivos. Sexo biológico, papéis sexuais, identidade de gênero, orientação sexual. Relações de gênero. Diversidade sexual no cotidiano escolar. Recursos didático-metodológicos para o trabalho de Educação Sexual na Educação Básica. Interfaces entre gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
<p>FURLANI, Jimena. Educação Sexual na sala de aula: Relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.</p> <p>LIONÇO, Tatiana; DINIZ, Débora (org.). Homofobia e educação: um desafio ao silêncio. Brasília: Letras Livres/ Editora UnB, 2009.</p> <p>LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre. (org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Brasil sem homofobia: programa de combate à violência e a discriminação contra GLTB e promoção da cidadania homossexual. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.</p>		

BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad/MEC). **Gênero e Diversidade Sexual na Escola:** reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília: MEC/SECAD; 2007.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** pluralidade cultural e orientação sexual. Brasília: MEC/SEF, v. 10, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **O Corpo Educado:** Pedagogias da Sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

7º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Análise e interpretação de dados em Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA:		
Pesquisa quantitativa: Obtenção e organização de dados (desenho de pesquisa e amostragem). Apresentação de banco de dados (estatística descritiva). Análise paramétrica. Análise não paramétrica. Pesquisa qualitativa: Organização e tratamento de dados por meio de métodos descritivos, análise de conteúdo, análise de discurso, estudo de caso entre outros. Interpretação de dados em pesquisa científica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016. CALLEGARI-JACQUES, S. Bioestatística: Princípios e Aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2003. VIEIRA, S. Introdução à bioestatística. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BERQUÓ, Elza Salvatori; SOUZA, José Maria Pacheco de; GOTLIEB, Sabina Léa Davidson. Bioestatística. 2006. SOUZA JÚNIOR, M. de; MELO, M. S. T. de; SANTIAGO, M. E.. A análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados numa pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. Movimento. Porto Alegre, v. 16, n. 03, p. 31-49, jul./set. 2010. SOUZA-JÚNIOR, Paulo Roberto Borges de et al. Desenho da amostra da Pesquisa Nacional de Saúde 2013. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 24, p. 207-216, 2015. SILVA, M.; VALDEMARIN, VT., (orgs). Pesquisa em educação: métodos e modos de fazer [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2010. 134 p. Available from SciELO Books. DAMACENA, Giseli Nogueira et al.. O processo de desenvolvimento da Pesquisa Nacional de Saúde no Brasil. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 24, p. 197-206, 2015.		

DISCIPLINA: Didática geral		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	Psicologia da Educação
EMENTA:		
Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O objeto de estudo da didática: objetivos, conteúdos, metodologia, relação entre professor e aluno, recursos de ensino e avaliação. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 2010. CORDEIRO, Jaime. Didática. 2.ed. São Paulo, SP: Contexto, 2015. 189 p. CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: MARTINS. Pura Lúcia Oliver: JUNQUEIRA, Sérgio R.A> (Orgs) Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1984. HERNANDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um calendoscópio. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. HYDE, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006. GIL, Antônio Carlos. Metodologia do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2005. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.

DISCIPLINA: Esportes de aventura		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Esportes de aventura: surgimento, tipos, modalidades, características e aplicações. Cuidados na segurança dos participantes e manutenção dos equipamentos. Riscos na execução. Prática esportiva sustentável.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
NOGUEIRA, Ecio Madeira. Alongamento para todos os esportes. 4.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. 225 p. SEABRA, Giovanni de Farias. Ecos do turismo: o turismo ecológico em área protegidas. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 95 p. WATT, David C. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. 206 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRUHNS, Heloisa T. A busca pela natureza: turismo e aventura. São Paulo: Manole, 2009. 191 p. COSTA, Vera Lúcia de Menezes. Esportes de aventura e risco na montanha: um mergulho no imaginário. São Paulo: Manole, 2000. DUARTE, Orlando. Todos os esportes. São Paulo: Makron Books, 2000. MARINHO, Alcyane; UVINHA, Ricardo Ricci (Org.) Lazer: esporte, turismo e aventura. Campinas: Alínea, 2009. 264 p. UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, lazer e esportes radicais. São Paulo: Manole, 2001.]		

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório III		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.11.0	165h	---
EMENTA: Realização de atividades de regência na escola, em nível de Educação Infantil e Ensino Fundamental Menor. Planejamento de aulas com reconhecimento da diferença, atinente à práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos com necessidades educativas especiais,		



a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência. Execução das aulas, registro das aulas ministradas e relatório das atividades de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
 CORREIA, Mesaque Correia. (Organizador). **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO LUGAR DE FALA DO LICENCIANDO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**: narrativas de aprendizagens. Teresina – PI: Edufpi, 2019.
 DARIDO, Suraya Cristina. **PARA ENSINAR EDUCAÇÃO FÍSICA**: possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papyrus, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA NETO, Carlos Alberto. **Motricidade e jogo na infância**. 3.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
 FERREIRA, Vanja. **Educação física**: recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
 MOREIRA, Evandro Carlos; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení (Orgs.). **O quê e como ensinar educação física na escola**. Jundiaí – SP: Fontoura, 2009.
 NISTA-PICCOLO, Vilma, MOREIRA, Wagner Wey (Orgs.). **O esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Cortez 2012.
 ZUHRT, Renate. **Desenvolvimento motor da criança deficiente**. São Paulo: Manole, 1983.

DISCIPLINA: Neurociência aplicada à Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Bases neurobiológicas da aprendizagem. O SN e suas implicações pedagógicas. Papel da neurociência na educação física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios**: conceitos fundamentais de neurociências. São Paulo, SP: Atheneu, 2005. 697 p.
 PUEBLA, Ricardo; TALMA, M. Paz. Educación y neurociencias: La conexión que hace falta. **Estudios pedagógicos** (Valdivia), v. 37, n. 2, p. 379-388, 2011.
 RESTAK, Richard. **Seu Cérebro nunca envelhece**. São Paulo, SP: Gente, 2006. 223 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEAR, M. F.; CONNORS, B.W.; PARADISCO, M.A. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
 CARVALHO, Fernanda Antoniolo Hammes de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 8, n. 3, p. 537-550, 2010.
 GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro et al. Uma reflexão sobre a neurociência e os padrões de aprendizagem: A importância de perceber as diferenças. **Debates em Educação**, v. 6, n. 12, p. 93, 2014.
 RAMOS, Daniela Karine; LORENSET, Caroline Chioquetta; PETRI, Giani. Jogos educacionais: contribuições da neurociência à aprendizagem. **Revista X**, v. 2, n. 1.2016, 2016.
 SOUSA, Anne Madeliny Oliveira Pereira de; ALVES, Ricardo Rilton Nogueira. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. **Revista Psicopedagogia**, v. 34, n. 105, p. 320-331, 2017.

DISCIPLINA: TCC II		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.2.0	45h	---
EMENTA: Orienta a coleta e análise de dados do trabalho de conclusão de curso.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GIOLO, Suely Ruiz. Introdução à análise de dados categóricos com aplicações . São Paulo: Blucher, 2017.		
PEREIRA, Mauricio Gomes. Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar . Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.		
VIEIRA, Sônia. Introdução à bioestatística . 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino. Comunicação e Ciência: iniciação à ciência, redação científica e oratória científica . Recife: Nuppea, 2014. 209 p.		
CASTRO, Silvia Pereira de, et al. TCC: Trabalho de conclusão de curso . São Paulo, SP: Saraiva Educação. 2019. 320 p.		
MARTINEZ, Edson Z. Bioestatística para os cursos de graduação da área de saúde . São Paulo: Blucher, 2015. 345 p.		
RODRIGUES, Janete de Páscoa e RIBEIRO, Sérgio Luiz Galan. O Ensino da Educação Física escolar no Piauí . Teresina: EDUFPI, 2019.		
SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. Bioestatística passo a passo . 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Thieme Revinter, 2019. 285 p.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VII		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
EMENTA: Saúde no contexto social, econômico e ambiental. Responsabilidades do Poder Público. Direitos e alternativas para os cuidados com a saúde individual e coletiva. Hábitos necessários para manter a saúde e o bem-estar. Educação Alimentar e Nutricional. Prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. Direito Humano à Alimentação Adequada. Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN). Problemáticas brasileiras referentes à má nutrição.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas . Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.		
LANCHA Jr, Antonio Herbert; LONGO, Sueli. Nutrição: do exercício físico ao esporte , 1.ed. São Paulo – SP, Manole, 2019.		



VASCONCELLOS, Marcelo Barros. **Atividade Física, Nutrição e Saúde: Políticas Públicas de Prevenção e Controle de Obesidade em Adolescente**, 1.ed. São Paulo, SP: Paco Editorial, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Alimentação e Nutrição**. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Caderno Teórico. **Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais**. Brasília - DF: MDS; 2014.

JEUKENDRUP, Asker; GLEESON, Michael. **Nutrição no esporte: Diretrizes nutricionais e bioquímica e fisiologia do exercício**, 3.ed. São Paulo – SP, Manole, 2021.

McARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. **Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano**, 8.ed. Rio de Janeiro – RJ, Guanabara Koogan, 2016.

MELLO, Ana Paula de Queiroz; DAMASCENO, Nágila Raquel Teixeira. **Educação alimentar e nutricional como estratégia para a prevenção da obesidade e seus agravos: práticas pedagógicas aplicadas à escola**. 1.ed. São Paulo – SP: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2022.

8º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Avaliação da aprendizagem		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA: Concepções de avaliação. Tipos, funções e características da avaliação. Avaliação na legislação educacional brasileira e documentos oficiais. Critérios e instrumentos de avaliação da aprendizagem. Práticas avaliativas na Educação Básica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
HAYDT, Regina C. A avaliação do processo ensino-aprendizagem . São Paulo: Ática, 2008.		
HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação . 10 ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.		
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico . 1ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DALBEN, Ângela ILF. Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola . Campinas, SP: Papirus, 2004.		
DEPRESBITERIS, Lea. Avaliação educacional em três atos . São Paulo: Editora SENAC, 1999.		
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho . Porto Alegre: Mediação, 2010.		

MELCHIOR, Maria Celina. **Sucesso escolar através da avaliação e da recuperação**. Porto Alegre: Premier, 2001. 101p.
 MORETTO, Vasco Pedro. **Prova – um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório IV		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.12.0	180h	---
EMENTA: Realização de atividades de regência na escola, no Ensino Fundamental maior e Ensino Médio. Planejamento de aulas com reconhecimento da diferença, atinente à práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos com necessidades educativas especiais, a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência. Execução das aulas, registro das aulas ministradas e relatório das atividades de estágio.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física . São Paulo: Cortez, 1992. CORREIA, Mesaque Correia. (Organizador). O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO LUGAR DE FALA DO LICENCIANDO EM EDUCAÇÃO FÍSICA : narrativas de aprendizagens. Teresina – PI: Edefpi, 2019. MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DARIDO, Suraya Cristina. PARA ENSINAR EDUCAÇÃO FÍSICA : possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papirus, 2013. MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009. NEIRA, Marcos Garcia. Ensino da educação física . São Paulo: Thomson Learning, 2007. SOARES, Sandra Tereza Souza; CARVALHO, Marina Tereza Soares. Conteúdo e metodologia de educação física . Teresina-PI: EDUFPI, 2010. VAZ, Alexandre Fernandez; SAYÃO, Deborah Thomé; PINTO, Fábio Machado. (Orgs.). Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física . Florianópolis: UFSC, 2002.		

DISCIPLINA: Metodologia do ensino da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: Conceitos, importância, aspectos legais e objetivos da Educação Física Escolar. Conteúdos, estratégias metodológicas e dinâmicas avaliativas da Educação Física na Educação nos diferentes níveis de escolarização. Práticas pedagógicas utilizando recursos metodológicos do campo das Metodologias Ativas. Planejamento pedagógico e execução de aulas específicas para a Educação Física nos diferentes níveis de ensino, coerentes com as Abordagens de Ensino da Educação Física e Métodos de Ensino para os Esportes, alicerçadas nos pressupostos e fundamentos das Metodologias Ativas de Aprendizagem.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009.		



NEIRA, Marcos Garcia. **Ensino da educação física**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
VAZ, Alexandre Fernandez; SAYÃO, Deborah Thomé; PINTO, Fábio Machado. (Orgs.).
Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física. Florianópolis: UFSC, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAÓLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas-SP: Papyrus, 2011.
HEROLD JUNIOR, Carlos. **Educação física na história do pensamento educacional: apontamentos**. Guarapuava-PR: UNICENTRO, 2008.
SOARES, Carmem. **Educação física: conhecimento e saber escolar**. João Pessoa-PB: UFPB, 2009.
SOARES, Carmem. **Educação física: Raízes Europeias e Brasil**. Rio de Janeiro-RJ: Autores Associados, 2012.
TUBINO, Manoel José Gomes. **As Teorias da educação física e do esporte: uma abordagem epistemológica**. Barueri, SP: Manole, 2002. 67 p.

DISCIPLINA: TCC III

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.1.0	15h	---

EMENTA:

Orienta a redação científica do trabalho de conclusão de curso e sua respectiva apresentação oral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BLIKSTEIN, Izidoro. **Como falar em público: técnicas e habilidades de comunicação para apresentações**. São Paulo, SP: Ática, 2007. 167 p.
GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo, SP: Atlas, 2013. 283 p.
MANZANO, André Luiz N. G. **Estudo dirigido de Microsoft Office Power Point 2003**. São Paulo: Érica, 2004. 214 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino. **Comunicação e Ciência: iniciação à ciência, redação científica e oratória científica**. Recife, PE: Nuppea, 2014. 209 p.
CASTRO, Silvia Pereira de, et al. **TCC: Trabalho de conclusão de curso**. São Paulo, SP: Saraiva Educação. 2019. 320 p.
GUSTAVII, Bjorn. **Como escrever e ilustrar um artigo científico**. São Paulo, SP: Parábola, 2017. 232p.
MICHALISZYN, Mario Sergio; TOMASINI, Ricardo. **Pesquisa: orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos**. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 215 p.
PEREIRA, Mauricio Gomes. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 383 p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VIII		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):

0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Economia. Educação Financeira. Educação Fiscal. Preparo para a sustentabilidade financeira. Equilíbrio financeiro. Dificuldades de planejamento. Direitos e deveres fiscais dos cidadãos. Trabalho. Inserção social e técnica no mundo do trabalho. Desemprego e reflexos sobre as relações sociais e familiares.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>ANTUNES, Ricardo Luis Coltro. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, 2.ed. São Paulo – SP, Boitempo, 2009.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Caderno Economia: educação financeira, educação fiscal, trabalho. Brasília, Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022. (Série: temas contemporâneos transversais: Base Nacional Comum Curricular – BNCC).</p> <p>SINGER, Paul. Aprender economia. 20 ed. São Paulo, Contexto, 2001.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>BANCO CENTRAL DO BRASIL. Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais. Brasília: BCB, 2013.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro, Editora Zahar, 2008.</p> <p>BRASIL. Ministério da Fazenda. Educação fiscal no contexto social, Programa Nacional de Educação Fiscal. 5. ed. Brasília: ESAF, 2014. (Série Educação Fiscal. Caderno 1).</p> <p>BRASIL. Código de defesa do consumidor e normas correlatas. 2. ed. Brasília, Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.</p> <p>FERREIRA, Vera Rita de Mello. Decisões econômicas: você já parou para pensar? São Paulo: Saraiva, 2007.</p>		

6.2 Disciplinas optativas

Unidade Responsável: CEF/PARFOR

DISCIPLINA: Algoritmos e programação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA:		

Algoritmos: estruturas sequenciais, de seleção e repetição. Tipos estruturados básicos: vetores e matrizes. Funções. Conceitos sobre tipos abstratos de dados. Estruturas de dados estáticas e dinâmicas. Algoritmos de pesquisa e de ordenação. Implementação dos algoritmos: emprego de linguagem de programação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEITEL, P.; DEITEL, H. C. **Como programar**. 6.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011.

MIZRAHI, Victorine Viviane. **Treinamento em linguagem C**. 2.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2008.

SCHILD, Herbert. **C, completo e total**. 3.ed. São Paulo, SP: Pearson Makron Books, 1996. 827 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPUS, E. A. V. **Fundamentos da Programação de Computadores**: Algoritmos, Pascal, C/C++ e Java. 2 ed. Pearson: Prentice Hall. 2008.

BACKES, André. **Linguagem C: Completa e Descomplicada**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2012.

EDELWEISS, Nina; LIVI, Maria Aparecida Castro. **Algoritmos e Programação com exemplos em Pascal e C**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

FARRER, H. **Algoritmos Estruturados**. 3.ed. Rio de Janeiro: LTC. 2011.

MOKARZEL, Fabio Carneiro; SOMA, Nei Yoshihiro. **Introdução à Ciência da Computação**. Campus, 2008.

DISCIPLINA: Felicidade

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Autoconhecimento como premissa para a felicidade. Aspectos do conhecimento socioemocional, reflexões filosóficas e desenvolvimento das relações humanas. A felicidade como precursora do sucesso. Estratégias de enfrentamento aos fatores psicológicos que interferem no desempenho acadêmico (insegurança, desamparo, ansiedade, depressão, timidez...). Vivências geradoras de felicidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTAN-DZIN-RGYA-MTSHO, Dalai Lama. **A Arte da felicidade**: uma manual para a vida. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001. 364 p.

BOSCH, Philippe van den. **A Filosofia e a felicidade**. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1998. 274 p.

SÊNECA. **A Vida feliz**. Blumenau - SC: Editora Eko, 2006. 95 f.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACHOR, S. **O Jeito Harvard de Ser Feliz** - o Curso Mais Concorrido de Uma Das Melhores Universidades do Mundo. Editora: Saraiva. Ano: 2012

BEN-SHAHAR, T. **Aprenda a Ser Feliz** - O curso de felicidade da Universidade de Harvard. Editora: Luade Papel. Ano: 2015. 176 págs.

LENOIR, Frederic. **Sobre a felicidade**: Uma Viagem Filosófica. Editora: Objetiva, 2016.

COLETA, José Augusto Dela; COLETA, Marília Ferreira Dela. Felicidade, bem-estar subjetivo e comportamento acadêmico de estudantes universitários. **Psicologia em Estudo, Maringá**, v. 11, n. 3, p. 533-539, set./dez. 2006.

NASCIMENTO, Roberta; LOPES, Regina Lopes e Paulo. **Psicologia positiva**. Editora Matrix, 2017.

DISCIPLINA: Introdução à computação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Conceitos básicos em sistemas computacionais: hardware e software; Principais aplicativos; Internet e crimes informáticos; Noções de algoritmos: estruturas sequenciais, de seleção e repetição; Tipos estruturados básicos: vetores e matrizes; Funções; Implementação dos algoritmos: emprego de linguagem de programação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução a informática . 8.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2013. 350 p.		
FOINA, P. R. Tecnologia de informação: planejamento e gestão . 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012.		
CAPUANO, Francisco Gabriel; IDOETA, Ivan Valeije. Elementos de eletrônica digital . 42.ed. São Paulo, SP: Erica, 2019. 439 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DEITEL, P.; DEITEL, H. C. Como programar . 6.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011.		
KISCHNEVSKY, M.; SILVEIRA FILHO, O. T. da. Introdução a informática . 3. ed. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2004.		
NORTON, P. Introdução à Informática . São Paulo: Makron Books. 1996.		
SOUSA, Francisco Vieira de. Linguagens de programação . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 114 p.		
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos . 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2011. 385 p.		

DISCIPLINA: Inglês		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: Estratégias de Leitura. Termos Técnicos na área de Educação Física e áreas afins. Tradução de Textos Científicos e Técnicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GADELHA, Isabel Maria Brasil. Inglês instrumental: leitura, conscientização e prática . Teresina, PI: UFPI, 2000. 148 p.		
SANTOS, Marion de Almeida; SANTOS, Osmar de Almeida. Inglês em medicina: manual prático . Baueri, SP: Manole, 2008. 160 p.		
TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado . 11. ed. São Paulo-SP: Saraiva, 2014. 445 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AGUIAR C. C. <i>et al.</i> Inglês instrumental – abordagens x compreensão de textos . Fortaleza: Premium, 2002.		
GUANDALINI, E.O. Técnicas de leitura em inglês: ESP – English for Specific Purposes . São Paulo: Textonovo Editora, 2002.		
OLIVEIRA, S. Leitura crítica de textos . Brasília: Edição Independente, 2005.		
PEREIRA, Carlos Augusto. Iglês para concursos: gramática . Rio de Janeiro: Elsevier/Campus, 2007.		



SILVA, S.M.S & ARAÚJO, A.D.(org). **Inglês instrumental: caminhos para leitura.**
Teresina: Alínea Publicações Editora, 2002.

DISCIPLINA: Mídia e esportes		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		
O esporte espetáculo contemporâneo sob o enfoque da mídia e suas influências na Educação Física. A cultura esportiva midiaticizada e o profissional de Educação Física - análise crítico-social dos meios de comunicação no esporte como recurso didático para a intervenção pedagógica. Fatores que produzem mídia esportiva. Controle social e político por meio do esporte na mídia. Esporte performance e esporte lazer. Processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COELHO, Paulo Vinicius. Jornalismo esportivo. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 120 p. LINHARES, Marcos. Nos bastidores do jornalismo esportivo: a magia da cobertura esportiva mundial. São Paulo, SP: Celebris, 2006. 109 p. PETARNELLA, Leandro; SOARES, Eliana Maria do Sacramento. Cotidiano escolar e tecnologias: tendências e perspectivas. Campinas, SP: Alínea, 2012. 165 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
GASTALDO, E. L. Comunicação e Esporte: explorando encruzilhadas, saltando cercas. Comunicação, mídia e consumo. São Paulo, v.8, 2011. HELAL, R. e GASTALDO E. (Org.). Copa do mundo 2014: Futebol, mídia e identidades nacionais. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Iamaparina, 2017. LOVISOLO, H. e STIGGER, M. P. Esporte de rendimento e esporte na escola. Rio de Janeiro: Editora amigos associados, 2009. NOGUEIRA, C. Zeros a direita: Marketing e mídia no esporte. Rio de Janeiro: Editora Iventura, 2010. SILVA, W. N. L. da e PACHECO NETO, M. A mídia esportiva e a sua relação com a Educação Física escolar. Horizontes – Revista de educação. v.4, n.8, jul./ a dez., 2016.		

DISCIPLINA: Português e técnicas de redação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		
A Língua Portuguesa na comunicação oral e escrita. A linguagem falada, escrita e habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica. Redação oficial.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AZEVEDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. São Paulo, SP: PubliFolha, 2012. 583 p. BELTRÃO, Odair; BELTRÃO, Mariúsa. Correspondência: linguagem & comunicação - oficial, empresarial e particular. 24.ed. São Paulo-SP: Atlas, 2011. 335 p. FARACO, Carlos Alberto; MANDRYK, David. Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários. 13.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 383 p.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa . 2.ed. Ampliada e atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.		
BELTRÃO, Odacir; BELTRÃO, Mariúsa. Correspondência: Linguagem & comunicação oficial, empresaria e particular . 23 ed. São Paulo, Atlas S. A., 2005.		
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação . 17.ed. São Paulo, SP: Ática, 2010. 431 p.		
_____. Lições de texto: leitura e redação . São Paulo: Ática, 2009.		
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão . São Paulo: Parábola Editorial, 2009.		

DISCIPLINA: Relações étnicos raciais, gênero e diversidade		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. As relações étnico-raciais, diversidade de gênero e direitos humanos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BOAKARI, Francis Musa ; GOMES, Ana Beatriz Sousa ; BOMFIM, Maria do Carmo Alves (Org). Gênero e diversidade na escola . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 343 p.		
EDUCAÇÃO anti-racista: caminhos abertos pela lei federal nº 10.639/03. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2005.		
FERNANDES, Gildásio Guedes ; OLIVEIRA, Cleidinalva Maria Barbosa ; GOMES, Ana Beatriz Sousa (Org). Educação para as relações étnico-raciais . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 175 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ARANDA, Virginia. Reflexión y análisis de políticas y prácticas innovadoras a la luz de las representaciones sociales y de la necesidad de una educación intercultural en la formación inicial docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), v. 37, n. 2, p. 301-314, 2011.		
DA SILVA, Nanicleison José et al. Educação das relações étnico-raciais: um estudo de caso sobre os impactos da Lei nº 10.639/03 no cotidiano escolar. Revista Exitus , v. 10, p. e020074-e020074, 2020.		
DEROSSI, Ingrid Nunes; FREITAS-REIS, Ivoni. Uma educadora científica do século XIX e algumas questões sexistas por ela enfrentadas: Marie Curie superando preconceitos de gênero. Educación química , v. 30, n. 4, p. 89-97, 2019.		
OLTRAMARI, Leandro Castro; GESSER, Marivete. Educação e gênero: histórias de estudantes do curso Gênero e Diversidade na Escola. Revista Estudos Feministas , v. 27, n. 3, 2019.		
SOUZA, Maria Thereza Oliveira; CAPRARO, André Mendes. Atletas femininas relembando o futebol na infância - a transposição das fronteiras de gênero. Journal of Physical Education , v. 28, 2017.		

DISCIPLINA: Educação física escolar e promoção da saúde		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		



Contextualização da Educação e Saúde no Brasil com ênfase no Estado do Piauí. Políticas Públicas de Educação e Saúde. Elaboração de Programas de Educação e Saúde na Escola. Educação Permanente em Saúde para manutenção de uma vida fisicamente ativa. Desenvolvimento da Educação e Saúde ancorado na perspectiva sócio-ambiental, com ênfase na dimensão sócio-política e seus determinantes. Noção de saúde persecutória e promoção de saúde em diferentes contextos sócio-culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Graca Simoes de; SILVA, Alberto Nidio; PEREIRA, Beatriz Oliveira. **Atividade física, saúde e lazer: o valor formativo do jogo e da brincadeira**. Minho Portugal: Universidade do Minho, 2012. 286 p.

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a saúde: nos anos finais do ensino fundamental**. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 159 p.

VAGO, Tarcísio Mauro. **Educação física na escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude**. Belo Horizonte, MG: Mazza, 2012. 199 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Ministério da Educação. **Manual operacional para os profissionais da Saúde e Educação – Promoção da alimentação saudável nas escolas**. Brasília 2016.

BAGRICHEVSKY; M; ESTEVÃO, A; PALMA, A. (organizadores). **A saúde em debate na Educação Física**. Ilhéus: Editus, 2007.

NAHAS, M. V. **Atividade física; saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. Londrina: Midiograf, 2013.

RODRIGUES, Ana Maria da Silva; OLIVEIRA, Edvaldo César da Silva; FEITOSA, Raul Alves (Org). **Educação física e saúde: o pensar do coletivo de professores**. Teresina: EDUFPI, 2017. 300 p.

SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Educação física escolar: práticas baseadas na BNCC**. São Paulo: Supimpa, 2019.

DISCIPLINA: Educação física escolar somática

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Introdução ao campo da Educação Somática. Consciência sobre potencialidades expressivas e limites corporais. Propriocepção e uso de objetos. Investigação do corpo: percepção corporal como forma de comunicação, concentração, tensão, relaxamento e sensibilização. Movimentos globais e segmentados. Respiração, Concentração e Movimento. A qualidade do movimento: precisão, foco, prontidão. Percursos espaço/temporais. Coordenação motora/rítmica. Compreensão de estruturas corporais para respirar, alongar, equilibrar, mobilizar articulações e ampliar o gesto motor. A criação de movimentos. Relações de ensino e aprendizagem, escolar e não-escolar, a partir da Educação Somática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Fábio Soares da. **Educação Física Escolar Somática**. 2018. 187 f. Tese (Doutorado em Educação). Porto Alegre-RS. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-PUCRS. 2019. Disponível em: <<http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/8390>>

COSTA, Fábio Soares da, SANTOS, Andreia Mendes dos; RODRIGUES, Janete de Páscoa. **Educação somática como perspectiva inclusiva nas aulas de educação física escolar**. Rev. Bras. Estud. Presença, Porto Alegre, v. 9, n. 1, e79769, 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/2237-266079769>>

FREITAS, Giovanina Gomes de. **O Esquema corporal, a imagem corporal, a consciência corporal e a corporeidade**. 2.ed. Ijuí, RS: UNIJUI, 1999. 96 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGALHÃES JÚNIOR, Antonio Germano; VASCONCELOS, José Gerardo (Orgs.). **Corporeidade**: ensaios que envolvem o corpo. Fortaleza-CE: UFC, 2004.

MOREIRA, Wagner Wey. **Educação física escolar**: uma abordagem fenomenológica. 3 ed. Campinas-SP: UNICAMP, 1995.

NÓBREGA, Terezinha Petrúcia da. **Corporeidade e educação física**: do corpo-objeto ao corpo-sujeito. 2 ed. EDUFRRN, 2005.

SANTOS, Andreia Mendes dos; COSTA, Fábio Soares da. **Filosofia da corporeidade**: transversalizações de um corpo intenso de devir. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 43, n. 1, p. 223-237, jan./mar. 2018. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623663733>>

VARGAS, Ângelo Luís de Souza. **O corpo e o movimento**: a educação física em reflexão. Rio de Janeiro: Faculdades Moacyr S. Bastos, 1993.

DISCIPLINA: Educação física na EJA

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Contextualização histórica e educacional da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. As políticas públicas para a modalidade da EJA no Brasil. Aspectos legais da Educação Física na Educação de Jovens e Adultos – EJA. Planejamento do ensino da Educação Física na EJA através de “Círculos de Cultura” e de metodologias inventivas e empoderadoras. Caracterização da EJA em seus aspectos teórico-metodológicos. A perspectiva Freireana na Educação de Jovens e Adultos. Desenvolvimento social, físico, afetivo, emocional, espiritual e cognitivo dos alunos e alunas da EJA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. **Educação de jovens e adultos**: sujeitos, saberes e práticas. São Paulo: Cortez, 2014. 213p. (Docência em formação. Educação de jovens e adultos).

MEYER, Dagmar Elisabeth Estermann; ZEN, Maria Isabel Habckost Dalla; SOARES, Rosângela de Fatima Rodrigues. **Saúde, sexualidade e gênero na educação de jovens**. Porto Alegre, RS: Mediação, 2012. 191 p.

SOARES, Lêoncio; Gionanetti Maria Amélia Gomes de Castro; Gomes Nilma Lino. **Diálogos na educação de jovens e adultos**. 4. ed. Belo Horizonte, RS: Autêntica, 2011. 296 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORGES, Cecília; DESBIENS, Jean-François. **Saber, Formar e Intervir para uma Educação Física em mudança**. Campinas – SP: Autores Associados, 2006.

CORREIA, Mesaque Silva. **A educação física escolar no contexto da educação popular na escola pública**: A construção da realidade desejada na imperfeição do fazer diário. São Paulo: Universidade São Judas Tadeu – USJT. (Tese de Doutorado em Educação Física), 2014. https://www.usjt.br/biblioteca/mono_disser/mono_diss/2014/259.php

CORREIA, Silva Correia; MIRANDA, Maria Luiza de Jesus; VELARDI, Marília. A prática da educação física para idosos ancorada na pedagogia freireana: reflexões sobre uma experiência dialógica-problematizadora. **Movimento**. Porto Alegre, v. 17, n. 04, p. 281-297, out/dez de 2011. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/19558/17729>

SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Educação física escolar**: práticas baseadas na ABNCC: São Paulo: Supimpa, 2019.
 CARVALHO, Rosa Malena (Org.). **Educação física escolar na educação de jovens e adultos**. Curitiba, PR: CRV, 2011.

DISCIPLINA: Empreendedorismo e marketing pessoal		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Empreendedorismo: conceitos, comportamento, aplicações, modelos de negócios, aprendizado, cooperação e ética. Inovação: conceitos, estratégias, redes, políticas, sistemas nacionais. O ambiente inovador: parceria universidade/empresa. Incubadoras de empresas: origem e conceitos. O processo de gestão e o aprendizado. Startups e aceleradoras. Estatísticas, evidências empíricas e estudos de caso.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de marketing : conceitos, planejamento e aplicações a realidade brasileira. São Paulo: Atlas, 2014. . MELO NETO, Francisco Paulo de. Marketing esportivo . Rio de Janeiro: Record, 2003. SANTOS, Ildamara Ferreira dos. Educação empreendedora : a prática docente formando a mente empreendedora discente. Florianópolis/PI, 2019.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
RIBEIRO, Lair. O sucesso não ocorre por acaso . Rio de Janeiro:Objetiva, 1993 BROOKS, John. Aventuras Empresariais . Rio de Janeiro: Best Business (Grupo Editorial Record), 2016 CARNegie, Dale. Como Fazer Amigos e Influenciar Pessoas . São Paulo: Companhia editora nacional, 2012. SHINYASHIKI, Roberto. Pare de dar murro em ponta de faca : E seja você maior! São Paulo: Gente, 2017 SPENCER, Johnson. Quem mexeu no meu queijo? Rio de Janeiro: Record, 2017. (Tradução de Maria Clara de Biase).		

DISCIPLINA: Ginástica Artística		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Aspectos introdutórios da Ginástica Artística. Principais elementos da Ginástica Artística. Fases do processo de aprendizagem da Ginástica Artística. Provas Masculinas e Femininas. Importância da Ginástica Artística para o desenvolvimento motor.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
ALBUQUERQUE FILHO, Jose Arruda. Manual de ginastica olímpica ginastica artística . Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 1986. 212 p. BRASIL Ministério Da Educação E Cultura. Caderno técnico-didático : ginástica olímpica. Brasília, DF: Ministério da Educação e Cultura, 1977. 80 p. HOSTAL, Philippe. Pedagogia da ginastica olímpica . São Paulo, SP: Manole, 1982. 109p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BREGOLATO, R. Cultura corporal da ginástica . São Paulo:Ícone,2002. CARRASCO, Roland. Tentativa de sistematização da aprendizagem, ginastica olímpica . 2.ed. São Paulo, SP: Manole, 1982. 145 p.		

FREITAS, Armando; VIEIRA, Sílvia. **O que é Ginástica Artística**. São Paulo: Casa da Palavra. 2009.

HOSTAL, Philippe. **Pedagogia da ginástica olímpica**. São Paulo, SP: Manole, 1982. 109 p.

NONUMURA, Miriam. **Ginástica Artística**. São Paulo: Editora Odysseus.2009.

PUBLIO, N.S. **Evolução histórica da ginástica olímpica**.2ª ed. São Paulo:Phorte.2002.

SANTOS, José Carlos Eustáquio. **Ginástica Artística: aprendendo para ensinar**. Rio de Janeiro; Editora Sprint,2000.

DISCIPLINA: Nutrição aplicada ao exercício físico

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---

EMENTA:

Demandas alimentares durante as fases do desenvolvimento humano e na prática de exercícios físicos. Metabolismo de macronutrientes e micronutrientes na prática do exercício físico. Hidratação durante a prática de exercício físico. Suplementação nutricional na saúde e no esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ORNELLAS, L.H. **A Alimentação através dos tempos**. Editora UFSC 3.ed. Florianópolis, 2003.

KAZAPI, I. A. M. **Nutrição do atleta**. Editora UFSC, Florianópolis, 2003.

MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. **Fisiologia do exercício**. Wolters Kluwer Health, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Tales de; MARA, Lourenço Sampaio de. Hidratação e nutrição no esporte. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v. 16, n. 2, p. 144-148, 2010.

LICHTENSTEIN, Alice H. et al. Diet and lifestyle recommendations revision 2006: a scientific statement from the American Heart Association Nutrition Committee. **Circulation**, v. 114, n. 1, p. 82-96, 2006.

RIQUE, Ana Beatriz Ribeiro et al. Nutrição e exercício na prevenção e controle das doenças cardiovasculares. **Rev Bras Med Esporte**, v. 8, n. 6, p. 244-54, 2002.

ROCHA, Luciene Pereira da; PEREIRA, Maria Vanessa Lott. Consumo de suplementos nutricionais por praticantes de exercícios físicos em academias. **Revista de Nutrição**, v. 11, n. 1, p. 76-82, 1998.

ROSSI, Luciana; TIRAPEGUI, Júlio. Aspectos atuais sobre exercício físico, fadiga e nutrição. **Rev Paul Educ Fís**, v. 13, n. 1, p. 67-82, 1999.

DISCIPLINA: Patologia humana

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Estudo dos conceitos e repercussões das alterações, adaptações, lesões, reparo e morte celulares. O processo inflamatório agudo e crônico. Introdução ao estudo da etiologia, patogênese, evolução e prognóstico das doenças dos diversos sistemas corporais (cardiovascular, respiratório, neurológico, musculoesquelético e sensorial).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROBBINS, Stanley L; KUMAR, Vinay; COTRAN, Ramzi S. **Fundamentos de Robbins: patologia estrutural e funcional**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2001. 766 p.

FRANCO, Marcello et al. **Patologia: processos gerais**. 6.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2015. 338 p.

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo: Patologia Geral**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanbara Koogan, 2018. 315 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KIERSZENBAUM, Abraham; TRES, Laura L. **Histologia e biologia celular: uma introdução a patologia**. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016. 734 p.

BERNE, R. M.; KOEPPEN, B. M.; LEVY, M. N. **Fisiologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DOUGLAS, C.R. **Tratado de Fisiologia em Fisioterapia**. 2.ed. São Paulo: Tecmedd, 2004.

HALL, John E; GUYTON, Arthur C. **Tratado de fisiologia médica**. 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011. 1151 p.

KOEPPEN, Bruce M; STANTON, Bruce A (Ed). **Berne & Levy: fisiologia**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2009. 844 p.

DISCIPLINA: Práticas integrativas e complementares

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Práticas integrativas complementares: bases históricas, sociais e científicas. Medicina Tradicional Chinesa, Acupuntura, Homeopatia, Plantas Medicinais e Fitoterapia relacionadas à prevenção agravos e de doenças, promoção e recuperação da saúde utilizando estas terapias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Eliane Teixeira de. **Florais e qualidade de vida**. São Paulo, SP: Ícone, 2006. 128 p.

FONTES, Olney Leite; CESAR, Amarilys de Toledo; CHAUD, Marco Vinicius. **Farmácia homeopática: teoria e prática**. 4.ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 396 p.

LUCA, Marcia de; BARROS, Lucia. **Ayurveda: cultura de bem-viver**. São Paulo, SP: Cultura, 2007. 327 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁCARYA, A.A. **Yoga para saúde integral**. 4ªed. São Paulo: Ananda Marga, 2005 BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS - PNPIC-SUS**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 92 p. - (Série B. Textos Básicos de Saúde).

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. **Desenvolvimento do Sistema Único de Saúde no Brasil: avanços, desafios e reafirmação de princípios e diretrizes**. Brasília: Conselho Nacional de Saúde, 2002.

NASCIMENTO, MC; NOGUEIRA, MI. **Intercâmbio solidário de saberes em saúde: racionalidades médicas e práticas integrativas e complementares**. SP: Hucitec, 2013.

WENTZCOVITCH, Cecília Ana. **Terapia bioenergética integral: método Cecília Ana Wentzcovitch, a busca da saúde física e metafísica**. São Paulo-SP: Ícone, 2007. 281 p.

DISCIPLINA: Saúde coletiva

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Contextualização histórica e conceitos de saúde coletiva, saúde pública e as políticas públicas de promoção de saúde. Sistema Único de Saúde. Aspectos epidemiológicos da atividade física. Ações educativas e pedagógicas em promoção da saúde. Atividades de competência do profissional de Educação Física para a realização de programas de saúde coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE MEDICINA. **Por dentro do SUS**. São Paulo, SP: Atheneu, 2010. 164 p.

CAMPUS, Gastão Wagner de Sousa et al (Org). **Tratado de saúde coletiva**. 2.ed. São Paulo, SP: Hucitec, 2012. 968 p.

ROCHA, Aristides Almeida; CÉSAR, Chester Luiz Galvão; RIBEIRO, Helena. **Saúde pública: bases conceituais**. 2.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2013. 414 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRAGA, Alex Branco; WACHS, Felipe. (orgs). **Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de Formação e Perspectivas de Intervenção** Editora: UFRGS, 2007.

FLORINDO, Alex Antonio; HALLAL, Pedro Curi. **Epidemiologia da Atividade Física**. Atheneu, 2011.

PAIM, Jairnilson Sillva; ALMEIDA-FILHO, Naomarde. **Saúde Coletiva - Teoria e Prática**. Medbook, 2013.

PEREIRA, Mauricio Gomes. **Epidemiologia - Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

PITANGA, Francisco José Gondim. **Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde**. Phorte, 2010.

DISCIPLINA: Sociopoética e Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA: O método sociopoético como abordagem qualitativa na pesquisa-corpo e no processo ensino-aprendizagem. Os princípios da Sociopoética. A construção dos dispositivos de pesquisa (as técnicas). A Sociopoética enquanto dispositivo/método/técnica de pesquisa qualitativa em Educação Física. A Sociopoética e a pesquisa-corpo-diferença em ambiente escolar e não-escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAUTHIER, Jacques. Sociopoética e formação do pesquisador integral. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador. 2015;4(1): 78-86. Disponível em: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/459/526>

GUATTARI, Félix; RALNIK, Suely. **Micropolítica: cartografias do desejo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 439 p.

MATOS, Margarida Gaspar. **Corpo, movimento e socialização**. Rio de Janeiro: SPRINT, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADAD, Shara Jane Holanda Costa. **Corpos de rua: cartografia dos saberes juvenis e o sociopoetizar dos desejos dos educadores**. Fortaleza: Edições UFC, 2011.

BARBOSA, Cláudio L. de Alvarenga. **Educação física escolar: da alienação à libertação**. 3. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

BARBOSA NETO, Neusa. **Crokiarte: desenho na educação física**. 2. ed. Uberlândia-MG: UFUB, 1984.

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2009.

GAUTHIER, Jacques. **O oco do vento: metodologia da pesquisa sociopoética e estudos transculturais**. Curitiba, PR: CRV: 2012.

GONÇALVES, Maria Augusta Salin. **Sentir, pensar, agir**: corporeidade e educação. 15 ed. Campinas-SP: Papyrus, 2012.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

PETIT, Sandra. **Pretagogia pertencimento, corpo-dança afroancestral e tradição oral africana na formação de professoras e professores**. Fortaleza: EdUECE, 2015.

VILAR, Zita. **Buscando cidadania para o envelhecimento à luz da sociopoética**. Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas. 2004. 151f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas) – Universidade Federal do Piauí – UFPI, Fortaleza, 2004.

SANTOS, Kathia Raquel Piauilino. **Confetes produzidos por alunos de uma escola técnico-profissionalizante sobre os afetos na escola: uma pesquisa sociopoética**. 2013. (Dissertação). PPGED – Universidade Federal do Piauí, 2013.

7. INFRAESTRUTURA

7.1 Instalações e equipamentos

O Departamento de Educação Física conta atualmente com sete salas de aula; um auditório para até 175 pessoas; uma sala de reuniões; dois laboratórios de pesquisa em Educação Física; um laboratório de Informática; uma sala de estudos, com capacidade para até 20 alunos; uma pista de atletismo olímpica; uma piscina olímpica, um ginásio poliesportivo; uma quadra poliesportiva, coberta; cinco quadras poliesportivas descobertas; uma academia de musculação; dois campos de futebol; um centro de treinamento de badminton; uma quadra de voleibol de areia e de handebol de areia.

No que diz respeito a política de manutenção dos laboratórios, bem como dos equipamentos existentes no Departamento de Educação Física disponíveis para o funcionamento do curso de Licenciatura em Educação Física, estes são mantidos pela UFPI através da Coordenadoria de Manutenção Patrimonial da Prefeitura Universitária. A seguir é apresentada a lista de equipamentos disponíveis para as atividades do curso e as instalações físicas destinadas ao mesmo.

Quadro 7: Equipamentos disponíveis no Departamento de Educação Física

EQUIPAMENTOS		
Item	Descrição do equipamento	Quantidade
01	Anemômetro digital	01
02	Anilha de ferro peso 01 kg	02
03	Anilha de ferro peso 02 kg	11
04	Anilha de ferro peso 03 kg	07
05	Anilha de ferro peso 04 kg	10
06	Anilha de ferro peso 05 kg	13
07	Anilha de ferro peso 10 kg	12
08	Anilha de ferro peso 15 kg	23
09	Anilha de ferro peso 20 kg	16
10	Anilha de ferro peso 25 kg	18
11	Armário de ferro com prateleiras duas portas	14
12	Armário de ferro com quatro divisórias	02

13	Balcão de madeira 2,10 metros com várias divisórias	01
14	Banco scott livre	01
15	Banco scott máquina	01
16	Banco supino articulado	01
17	Banco supino inclinado livre	01
18	Banco supino reto livre	01
19	Barra h	04
20	Barra reta tamanho grande	03
21	Barra reta tamanho médio	01
22	Barra reta tamanho pequeno	03
23	Barra w	02
24	Barreira de corrida	74
25	Bastão de revezamento	08
26	Bebedouro aumak modelo bcm 100 de três torneiras	01
27	Bebedouro grande com três torneiras	01
28	Bebedouro pequeno de três torneiras	04
29	Biruta	01
30	Bola de pilates tamanho: média	01
31	Cadeira escritório acolchoada cor azul com braços	05
32	Cadeira extensora	01
33	Cadeira secretária acolchoada sem braços cor preta	12
34	Cadeira secretária tipo espaguete	01
35	Cadeira tipo secretária acolchoada cor azul sem braços	02
36	Carrinho para transporte de obstáculos	02
37	Carrinhos para transporte de barreiras	02
38	Carteira estudantil	215
39	Cavalo com alças para ginástica artística	01
40	Colchão para salto com vara	01
41	Condicionador de ar 12.000 btus tipo Split	12
42	Condicionador de ar 36.000 btus tipo Split	06
43	Condicionador de ar 60.000 btus tipo Split	10
44	Condicionador de ar 19.000 btus tipo janelheiro	09
45	Cpu hp	07
46	Cross over	01
47	Cross over tamanho grande	02
48	Cross over tamanho pequeno	01
49	Disco de atletismo peso 2 kg	02
50	Estabilizador 1000 w	02
51	Estabilizador microsol 2000 w	01
52	Estabilizador modelo sol 1500 potência 1200 w	01
53	Estante com gavetas	01
54	Esteira modelo evoque	01
55	Extensor lombar	01
56	Flexora horizontal	01
57	Geladeira continental modelo frost free duas portas	01
58	Geladeira modelo rw 34	01
59	Glúteo máquina	01
60	Graviton	01



61	Halteres de ferro montado com anilhas de 10 kg, peso total 20 kg	02
62	Halteres de ferro montado com anilhas de 5 kg, peso total 20 kg	02
63	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 14 kg	02
64	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 16 kg	02
65	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 18 kg	02
66	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 6 kg	02
67	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 8 kg	02
68	Halteres de ferro peso 1 kg	02
69	Halteres de ferro peso 2 kg	04
70	Halteres de ferro peso 3 kg	01
71	Indicador de distância	06
72	LEG-PRESS 45°	02
73	Longarina três lugares acolchoada cor azul com braços somente nos cantos	01
74	Máquina abdução	01
75	Máquina adutora / abdução em pé	01
76	Máquina de agachamento	01
77	Máquina desenvolvimento	01
78	Máquina extensora / flexora	02
79	Marcador de tempo	01
80	Megafone	01
81	Mesa de escritório	01
82	Mesa de ferro com quatro gavetas	02
83	Mesa de ferro com três gavetas	02
84	Mesa escritório de ferro sem gavetas	01
85	Mesa escritório de madeira branca com pernas de ferro e duas gavetas	01
86	Mesa escritório de madeira com pernas de ferro tamanho grande	01
87	Mesa escritório de madeira com pernas de ferro tamanho médio	02
88	Mesa escritório grande para computador	01
89	Mesa escritório para computador pequena com duas gavetas	01
90	Mesa escritório para computador sem gaveta	03
91	Mesa escritório pequena de ferro com três gavetas	03
92	Mesa escrivaninha de ferro sem gaveta	02
93	Mesa grande	01
94	Mesa pequena de ferro de três gavetas	01
95	Mesa pequena para computador com duas gavetas	02
96	Mesa pequena para computador sem gaveta	02
97	Monitor elite display modelo e232 23 polegadas	01
98	Monitor hp 23 polegadas	02
99	Monitor 19 polegadas	03
100	Monitor lg flatron 22mp55pq-b modelo 22mp55pk 21 polegadas	01
101	Nobreak sms modelo station ii potência 600 w	01
102	Obstáculo de 3,96 m.	03
103	Obstáculo de 5 m.	01
104	Panturrilha	01
105	Paralela abdominal	01
106	Peça de salto com vara	01
107	Peça de salto em altura	01
108	Peças salto em distância	06

109	Pistola de partida eletrônica jex modelo: 700-2	01
110	Placa de distância para salto em distância	01
111	Placar de atletismo	01
112	Pódio desmontável	01
113	Polia simples	01
114	Porta arquivo com quatro gavetas	01
115	Puxador	02
116	Puxador com anilhas	01
117	Rack para switch	03
118	Remada baixa	01
119	Remada com anilhas	01
120	Remada sentado	01
121	Sarrafo	02
122	Suporte cavalete para agachamento	02
123	Suporte de anilha	03
124	Suporte de barra para agachamento	01
125	Suporte de barra pequeno	02
126	Suporte de halteres grande	01
127	Suporte de halteres pequeno	01
128	Suporte guarda anilhas	02
129	Suporte para agachamento livre	01
130	Tabela de basquete de ferro com espuma de proteção	02
131	Tela de projeção	04
132	Trave de equilíbrio ginástica artística	01
133	Trena de 20 metros	01
134	Tríceps máquina	01
135	Vara de salto em altura	02

Quadro 8: Descrição das instalações físicas do Departamento de Educação Física

INSTALAÇÕES		
Item	Descrição	Quantidade
01	Academia com sala de musculação climatizada, dois banheiros, sala de avaliação, sala de materiais e sala de reunião	01
02	Auditório com capacidade para 175 (cento e setenta e cinco pessoas) pessoas	01
03	Campo de futebol	02
04	Complexo de badminton com salão principal para 04 (quatro) quadras, 02 (dois) dormitórios com banheiro, academia, sala de avaliação física, sala de fisioterapia, sala de reunião, sala de imprensa, banheiros	01
05	Ginásio poliesportivo com dimensões e marcações oficiais para as modalidades futsal, handebol, vôlei de quadra e basquete	01
06	Laboratório de avaliação física	01
07	Laboratório de desempenho muscular	01
08	Piscina olímpica com 8 (oito) raias	01
09	Pista de atletismo com dimensões oficiais e padrão olímpico, com todas as marcações oficiais	01
10	Quadra de areia poliesportiva	

11	Quadra poliesportiva aberta com dimensão oficial para basquete e vôlei e marcação para modalidades basquete, vôlei, handebol e futsal	05
12	Quadra poliesportiva coberta com dimensão oficial para basquete e vôlei e marcação para modalidades basquete, vôlei, handebol e futsal	01
13	Sala de dança climatizada com espelhos em duas das quatro laterais da parede, 01 (um) barra de ballet de ferro ao longo de uma das laterais da parede e 01 (um) espaldar de madeira	01
14	Sala de estudo com 07 (sete) computadores	01
15	Sala de reuniões	01
16	Salas de aula climatizadas	06

Complexo de Badminton

Edifício com 4 mil metros quadrados, com 8 salas, um auditório para 50 lugares com Datashow e computadores, 1 sala de reunião com mesa de 12 lugares, 1 sala/laboratório de força com equipamentos para exercícios resistidos, materiais de para exercícios funcionais, 2 alojamentos para 10 pessoas, seis quadras oficiais com piso tapetes homologados internacionalmente e 1 sala de fisioterapia com equipamentos LASER, ultrassom, corrente Russa e acessórios.

Pista de Atletismo

Uma pista oficial de atletismo, revestimento em piso camada superior de EPDM e camada inferior de borracha da natureza certificada IAAF do produto, acessórios de competição e treinos, barreiras, gaiola, e implementos esportivos.

Natação

Piscina 50 x 25 metros, dispendo de banheiros e vestiários.

Academia de Musculação:

Academia de musculação 17,90 x 14,90 metros, dispendo de 40 equipamentos, barras, halteres e aproximadamente 1000 kg em anilhas, além de dois banheiros.

Setor de Esportes

O setor compreende 1 quadra poliesportiva coberta de 25 por 50 metros com infraestrutura, 1 quadra poliesportiva coberta de 20x 30 metros, 6 quadras poliesportivas externas, 1 quadra de areia para voleibol e handebol e 2 campos de futebol de 60 x 40 metros.

Laboratório do Desempenho Muscular



Pertencente ao Departamento de Educação Física, oferece recursos para estudos envolvendo desempenho humano, metabolismo e recursos ergogênicos. Dispõe de equipamentos que possibilitam avaliações pertinentes ao desempenho humano, plataforma de salto vertical, a qual mede potência de membros inferiores, monitor cardíaco (Polar V800), uma esteira elétrica de 24 km por hora com regulagem computadorizada de inclinação, um equipamento de bioimpedância tetrapolar, estadiômetros portáteis.

Laboratório de Cineantropometria

Instalado no Departamento de Educação Física, permite a condução de estudos que envolvam avaliações antropométricas, morfológicas e de aptidão física. Dispõe de: 8 estadiômetros; 1 dinamômetro fixo; 1 balança digital eletrônica; 4 bicicletas ergométricas; 1 esteira; 1 cadeira extensora; 1 banco de Wells; 1 estadiômetro tronco encefálico fixo; 3 steps; 4 colchonetes; 1 maca; 1 geladeira; 1 trena (fita métrica de 30m); 4 fita métrica de metal da marca Sanny de 2,0 m; 2 balanças digitais (portáteis); 12 adipômetros; 15 paquímetros; 10 esfigmomanômetros; 3 balanças portáteis com monitor de composição corporal da marca OMRON; 4 halteres; 2 cronômetros; 2 quadros (1 acrílico e 1 negro); 1 escala BORG; 8 cones (5 grandes, 2 médios e 1 pequeno); 1 medicine ball (2kg); 1 espelho de aproximadamente 1,20 x 1,80 m; 1 cilindro de gás; 3 armários; 17 cadeiras; 2 esfigmomanômetros digitais; 1 coluna de gavetas; 3 dinamômetros de prensão manual.

Laboratório de Fisiologia Geral

Localizado no Departamento de Biofísica e Fisiologia, dispendo dos seguintes equipamentos: balança analítica (01), balança semi-analítica (01), balança técnica (01), lupa entomológica (06), microscópio óptico binocular (03), placa aquecedora elétrica (02), refrigerador (01), destilador de água (01), deionizador (01), phmetro (01), espectrofotômetro visível (01), centrífuga de mesa (01), fonte com cuba para eletroforese (03), potenciômetro portátil (01), estufa para secagem e esterilização de materiais (01), eletrocardiógrafo (01), eletroestimulador para preparação biológica (03), refratômetro portátil (01), eletrocardiógrafo (01) e espirômetro informatizado (01).

É um laboratório multicêntrico que encontra-se à disposição dos docentes cujas disciplinas estejam relacionadas à Fisiologia Geral.

Laboratório de Fisiologia do Exercício

Igualmente localizado no Departamento de Biofísica e Fisiologia da UFPI, dispõe dos seguintes equipamentos: analisador de composição corporal/inbodys10 (01), bicicleta ergométrica/movement/rt220 (02), esteira ergométrica/athletic professional (01), fotocélula/multisprint (01), placa de força/multisprint

(01), monitores cardíacos/polarv800 (04), equipamentos de espirometria/datalink (01), equipamentos de aquisição de sinais cardíacos e respiratórios/adinstruments powerlab 26t (01), câmera de termografia infravermelha da marca flir®, modelo e8, com precisão de $\pm 2\%$ ou 2°C , resolução de 76800 pixels (320 x 240) (01) e (01) analisador portátil de lactato. Este laboratório possibilita investigações acerca das alterações fisiológicas e metabólicas relacionadas ao exercício físico.

Laboratório de Fisiologia e Farmacologia Cardiovascular e Respiratória

Estabelecido Departamento de Biofísica e Fisiologia dispõe de sistema de aquisição de sinais biológicos (Adinstruments, Powerlab – 26t, 02), tais como: pressão arterial pulsátil, ventilação pulmonar, eletromiografia, eletroencefalograma, eletrocardiograma e, ainda, estimulação elétrica; banho para órgão isolado com 4 canais e sistema de aquisição de dados (01).

Setor de Anatomia Humana

O setor de Anatomia Humana, constituído por salas de aula e laboratórios, é vinculado ao Departamento de Morfologia do CCS e encontra-se estruturado para atender às demandas de todos os cursos da saúde. O curso de Educação Física utiliza uma sala de aula ampla e um laboratório de práticas, ambos climatizados e dispendo dos recursos necessários ao processo ensino-aprendizagem (datashow, quadro de acrílico etc). Para as aulas práticas, o setor de anatomia humana dispõe de um ossário, peças anatômicas artificiais e naturais de todos os sistemas corporais, cadáveres inteiros e desmembrados para estudo detalhado do conteúdo das disciplinas Anatomia geral e Anatomia do sistema locomotor. O setor também disponibiliza aos discentes do curso de Educação Física um laboratório de informática e laboratórios de práticas para estudo complementar em horários extracurriculares.

Setor Administrativo do Departamento de Educação Física

O Setor Administrativo do DEF possui 5 (cinco) gabinetes para professores com capacidade para atender 3 (três) professores e equipados com pelo menos 01 (um) computador para uso coletivo dos professores em cada gabinete. Sala da Secretaria do Departamento de Educação Física equipado com dois computadores e uma máquina fotocopadora interligada via *internet* com todos os computadores do departamento, sala da Chefia do Departamento de Educação Física equipada com um computador e um frigobar, sala da Secretaria da Coordenação do Curso de Educação Física equipada com um computador. Dois banheiros para uso dos professores e servidores e uma copa equipada com uma geladeira duplex e um purificador de água elétrico. Na parte externa do prédio encontra-se a sala da Secretaria da Coordenação do Curso de Especialização em Educação Física Escolar equipada com um computador e



um frigobar; a sala de reuniões do DEF, o laboratório de informática e duas salas de estudos para os discentes.

7.2 Biblioteca

A Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco (BCCB) apresenta área total de 4194,81 m² e está subordinada à Reitoria. Atualmente coordena 09 (nove) Bibliotecas Setoriais do Sistema de Bibliotecas da UFPI - SIBi/UFPI e dispõe de conexão com a rede mundial de computadores na qual os usuários têm à disposição conexão de INTERNET (WI-FI) profissional e o Espaço Digital Santander Universidades, equipado com 15 (quinze) computadores com telas de LCD ultra slim, proporcionando conforto e agilidade para as pesquisas.

O horário de funcionamento é de 07h:30 às 21h:30, 2^a a 6^a feira e de 08h:00 às 12h:00, aos sábados. Dispõe de sistemas computadorizados LILACS, MEDLINE, COMUT e INTERNET e disponibiliza o portal de periódicos da CAPES, permitindo aos discente e docentes o acesso a uma variedade de informações, incluindo textos completos de artigos de cerca de 2000 revistas científicas nacionais e estrangeiras, publicados a partir de 1995.

A Biblioteca Setorial do CCS dispõe de área de 265m² e funciona no horário de 07h:30 às 18h:00 h, de segunda à sexta-feira. Os títulos existentes na área da saúde somam 2.340 e 561 periódicos nesta área.

O acervo bibliográfico é atualizado anualmente por meio de aquisições conforme demanda recebida das coordenações dos diversos cursos da UFPI. Após consolidar as listas de títulos solicitados é feita filtragem por área e iniciado o processo de licitação. Ainda com relação ao acervo bibliográfico, foram adquiridos, para a Biblioteca Setorial, 60 títulos específicos para a área de saúde, além da aquisição e renovação da assinatura de 25 periódicos nacionais e internacionais de interesse para a área. Totalizando 70989 títulos e 205198 exemplares. O acervo específico para a área de Educação Física contabiliza 726 livros (havendo 2037 exemplares) e 15 periódicos (totalizando 213 fascículos).

Treinamento de usuários

O Sistema de Bibliotecas da UFPI promove treinamentos para usuários, com o objetivo de capacitá-los na utilização dos recursos informacionais disponíveis para a comunidade acadêmica como: Treinamento de uso do Portal de Periódicos da CAPES, Atualização em Normalização Bibliográfica, palestras sobre utilização dos serviços oferecidos pelo SIBi/UFPI e outros.

Empréstimo domiciliar



A Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castelo Branco está estruturada com um sistema de autoatendimento, ou seja, o próprio usuário faz a consulta, o empréstimo e a renovação da publicação desejada via terminais localizados em pontos estratégicos na Biblioteca.

COMUT

Por meio deste serviço, a Biblioteca obtém cópias de artigos de periódicos, teses, dissertações, monografias, anais / proceedings / conferências, relatórios, publicações oficiais e capítulos de livros, não localizados nas Bibliotecas da UFPI e no Portal de Periódicos da Capes.

Programa PALTEX (OPAS/OMS)

Disponibiliza material bibliográfico e instrumentos básicos para os cursos da área de saúde, repassando aos alunos a preços acessíveis, estimulando na aquisição de tais materiais necessários à sua formação acadêmica.

Portal Saúde Baseada em Evidências

O Portal Evidências foi criado pelo Ministério da Saúde (MS) em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), disponibilizando aos profissionais da saúde e acadêmicos de 14 cursos (Biologia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Psicologia e Serviço Social) de graduação e pós-graduação. O Portal é gratuito, rápido e de fácil acesso a conteúdos e evidências científicas revisadas e referenciadas.

Repositório Institucional (RI)

É um sistema de informação que tem como objetivo armazenar, preservar, organizar e disseminar amplamente a produção intelectual e os resultados de pesquisas desenvolvidas pelos diversos setores da UFPI, utilizando-se para tanto de um software específico como forma de acesso livre às informações produzidas. É constituído de base de dados eletrônica de texto completo de produção científica de seu corpo docente, discente, técnico-administrativo e de outros documentos de interesse da Instituição, reservadas as disposições da Lei nº 9.610, de 19.02.98, sobre direitos autorais.

Ficha Catalográfica

Elaboração de ficha catalográfica de trabalhos acadêmicos e publicações em geral de acordo com as recomendações da ABNT e AACR2.



Levantamento bibliográfico

Mediante prévia solicitação dos usuários são elaborados levantamentos bibliográficos sobre temas especializados em bases de dados nacionais e internacionais.

CINE-BCCB

Promove a exibição de filmes com livre acesso a toda a comunidade.

Laboratório de Acessibilidade e Inclusão (LACI)

Devidamente equipado com objetivo de facilitar a integração com as necessidades especiais. São disponibilizado computadores e recursos de tecnologias assistivas, entre eles teclado colmeia, linha braille, computador adaptado com leitor, máquina de escrever em braille, scanner, monitor de vídeo para surdos, entre outros.

Arquivo Deslizante

É um equipamento modular que apresentam maior economia de área de arquivamento em relação aos sistemas convencionais. Concentrando o arquivo em uma área reduzida, agilizando a consulta do Material Acadêmico e Multimídia da Biblioteca

Portal de Periódicos da CAPES

Oferece acesso aos textos completos de artigos de mais de 36 mil títulos de revistas internacionais e nacionais, e 130 bases de dados com resumos de documentos em todas as áreas do conhecimento. Inclui também uma seleção de importantes fontes de informação acadêmica com acesso gratuito na Internet. O uso do Portal é livre e gratuito para os usuários das instituições participantes. O acesso é realizado a partir de qualquer terminal ligado à Internet localizado na instituição.

Serviços Informatizados

É disponibilizada aos usuários a pesquisa on-line aos catálogos de autor, título e assunto do material bibliográfico, proporcionando assim serviços de empréstimo domiciliar, renovação e reserva do material bibliográfico.

Normas de empréstimos



Oferece para os usuários do Sistema de Bibliotecas da UFPI, Docentes, Discentes, Técnicos Administrativos e Pós-Graduação. Cadastro no SIBi/UFPI, sendo para discentes comprovante de matrícula da UFPI e comprovante de endereço e para servidores contracheque, identidade e comprovante de endereço. Condições de empréstimo: Aluno de Graduação 3 livros por 07 dias; Aluno de Especialização 4 livros por 14 dias; Aluno de Mestrado 4 livros por 14 dias; Professor / Funcionário 4 livros por 14 dias.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de (org.). **Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores**. 1. ed. São Paulo: Cortez: 2011. p. 19-43.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. A construção da pedagogia universitária no âmbito da Universidade de São Paulo. *In*: PIMENTA, Selma Garrido; ANDRÉ, Marli. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. *In*: ANDRÉ, Marli (org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papirus, 2016. p. 17-34. (Série Prática Pedagógica).

BALL, Stephen J. Cidadania global, consumo e política educacional. *In*: SILVA, Luiz Heron da (org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 121-137.

BALL, Stephen J. **Education reform: a critical and post structural approach**. Buckingham: Open University Press, 1994.

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias**. 23. ed. Tradução: Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2016.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: **Senado Federal**: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. **Decreto nº 5.209 de 17 de setembro de 2004**. Regulamenta a Lei no 10.836, de 9 de janeiro de 2004, que cria o Programa Bolsa Família, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5209.htm. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. **Fundação CAPES**. Nossas ações. Formação de professores da educação básica. Parfor, 2019. Disponível em: <http://uab.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>. Acesso em: 10 jan. 2019.

BRASIL. **Lei n. 10.172**, de 9 de janeiro de 2001, aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2001/lei-10172-9-janeiro-2001-359024-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Lei n. 12.711**, de 29 de agosto de 2012, dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Disponível em: <https://www.uff.br/?q=lei-no-12711-de-29-de-agosto-de-2012>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Lei n. 13.409**, de 28 de dezembro de 2016, altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2016/lei-13409-28-dezembro-2016-784149-norma-pl.html>. Acesso em 22.mar.2022

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 29 jan. 2009a. Disponível em: <https://www.google.com.br/#q=decreto+n.+6.755+de+29+de+janeiro+de+2009>. Acesso em: 1 fevereiro 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa MEC n. 09**, de 05 de maio de 2017, altera a Portaria Normativa MEC n. 18, de 11 de outubro de 2012, e a Portaria Normativa MEC n. 21, de 5 de novembro de 2012, e dá outras providências. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20200505/do1-2017-05-08-portaria-normativa-n-9-de-5-de-maio-de-2017-20200490. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 22, de 07 de novembro de 2019. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2019.

BRASIL. **Portaria Capes n. 220**, de 21 de dezembro de 2021, que dispõe sobre o Regulamento do Parfor. Disponível em <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/3785/portaria-capes-n-220>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Portaria Normativa MEC n. 9**, de 30 de junho de 2009, que institui o Parfor no âmbito do Ministério da Educação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/port_normt_09_300609.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Portaria Normativa MEC nº 1.383, de 31 de outubro de 2017. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Decreto nº 8.752**, de 09 de maio de 2016. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2016. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2016/decreto-8752-9-maio-2016-783036-publicacaooriginal-150293-pe.html>. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 02/97**. Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE_CEB02_97.pdf. Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 1**, de 11 de fevereiro de 2009, estabelece Diretrizes Operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública a ser coordenado pelo MEC em regime de colaboração com os sistemas de



ensino e realizado por instituições públicas de Educação Superior. Disponível em http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2009/rcp01_09.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 2**, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 4**, de 17 de dezembro de 2018, institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017. Disponível em https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55640296. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 02, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2019. Republicada em 15.04.2020.

BRASIL. **Resolução/CD/FNDE nº 61, de 11 de novembro de 2011**. Estabelece orientações, critérios e procedimentos para a transferência de recursos financeiros para a oferta de bolsas-formação em cursos de educação profissional e tecnológica vinculados aos serviços nacionais de aprendizagem, no âmbito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), bem como para a execução e a prestação de contas desses recursos, a partir de 2011. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/3489-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-61-de-11-de-novembro-de-2011>. Acesso em: 15 fev. 2018.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº06, de 18 de dezembro de 2018**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Educação Física.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. 2. ed. Tradução: Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2012.

CORDEIRO, G.N.K.; REIS, N.da S.; HAGE, S. M. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. *In: Revista Em Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.

DEMO, P. **Educar pela Pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

FAIRCLOUGH, Norman. **Analysing discourse**: textual analysis for social research. London: Routledge, 2004.

FAZENDA, Ivani. A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. *In: FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade*. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1998. p. 11-20.

FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. *In: FAZENDA, Ivani (org.). O que é interdisciplinaridade?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 21-32.

FERRO, Maria da Glória Duarte. Formação interdisciplinar de professores da educação básica: o projeto formativo do Parfor/UFPI em foco. *In*: MOURA, João Benvindo de; FERRO, Maria da Glória Duarte; VIANA, Bartira Araújo da Silva (org.). **Professores em formação: saberes e práticas - interdisciplinaridade em foco**. Teresina: EDUFPI, 2019. p. 99-122. (Coleção Professores em Formação).

FERRO, Maria da Glória Duarte. Projeto formativo interdisciplinar: a experiência do Parfor no contexto da UFPI. *In*: SOUZA, Maria Irene Pellegrino de Oliveira; FRISSELLI, Rosângela Ramsdorf Zanetti (org.). O Parfor, a formação e a ação dos professores da educação básica. v. 2. Londrina: PARFOR/UEL, 2017. p. 335-348.

FLORES, Maria Assunção. Desafios atuais e perspectivas futuras na formação de professores: um olhar internacional. *In*: FLORES, Maria Assunção (org.). **Formação e desenvolvimento profissional de professores: contributos internacionais**. Tradução: Líliliana Fernandes. Coimbra: ALMEDINA, 2014. p. 217-238. (Coleção de Ciências da Educação e Pedagogia).

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. 24. ed. Tradução: Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2014. (Leituras Filosóficas).

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: história da violência nas prisões. 17. ed. Tradução: Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Tradução: Moacir Gadotti, Líliliana Lopes Martin. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Comunicação, v. 1).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários á prática educativa. 52. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 45 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. **Revista do Centro de Educação e Letras da UNIOESTE**, Campus Foz do Iguaçu, v. 10, n. 1, p. 41-62, jan.-jun./ 2008. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>. Acesso em: 8 mar. 2019.

GATTI, Bernardete Angelina *et al.* **Professores do Brasil**: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.

GIMONET, J.C **Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Editora Vozes; Paris: AIMFR, 2007.

GIROUX, Henry A. Pedagogia crítica, política cultural e o discurso da experiência. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997c. p. 123-144.

GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997b. p. 157-164.



GIROUX, Henry A. Repensando a linguagem da escola. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997a. p. 33-41.

GIROUX, Henry A.; MACLAREN, Peter. A educação de professores e a política de reforma democrática. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997a. p. 194-212.

GIROUX, Henry A.; PENNA, Anthony N. Educação social em sala de aula: a dinâmica do currículo oculto. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 55-77.

GIROUX, Henry A.; SHUMWAY, David; SMITH, Paul; SOSNOSKI, James. A necessidade de estudos culturais. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 179-193.

GIROUX, Henry A.; SIMON, Roger. Estudo curricular e política cultural. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 165-178.

GOMES, Marineide de Oliveira; PIMENTA, Selma Garrido. Unidade teoria e prática e Estágios Supervisionados na formação de professores polivalentes: indícios de inovação em cursos de pedagogia no Estado de São Paulo. *In*: PEDROSO, Cristina Cinto Araújo *et al* (org.). **Cursos de pedagogia: inovações na formação de professores polivalentes**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2019. p. 61-111.

LENOIR, Yves. Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. *In*: FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1998. p. 45-75.

LIBÂNEO, José Carlos. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? *In*: PIMENTA, Selma Garrido; GHENDIN, Evandro. (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um contexto. São Paulo: Cortez, 2002. p. 53-79.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectivas de mudança. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.) **Pedagogia e pedagogos**: caminhos e perspectivas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 15-61.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MOITA LOPES, L. P. **Oficina de linguística aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

NÓVOA, António. **O regresso dos professores**. Pinhais: Melo, 2011.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v25n1/v25n1a02.pdf>. Acesso em: 01 abr. 2018



PÉREZ-GÓMEZ, Angel I. A função e formação do professor/a no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. *In*: SACRISTÁN, José Gimeno; PÉREZ-GÓMEZ, Angel I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 353-379.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**: profissionalização e razão pedagógica. Tradução: Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **Construir competências desde a escola**. Tradução: Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**: perspectivas sociológicas. 2. ed. Tradução: Helena Faria, Helena Tapada, Maria João Carvalho, Maria Nóvoa. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. (Nova Enciclopédia; Temas de educação -3).

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 15-38.

PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da didática no quadro das ciências da educação: educação, pedagogia e didática. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Pedagogia, ciência da educação?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998. p. 39-70.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor reflexivo: construindo uma crítica. *In*: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002. p. 17-52.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção docência em formação – Série saberes pedagógicos).

SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007. (Coleção memória).

SCHEIBE, Leda. Formação dos profissionais da educação pós-LDB: vicissitudes e perspectivas. *In*: VEIGA, Ilma Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (org.). **Formação de professores**: políticas e debates. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2012. p. 45-60. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

SEVERINO, Antonio Joaquim. Preparação técnica e formação ético-política dos professores. *In*: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (org.). **Formação de educadores**: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003. p. 71-89.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Tradução: Francisco Pereira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.



TARDIF, Maurice; GAUTHIER, Clermont. A pedagogia de amanhã. *In*: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (org.). **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 3. ed. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 423-436.

THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. **RBE - Revista Brasileira de Educação**, v. 13 n. 39, set./dez. 2008. Disponível em: <http://www.anped.org.br/site/rbe/rbe>. Acesso em: 8 mar. 2019.

THOMPSON, John B. **A mídia e a modernidade: uma teoria social da mídia**. 15. ed. Tradução: Wagner de Oliveira Brandão. Petrópolis: Vozes, 2014.

THOMPSON, John B. **Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa**. 9. ed. Tradução: Grupo de Estudos sobre Ideologia, comunicação e representações sociais da pós-graduação do Instituto de Psicologia da PUCRS. Petrópolis: Vozes, 2011.

UFPI. **Estatuto da Universidade Federal do Piauí**. Teresina, PI: UFPI, 2004.

UFPI. **Portaria PREG/CAMEN/UFPI n. 330**, de 22 de junho de 2017, que aprova as Diretrizes Gerais para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos Cursos de Graduação da UFPI. Teresina, PI:UFPI, 2017.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 053/2019**, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos de cursos de graduação da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 076**, de 20 de maio de 2019, que dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes público-alvo da educação especial. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 115**, de 28 de junho de 2005, que institui as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Licenciatura Plena - Formação de Professores da Educação Básica e define o Perfil do Profissional da Educação formado na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2005.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 148**, de 18 de outubro de 2019, que altera a Resolução CEPEX/UFPI n. 177/2012. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 177**, de 05 de novembro de 2012, que aprova as normas de funcionamento dos cursos de graduação da UFPI e suas alterações. Teresina, PI: UFPI, 2012.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 220**, de 28 de setembro de 2016, que define as diretrizes curriculares para formação em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2016.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 35/2014**, que aprova as Diretrizes da Política de Extensão Universitária na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2014.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 53**, de 12 de abril de 2019, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos dos cursos de graduação da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2019.



UFPI. **Resolução CONSUN/UFPI n. 20**, de 29 de junho de 2020, que aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024). Teresina, PI: UFPI, 2020.

UFPI. **Resolução CONSUN/UFPI n. 21**, de 21 de setembro de 2000, aprova o Regimento Geral da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Alternativas pedagógicas para a formação do professor da educação superior. *In*: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; VIANA, Maria Quevedo Quixadá (org.). **Docentes para a educação superior**: processos formativos. Campinas: Papyrus, 2010. p. 13-27. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação superior**: políticas educacionais, currículo e docência. Curitiba: CRV, 2016.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Professor: tecnólogo do ensino ou agente social? *In*: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (org.). **Formação de professores**: políticas e debates. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2012. p. 61-86. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1993.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZEICHNER, Kenneth M. (org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 61-83

ZEICHNER, Kenneth M. A pesquisa-ação e a formação docente voltada para a justiça social: um estudo de caso dos Estados Unidos. *In*: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio;

ZEICHNER, Kenneth M. Alternative paradigms of teacher education. **Journal of Teacher Education**. v. XXXIV, number 3, p. 3-9, may/June. 1983. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/002248718303400302>. Acesso em: 10 nov. 2018.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. *In*: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (org.). **Justiça social**: desafio para a formação de professores. Tradução: Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

ANEXOS

Anexo I - Fluxograma da Licenciatura em Educação Física.

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	4º PERÍODO	5º PERÍODO	6º PERÍODO	7º PERÍODO	8º PERÍODO
Sem de introd ao curso 1.0.0 15h	Higiene, saúde e meio amb 2.1.0 45h	Cineantro- pometria 2.2.0 60h	Biomecânica 2.2.0 60h	Sociologia da Educação 4.0.0 60h	Esp de raquete 1.1.0 30h	Anál e inter de dados em EF 1.1.0 30h	Optativa III 2.0.0 30h
Anatomia geral 2.2.0 60h	Anatomia do sist. locomotor 2.2.0 60h	Fisiologia humana 3.2.0 75h	Dança 2.1.0 45h	Filosofia da Educação 4.0.0 60h	Psicologia da Educação 4.0.0 60h	Didática geral 4.0.0 60h	Aval da aprendizagem 4.0.0 60h
Desenv. e aprend motora 2.2.0 60h	Motricidade humana 1.1.0 30h	EF adaptada 2.1.0 45h	Treinamento desportivo 2.2.0 60h	Leg e org da educ básica 4.0.0 60h	Estágio Sup Obrig II 0.12.0 180h	Esportes de aventura 1.1.0 30h	Estágio Sup Obrig IV 0.12.0 180h
Antropologia e sociol da EF 4.0.0 60h	Bioquímica para EF 2.2.0 60h	Psicologia do EF e do esp 2.1.0 45h	Primeiros socorros 2.2.0 60h	Dança e ginást na escola 2.1.0 45h	TCC I 1.2.0 45h	Estágio Sup Obrig III 0.11.0 165h	Metod do ens da EF 2.2.0 60h
Intr às ginásticas 2.1.0 45h	Intr esp col I (futebol/futsal) 2.1.0 45h	Gestão org de eventos em EF 2.1.0 45h	LIBRAS 3.1.0 60h	Estágio Sup Obrig I 0.11.0 165h	Optativa II 2.0.0 30h	TCC II 1.2.0 45h	TCC III 0.1.0 15h
Intr à met científica 2.2.0 60h	Intr ao esp col II (vôlei) 1.1.0 30h	Intr ao esp col III (basquete) 1.1.0 30h	Optativa I 2.0.0 30h	Esportes col na escola 2.2.0 60h	Esportes ind na escola 1.1.0 30h	Neurociência aplicada à EF 2.0.0 30h	
Intr ao esporte individual I 2.1.0 45h	Intr ao esp ind II (natação) 1.1.0 30h	Intr ao esp col IV (handebol) 1.1.0 30h					
Recreação e lazer 2.1.0 45h	Intr ao esp ind III (lutas) 1.1.0 30h	Fund. hist. e ética da EF 2.0.0 30h					



COMPONENTES CURRICULARES	CH	CRÉDITOS
Disciplinas Obrigatórias:	2040 h	136
Disciplinas Optativas	90 h	06
Trabalho de Conclusão de Curso:	105 h	07
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório:	690 h	46
Atividades Complementares:	120 h	---
Atividades Curriculares de Extensão:	360 h	---
TOTAL:	3405 h	195

Optativas	Disciplinas	Carga horária	Créditos	Requisito
	Algoritmos e programação	30 h	1.1.0	----
	Felicidade	30 h	2.0.0	----
	Introdução à computação	30 h	1.1.0	----
	Inglês	30 h	2.0.0	----
	Mídia e esportes	30 h	2.0.0	----
	Português e técnicas de redação	30 h	2.0.0	----
	Relações étnicos-raciais, gênero e diversidade	30 h	2.0.0	----
	Educação física escolar e promoção da saúde	30 h	2.0.0	----
	Educação física escolar somática	30 h	2.0.0	----
	Educação física na EJA	30 h	2.0.0	----
	Empreendedorismo e marketing pessoal	30 h	1.1.0	----
	Nutrição aplicada ao exercício físico	30 h	1.1.0	----
	Patologia humana	30 h	2.0.0	----
	Práticas integrativas e complementares	30 h	2.0.0	----
	Saúde coletiva	30 h	2.0.0	----
	Sociopoética e Educação física	30 h	2.0.0	----



Anexo IV – Regulamento das atividades de estágio curricular obrigatório para Licenciatura

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI, na modalidade presencial é regido em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/LDBEN nº 9394/1996, de 20/12/1996, com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Licenciatura voltados à formação de professores da Educação Básica, Resoluções CNE/CP nº 02 de 1º de julho de 2015, Resolução CEPEX/UFPI nº 220 de 28 de setembro de 2016, na Resolução 177/12 CEPEX/ UFPI de 05/11/2012 e na Lei nº 11.788 de 25.09.2008.

PRINCÍPIOS E DOS OBJETIVOS

Art. 2º O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI observará os seguintes princípios:

- I. Unidade entre teoria e prática, tendo em vista a superação das dicotomias entre essas dimensões;
- II. Parceria entre a universidade e as instituições co-formadoras, assim como entre os profissionais que atuam nesses dois contextos, responsáveis pelo acompanhamento das atividades de estágio;
- III. Concretização de experiências de práticas pedagógicas que contemplem o planejamento, a ação/reflexão/ação;
- IV. Articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos da educação básica.

Art. 3º O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI visa oferecer ao estudante a oportunidade de:

- I. Observar situações reais de seu campo de trabalho, de modo a ampliar o conhecimento e a formação teórico-prática construídas no processo do curso;
- II. Vivenciar situações de elaboração, execução e avaliação de atividades na área específica de seu estágio;
- III. Analisar criticamente as condições observadas com base nos conhecimentos adquiridos, identificando problemas, refletindo sobre eles e propondo estratégias de intervenção no contexto da educação básica.



CONDIÇÕES PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

Art. 4º O Estágio Curricular Supervisionado ocorrerá mediante assinatura de termo de compromisso com interveniência obrigatória da Coordenadoria Geral de Estágio/PREG, em unidades que tenham condições de:

- I. proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário;
- II. dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário;
- III. existência de convênio entre a UFPI e as instituições co-formadoras.

Parágrafo único. O termo de compromisso de estágio (TCE) constituirá parte do convênio a ser celebrado entre a UFPI e a parte concedente.

ORGANIZAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art.5º A gestão do Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física envolve:

- I. Coordenação Geral de Estágio (CGE)/PREG;
- II. Coordenação de Estágio Supervisionado;
- III. Professor Orientador de Estágio;
- IV. Supervisor de campo;
- V. Estudante Estagiário.

I - COORDENAÇÃO GERAL DE ESTÁGIO (CGE)/PREG

Art. 6º- A Coordenação Geral de Estágio (CGE) da PREG tem como funções básicas:

- a) Viabilizar as condições necessárias ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado na UFPI;
- b) Propor normas e diretrizes gerais para a operacionalização dos estágios;
- c) Assessorar as coordenações de estágios nos cursos, na elaboração e sistematização das programações relativas ao estágio supervisionado, bem como, participar do acompanhamento, controle e avaliação da sua execução;
- d) Providenciar as assinaturas de convênios entre a UFPI e as instituições de campos de estágio;
- e) Organizar e manter atualizado na UFPI, juntamente com as coordenações de estágio dos cursos, um sistema de documentação e cadastramento dos estágios.

II - COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO



Art. 6º- São atribuições da Coordenação de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física.

- I. Coordenar a elaboração ou reelaboração de normas ou critérios específicos do Estágio do Curso, com base na legislação vigente;
- II. Informar à CGE/PREG os campos de estágio, tendo em vista a celebração de convênios e termos de compromisso;
- III. Elaborar a cada semestre, junto com o Professor Orientador, as programações de Estágio Curricular Supervisionado que serão enviadas a CGE/PREG no prazo estabelecido no Calendário Acadêmico;
- IV. Coordenar, acompanhar e providenciar, quando for o caso, a escolha dos locais de estágio;
- V. Encaminhar, juntamente com o Professor Orientador de estágio, por meio de ofício, os estagiários às unidades (campos) de estágio;
- VI. Apoiar o planejamento, o acompanhamento e a avaliação das atividades de estágio;
- VII. Realizar seminário de integração dos estágios, juntamente com os professores orientadores e supervisores, como socialização das experiências vivenciadas. A coordenação em parceria com o NTI, disponibilizará repositório na página do curso para compartilhar os relatos de experiências;
- VIII. Manter registros atualizados sobre o(s) estágio(s) do respectivo curso;
- IX. Realizar estudos, seminários, encontros de formação e/ou demais atividades que fortaleçam os princípios do Estágio Curricular Supervisionado, em articulação com os professores orientadores.

III - PROFESSOR ORIENTADOR DE ESTÁGIO

Art. 7º- O Professor Orientador do Estágio Curricular Supervisionado é, preferencialmente, efetivo do quadro da UFPI responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do aluno durante a realização dessa atividade, que tem como atribuições:

- a) Orientar e supervisionar o máximo 15 (quinze) estagiários simultaneamente, por turma;
- b) Elaborar, junto ao Coordenador de Estágio Curricular Supervisionado do curso, a programação semestral de estágios;
- c) Orientar os alunos, na elaboração dos seus planos de ensino e nos relatórios de estágio;
- d) Orientar a execução das atividades dos estagiários;
- e) Avaliar o desempenho dos estagiários atribuindo-lhes conceitos expressos sob a forma adotada pela Universidade;
- f) Enviar ao coordenador de estágio do curso, no final de cada período letivo, o relatório dos



alunos sob a sua responsabilidade.

IV- SUPERVISOR DE CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 8º O supervisor de campo de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, responsável neste local pelo acompanhamento do aluno durante o desenvolvimento das atividades, tem como atribuições:

- a) Orientar e supervisionar os estagiários;
- b) Avaliar, periodicamente, o desempenho dos alunos com a utilização dos instrumentos específicos disponibilizado pela UFPI.

V - ESTUDANTE ESTAGIÁRIO

Art. 9º São atribuições do estudante estagiário:

- a) Cumprir a carga horária de estágio e todas as atividades previstas no componente curricular em que estiver regularmente matriculado;
- b) Respeitar as normas regimentais e disciplinares da Instituição na qual o estágio for realizado;
- c) Planejar com o professor orientador e supervisor as atividades do estágio;
- d) Apresentar a documentação exigida nos prazos estipulados pela Universidade e pelo curso;
- e) Comparecer aos encontros com o professor orientador;
- f) Apresentar um relatório ao final do estágio de acordo com as normas institucionais, bem como, socializar suas experiências profissionais vivenciadas durante o estágio.

CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art. 10 O estágio curricular supervisionado deverá ocorrer nos períodos finais do curso, com carga horária mínima de 405h, em instituições conveniadas da educação básica das redes de ensino público e/ou privado da educação básica, filantrópicas e outros, em conformidade com as diretrizes para formação de professores.

Parágrafo único: A carga horária do estágio curricular obrigatório supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI apresenta carga horária de 690 horas, conforme estabelecido na Resolução CNE/CES nº06/2018, a qual determina que 20% da carga horária total do curso seja atribuída à atividade de estágio curricular obrigatório supervisionado. Tal carga horária



será distribuída em quatro semestres, iniciando a partir do 5º período do curso e envolvendo as seguintes atividades:

- a) Observação destinada a propiciar ao aluno, o contato com a realidade educacional, especialmente nos aspectos que dizem respeito às situações que envolvem professor-aluno;
- b) Participação em aulas, auxiliando o supervisor de campo, ou outras ações que possibilitem ao aluno interagir e colaborar com o professor no local de estágio sem, contudo, assumir inteira responsabilidade pela aula;
- c) Docência, que permitam ao aluno ministrar aulas, ou desenvolver outra atividade relacionada ao processo ensino-aprendizagem, sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo no local de estágio;
- d) Elaboração e execução de projetos de intervenção que visem à melhoria do ensino sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo.

AVALIAÇÃO

Art. 11 A Coordenação de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física, junto com os professores orientadores do estágio devem elaborar critérios e instrumentos de acompanhamento e avaliação do estágio, visando maior aproveitamento.

Art. 12 A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado assume caráter formativo durante a sua realização, tendo por objetivo a reelaboração contínua da ação pedagógica.

Art.13 Será considerado aprovado o aluno que cumprir integralmente as atividades de estágio, levando-se em consideração:

- I. A avaliação realizada pelo supervisor de campo do estágio, com base no formulário específico encaminhado ao professor orientador, obedecendo ao cronograma da Coordenação de Estágio de cada curso;
- II. A avaliação do professor orientador com base no cumprimento do plano de trabalho e relatório final;
- III. Além dos instrumentos supracitados poderão ser empregados outros, conforme previsto no PPC de cada curso.

§1º O PPC do curso deverá estabelecer critérios de aprovação para o Estágio Curricular Supervisionado, conforme Resolução CEPEX nº 177/2012.

§2º As atividades de estágio não podem ser realizadas sob a modalidade de atividades domiciliares.



Art. 14 Os estagiários que exercem atividade de docência regulares e comprovadas na educação básica poderão ter redução de carga horária em até 50% (cinquenta por cento) horas do estágio curricular supervisionado na forma da legislação federal em vigor e apresentar documentos comprobatórios necessários para análise e deliberação, mediante requerimento de redução de carga horária.

§1º Compete à Coordenação do Estágio Curricular Supervisionado, juntamente com o professor orientador, a análise do pedido e a emissão de parecer que deverá ser encaminhado à PREG e à Câmara de Ensino- CAMEN.

ESTRATÉGIAS PARA GESTÃO DA INTEGRAÇÃO DO ENSINO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA COM A REDE DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Art. 15 Um dos aspectos mais relevantes da formação de professores é a estreita relação entre a escola da educação básica e a Instituição formadora. Assim, o curso de licenciatura em Educação Física deve estabelecer coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor, enfatizando:

- a) A compreensão da diversidade de situações concretas em que a escola está inserida, implicando ações efetivas;
- b) A interação entre professores universitários (formadores) e da educação básica, afim de propiciar atualização curricular permanente da escola de educação básica e da instituição formadora;
- c) O conhecimento dos instrumentos normativos da Educação Básica;
- d) A promoção de experiências formativas inovadoras no cotidiano da educação escolar;
- e) A integração da formação pedagógica e dos conteúdos da área de conhecimento;
- f) O estímulo aos processos formativos envolvendo as práticas de gestão e o processo de ensino aprendizagem, por meio de encontros, discussões, seminários com professores da Educação Básica e docentes e licenciandos da UFPI como forma de manter um diálogo aberto entre a Universidade e a Escola;
- g) A divulgação e o debate dos processos desenvolvidos e os resultados alcançados por meio de publicações, participação em eventos científicos e recursos eletrônicos;



h) Participação dos professores orientadores de estágio em atividades no campo de estágio (ou seja, na escola de educação básica) envolvendo representações em conselhos, participação no planejamento de atividades educativas, etc.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 16 As eventuais omissões presentes neste regulamento serão objeto de deliberação do colegiado do curso de Educação Física e devem ser aprovadas na Câmara de Ensino - CAMEN.



Anexo V – Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - UFPI

Art. 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é a uma produção acadêmica que deve expressar as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos por estes adquiridos durante o curso de graduação.

Art. 2º. O TCC tem carga horária de 105 horas e será distribuída em três períodos, devendo ser realizado na forma de artigo científico para publicação.

OBJETIVOS

Art. 3º O TCC possui como objetivos:

- I. Articular os conteúdos curriculares do curso para a ampliação do campo de conhecimento;
- II. Promover o aprimoramento da capacidade investigativa, interpretativa e crítica do estudante;
- III. Ampliar a capacidade do estudante quanto aos aspectos teórico-metodológicos necessários para o seu desenvolvimento pessoal e profissional;
- IV. Consolidar a importância do uso de rigor metodológico e técnico-científico, na organização, na sistematização e no aprofundamento do tema abordado, respeitando o nível de graduação.

ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO

Art. 4º As atividades relativas ao TCC serão desenvolvidas da seguinte forma:

- I. Elaboração do projeto de TCC;
- II. Desenvolvimento do projeto de TCC, culminando na modalidade artigo científico;
- III. Apresentação pública do TCC.

Parágrafo único: Apresentação do TCC deve seguir as formalidades que regem um trabalho acadêmico científico no âmbito desta IES, as exceções devem ser apreciadas pelo colegiado do curso e restritas a comissão avaliadora.

ORGANIZAÇÃO

Art. 5º O curso de Educação Física terá uma **coordenação** própria para as atividades de TCC, com competências administrativas e pedagógicas referentes ao desenvolvimento do TCC.

Parágrafo único: A Coordenação dos TCC será exercida por um professor do curso, indicado pela assembleia departamental, por um período de 2 (dois) anos nomeado pelo diretor do campus\centro.

ORIENTAÇÃO

Art. 6º A orientação do TCC é de responsabilidade de docente da UFPI.

Art. 7º É preservado o direito ao estudante e ao professor de solicitarem à Coordenação do TCC ou coordenação do curso mudança de orientação, mediante justificativa formalizada, devendo outro docente assumir formalmente a orientação, junto à coordenação.

COMPETÊNCIAS

Art. 8º Compete ao Coordenador dos Trabalhos de Conclusão de Curso:

- I. Tomar decisões e medidas necessárias para o cumprimento das normas desta diretriz;
- II. Elaborar um relatório ao final de cada período letivo contendo informações referentes as atividades desenvolvidas e levantamento de alunos com TCC concluído e/ou com pendências que deverá ser entregue na coordenação do curso;
- III. Convocar, sempre que houver demandas formalizadas, os professores orientadores e alunos matriculados para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação dos TCC;
- IV. Divulgar amplamente, junto aos alunos, a listagem de professores que orientarão o TCC, indicando as respectivas linhas de pesquisas;
- V. Auxiliar os estudantes na escolha de professores orientadores, tendo em vista suas respectivas áreas de atuação;
- VI. Coordenar agendas de apresentação dos TCC, providenciar local adequado, realizar a divulgação entre professores e alunos bem como para a comunidade em geral;
- VII. A Coordenação do TCC deverá disponibilizará para os alunos manual atualizado de apoio à elaboração dos TCC.

Art. 9º Compete ao professor orientador:

- I. Orientar o desenvolvimento do projeto de TCC em todas as suas etapas;
- II. Indicar as Comissões Examinadoras/Avaliadoras dos seus orientandos;
- III. Participar, na condição de presidente da Banca Examinadora/Avaliadora do TCC;
- IV. Contatar com o Coordenador do TCC e/ou Coordenador do Curso para solucionar possíveis dificuldades, objetivando o bom andamento do trabalho.

Art. 10º Compete ao orientando:

- I. Escolher a linha de pesquisa, conforme disponibilidade do professor;
- II. Elaborar e desenvolver o projeto de TCC, sob a orientação de um professor;
- III. Cumprir as normas e prazos;



- IV. Entregar 1 (cópia) impressa para cada membro da banca examinadora/avaliadora, com 15 dias de antecedência da apresentação;
- V. Participar de reuniões e outras atividades relativas ao TCC, para as quais for convocado;
- VI. Cumprir o cronograma de trabalho de acordo com o plano aprovado pelo professor orientador;
- VII. Acatar outras atribuições referentes ao TCC.

AVALIAÇÃO

Art. 11 A avaliação do TCC compreende dois momentos:

- I. Avaliação contínua do processo de realização do TCC pelo professor orientador;
- II. Avaliação pela Banca Examinadora.

Art. 12 Após aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso pela banca examinadora/avaliadora o aluno encaminhará cópia digital do TCC ao orientador do TCC, que o encaminhará à coordenação do TCC.

Art. 13 O Trabalho de Conclusão de Curso será defendido no último período do curso e a entrega da versão final após considerar as sugestões da banca e proceder revisão geral do manuscrito.

DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 14 A Coordenação, em parceria com o NTI, disponibilizará o TCC no repositório institucional, a fim de dar visibilidade e acessibilidade as produções dos alunos da graduação.

Art. 15 As eventuais omissões presentes neste regulamento serão objeto de deliberação do colegiado do curso de Educação Física e devem ser aprovadas na Câmara de Ensino - CAMEN.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIA DA SAÚDE – CCS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF

**ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA, NA MODALIDADE ARTIGO, DEF/UFPI**

Teresina – PI

2020

ESTRUTURA DO ARTIGO DEF/UFPI

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be the name of the author or reviewer.

A formatação do texto do Trabalho de Conclusão de Curso, na modalidade artigo, segue o *Template* sugerido abaixo e as seguintes regras:

Formato do papel: Papel tamanho A-4. Quanto ao tipo de **fonte**, deverá ser utilizada a fonte Arial ou Times New Roman, no qual todo o trabalho deverá ser apresentado sempre com a mesma fonte escolhida, no tamanho 12.

As **margens** devem ser 3cm (superior e esquerda) e 2cm (inferior e direita), no anverso das folhas e 3cm (superior e direita) e 2cm (inferior e esquerda), no verso das folhas.

Espaçamento: espaço entre linhas de 1,5 em todo o artigo, com exceção do resumo, abstract e referências; Entre o texto e antes e depois dos títulos das seções (itens) um espaço entre linhas de 1,5. RESUMO e ABSTRACT: espaço entre linhas simples. REFERÊNCIAS: espaço entre linhas simples quando a referência tiver duas ou mais linhas e um espaço entre linhas simples entre uma referência e outra. As referências devem ser alinhadas à esquerda.

No trabalho acadêmico, as **folhas ou páginas pré-textuais (capa e folha de rosto)**, devem ser contadas, mas não numeradas, sendo que a numeração das páginas deve ser colocada a partir da primeira página textual e seguir até a última página do anexo/apêndice

A numeração das páginas deve ser em algarismos arábicos, sendo que no anverso (frente) deve ser colocada a 2,0 (dois) cm da borda superior direita, e no verso deve ser colocada a 2,0 (dois) cm da borda superior esquerda.

As Referências: devem ser elaboradas, segundo a ABNT (NBR 6023) ou Vancouver.

As Citações deve seguir o modelo sistema autor-data, segundo as normas da ABNT (NBR 10520) ou sistema numérico de Vancouver

As tabelas devem ser numeradas consecutivamente com algarismos arábicos, encabeçadas pelo título, com indicação da fonte após a linha inferior. Todas as tabelas inseridas devem ser mencionadas no texto. O texto e números no interior das tabelas devem ser digitados em tamanho 12.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

CENTRO DE CIÊNCIA DA SAÚDE – CCS

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF

NOME DO AUTOR

TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (se houver)

Cidade

Ano

A handwritten signature in black ink is enclosed in a thin black rectangular box in the bottom right corner of the page.

NOME DO AUTOR

TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (se houver)

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade Artigo ao Curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí, como requisito parcial para obtenção do Título de (Bacharel / Licenciado) em Educação Física

Orientador: Titulação / Nome do Orientador

Cidade

Ano

A handwritten signature in black ink, enclosed in a thin black rectangular border. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

FOLHA DE APROVAÇÃO

NOME DO ALUNO (A)

TÍTULO DO TRABALHO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado e aprovado em ____ de _____ de 202__.

BANCA AVALIADORA

Prof. (a) xxxxxxxx (Orientador (a) - DEF - UFPI)

Prof.(a) xxxxxxxxxxxx (Membro)

Prof. (a) xxxxxxxx (Membro)



RESUMO

Apresentar, de forma resumida os pontos relevantes do texto, por meio dos tópicos: **Introdução, objetivo, método, resultados e conclusões**. Este resumo deve conter apenas um parágrafo entre 150 a 300 palavras.

Palavras-Chave: Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

ABSTRACT

Consiste na versão do resumo para outra língua (em inglês Abstract, em espanhol Resumen, em francês Résumé, por exemplo). Segue o a mesma formatação do resumo.

Keywords:



INTRODUÇÃO

Na introdução do trabalho deve constar a definição do tema em linhas gerais, deve conter a contextualização do tema, a definição de termos específicos, a justificativa do estudo, o problema de pesquisa e os objetivos.

Deve ser compacta e objetiva, definindo o problema estudado, demonstrando sua importância e lacunas do conhecimento que serão abordadas no artigo. As citações presentes devem ser atualizadas e pertinentes ao tema, adequadas à apresentação do problema, sendo empregadas para fundamentarem a discussão. As citações no texto devem ser organizadas de acordo com as normas vigentes da ABNT – NBR 10520 - formato autor-data ou no formato do sistema numérico conforme as normas de Vancouver.

MÉTODO / PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / MATERIAIS E MÉTODOS

Neste tópico será apresentado o tipo de pesquisa realizado e os procedimentos adotados para o desenvolvimento do trabalho. No método é realizada uma descrição minuciosa e rigorosa do objeto de estudo e das técnicas utilizadas nas atividades de pesquisa.

Pode ser dividida em subitens ou não; deve conter a caracterização do estudo, população e amostra, procedimentos metodológicos e materiais utilizados, critérios de inclusão e exclusão, análise dos dados, cuidados éticos e tratamento estatístico.

Subitem ...

Subitem ...

RESULTADOS E DISCUSSÃO (este tópico poderá também se apresentar de forma separada)

Este tópico contém a apresentação dos dados encontrados na pesquisa, podendo ser ilustrada por tabelas, quadros, figuras e trechos da fala dos sujeitos, quando for o caso.



A discussão deve ser pertinente apenas aos dados obtidos, consistindo na análise comparativa dos resultados encontrados na pesquisa com aqueles apresentados por outros autores, assim como também na explicação científica dos resultados encontrados. Neste tópico poderão ser apresentadas as limitações do estudo e os vieses da pesquisa.

CONCLUSÃO / CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão ou considerações finais é a parte final do texto, o fechamento do trabalho, onde se apresentam de forma clara, sintética e ordenada as deduções tiradas da discussão, e se os objetivos foram ou não alcançados, devendo responder aos objetivos e as hipóteses. Deve ressaltar a importância dos achados. Pode conter recomendações de novos estudos ou de intervenções na realidade pesquisada.

REFERÊNCIAS

Indicar aqui todas as referências que foram citadas ao longo do trabalho. Seguir as regras para elaboração de referências conforme normas da ABNT ou Vancouver.

❖ Abaixo alguns modelos mais frequentes de referências, segundo a ABNT:

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MACIEL, ACC; GUERRA, RO. Prevalência e fatores associados à sintomatologia depressiva em idosos residentes no Nordeste do Brasil. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, v. 55, n. 1, p. 26-33, 2006.

❖ Abaixo alguns modelos mais frequentes de referências, segundo Vancouver:

Medeiros JB. Português instrumental. 9. ed. São Paulo: Atlas; 2010.



Pileggi P, Gualano B, Sousa M, Caparbo VF, Pereira RMR, Pinto ALS, et al. Incidência e fatores de risco de lesões osteomioarticulares em corredores: um estudo de coorte prospectivo. Rev Bras Educ Fís Esporte. 2010; 24(1): 453-62.

APÊNDICES

Elemento opcional. Constituído de informações elaboradas pelo autor do trabalho.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

ANEXOS

Elemento opcional. Colocado após os apêndices e constituído de informações não elaboradas pelo autor do trabalho, que serve de fundamentação, comprovação e ilustração.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

Anexo VII – Regulamento das atividades curriculares de extensão

REGULAMENTO ESPECÍFICO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO (ACE) DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TÍTULO I – DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º A Extensão Universitária configura-se como atividade que se integra à matriz curricular e à pesquisa, constituindo-se como um dos pilares nos quais a Universidade se alicerça. No Brasil, a resolução do Conselho Nacional de Educação nº7, do ano de 2018, estabeleceu as diretrizes para a Extensão na Educação Superior e fixou sua carga horária mínima em 10% da carga horária total do curso.

Parágrafo único - No âmbito da UFPI, as atividades de extensão como componente curricular obrigatório são regulamentadas pela Resolução CEPEX nº53/2019.

Art. 2º Por meio da Extensão Universitária cria-se uma relação transformadora entre a universidade e a sociedade. Os processos social, educativo, cultural e científico envolvidos nas atividades de extensão possibilitam o cumprimento do papel da Universidade em âmbito social.

Art. 3º As atividades de extensão são promovidas por instituições de ensino superior e destinam-se a promover a interação entre a Universidade e a comunidade na qual está inserida. Tais atividades, apresentam como principal objetivo articular o conhecimento acadêmico adquirido e aplicá-lo nos setores sociais que se fizerem necessários. As atividades de extensão igualmente permitem conhecimentos extraídos com base nas necessidades e anseios da comunidade local. Dessa forma, ocorre a socialização e democratização do conhecimento.

TÍTULO II –DIRETRIZES, OBJETIVOS E PRINCÍPIOS DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Art. 4º As atividades curriculares de extensão (ACE) têm por objetivo:

- I. reafirmar a articulação da universidade com outros setores da sociedade, principalmente aqueles de vulnerabilidade social;
- II. garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III. contribuir para melhoria da qualidade da formação dos graduandos, voltada para a cidadania e seu papel social;



- IV. proporcionar a busca de novos objetos de investigação e de inovação, bem como o desenvolvimento tecnológico e a transferência deste a partir do contato com os problemas das comunidades e sociedade;
- V. estabelecer a troca de conhecimentos, saberes e práticas no campo das ciências, tecnologia, cultura, esporte e lazer.

Art. 5º São princípios norteadores das ACE:

- I. a relação intrínseca com as atividades de ensino e pesquisa;
- II. a democratização do conhecimento e o diálogo com a comunidade;
- III. a educação permanente dos atores envolvidos nas ações extensionistas;
- IV. o compromisso com o desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da inovação e do empreendedorismo;
- V. a sustentabilidade e melhoria da vida numa comunidade colaborativa e solidária;
- VI. a interação transformadora entre o curso e os outros setores da sociedade;
- VII. a capacidade crítica, reflexiva e ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa.

Art. 6º No curso de Educação Física da UFPI, a carga horária das ACE é de 340 horas e constituem elemento obrigatório para a integralização curricular. O cumprimento de tal carga horária é sugerido que seja feito metade ao longo da etapa comum do curso (1º ao 4º período) e a outra metade na etapa específica (5º ao 8º período).

Parágrafo único – o percentual de integralização das ACE no curso é um dos critérios utilizados para definir a ocupação das vagas destinadas a Licenciatura, quando da opção pelo discente ao final do 4º período do curso.

Art. 7º Para que a participação do discente se configure como ACE é necessário que o estudante desempenhe função executora da atividade de extensão, demonstrando atuação direta na promoção da atividade.

§1º Para serem consideradas ACE, as atividades deverão ser desempenhadas presencialmente pelos discentes, à exceção em situações de pandemia.

§2º Para fins de integralização curricular, as ACE deverão ser cadastradas na PREXC e seguir as etapas previstas na Resolução CEPEX 53/2019.

§3º A carga horária da ACE somente será inserida no histórico do aluno após a homologação do relatório semestral da atividade pela PREXC.



Art. 8º A cada semestre, o curso de Educação Física, por meio do seu Coordenador de Extensão, fará o planejamento das atividades de extensão que serão desenvolvidas no semestre seguinte. Este planejamento deverá conter:

- I. os eixos temáticos que serão trabalhados;
- II. as modalidades de ACE e respectiva carga horária prevista;
- III. os nomes dos docentes responsáveis pela coordenação das ACE no semestre;
- IV. a previsão do quantitativo que poderão se inscrever como organizadores/executores das atividades.

§1º Compete ao Coordenador de Extensão, a coordenação do processo de oferta e acompanhamento do desenvolvimento das ACE por semestre.

§2º O docente coordenador de uma atividade de extensão que estiver inadimplente com a entrega do relatório semestral estará impedido de ofertar nova atividade, até que seja efetivado o cumprimento das exigências previstas pela PREXC.

TÍTULO III – MODALIDADES DAS AÇÕES DE EXTENSÃO

Art. 9º As atividades extensionistas no curso de Educação Física da UFPI consideram as modalidades a seguir:

- I - programas;
- II - projetos;
- III - cursos e oficinas;
- IV - eventos;
- V - prestação de serviços à comunidade externa;
- VI- atividades práticas em disciplinas que envolvam atendimento à comunidade, desde que vinculadas a um programa ou projeto de extensão cadastrado e que não corresponda carga horária da disciplina.

Art. 10 Seja qual for a modalidade da atividade de extensão, para constituir-se ACE deverá exigir a participação do estudante como executor da ação.

Párrafo único - A simples participação como ouvinte não configura ACE, e sim atividade complementar.

TÍTULO IV – EIXOS TEMÁTICOS DAS AÇÕES DE EXTENSÃO



Art. 11 São considerados eixos temáticos para a realização das ACE no curso de Educação Física da UFPI:

I- saúde;

II- cultura;

III- educação;

IV- meio ambiente;

V- direitos humanos e justiça.

Art. 12 A interdisciplinaridade e interprofissionalidade devem ser garantidas por meio da articulação entre os eixos temáticos, bem como tais articulações devem contemplar o perfil do profissional que o curso objetiva formar.

Parágrafo único – as ACE da etapa específica do curso serão norteadas pela habilitação almejada (bacharel ou licenciado em educação física).

TÍTULO V – DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13 É facultada ao discente a participação em atividades de extensão desenvolvidas por outros cursos de graduação e pós-graduação ou órgãos da UFPI.

§1º Os critérios para os alunos participarem de atividades de extensão desenvolvidas por outros cursos de graduação e pós-graduação ou órgãos da UFPI são os mesmo exigidos para ações do próprio curso.

§2º A referida participação somente será considerada ACE quando o discente desenvolver função executora na atividade proposta.

Art. 14 As atividades de extensão realizadas pelos alunos em outras IES poderão ser aproveitadas mediante requerimento do aluno ao coordenador de extensão, via processo, até um ano antes de sua colação de grau.

§1º O processo deverá estar instruído com o relatório da atividade de extensão, assinado pelo coordenador ou órgão responsável e com o certificado ou declaração da atividade executada.

§2º O coordenador de extensão emitirá parecer, considerando a pertinência da atividade executada para o perfil profissional que o curso objetiva formar.

Art. 15 Em casos de transferência interna de curso ou mudança de curso, o discente poderá requerer o aproveitamento das ACE já integralizadas no currículo anterior, desde que o eixo



temático da ACE desenvolvida tenha relação com os eixos temáticos trabalhados no curso de Educação Física.

Parágrafo único – o requerimento deve ser dirigido ao coordenador de extensão, via processo, incluindo o histórico do curso de origem, no qual deve conter o registro da ACE executada pelo discente.

Art. 16 Os casos omissos serão apresentados pelo coordenador de extensão ao colegiado do curso para resolução.

Parágrafo único – O Comitê de Extensão e a Câmara de Extensão são órgãos aos quais poder-se-á recorrer, respectivamente nesta ordem.

Art. 17 Este regulamento entrará em vigor com a aprovação do currículo 6 do Curso de Educação Física.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Piauí
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RESOLUÇÃO CAMEN/PREG/UFPI Nº 628, DE 06 DE JUNHO DE 2024

Autoriza alteração em Projeto Pedagógico de Curso,
Conforme ANEXO.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (PREG/UFPI), e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (CAMEN), no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, tendo em vista decisão da mesma Câmara em reunião do dia 29/05/2024, considerando:

- as competências que lhe foram atribuídas pelo Regimento do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, desta Universidade, aprovado pela Resolução Nº 011/84-CEPEX, de 10 de outubro de 1984, e alterado pela Resolução Nº 101/05-CEPEX, de 17 de junho de 2005;

- o processo Nº 23111.026984/2023-53;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a alteração do Projeto Pedagógico do (s) Curso (s) de **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PARFOR**, da Universidade Federal do Piauí, polo de Floriano, do Câmpus Ministro Petrônio Portella – **CMPP**, desta Universidade, conforme **ANEXO** e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação justificada a urgência pela excepcionalidade da atividade administrativa institucional, conforme parágrafo único do Art. 4º do Decreto 10.139/2019.

Teresina, 06 de junho de 2024.

Profa. Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFPI
Presidente da Câmara de Ensino de Graduação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



**PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO
FÍSICA**

PARFOR

TERESINA - 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO



PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR

Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física (1ª Licenciatura) da Universidade Federal do Piauí, Campus Ministro Petrônio Portella, no município de Teresina – Piauí (Unidade Sede Floriano), a ser implementado junto ao Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - Parfor no primeiro e segundo semestres de 2023.

TERESINA - 2023

REITOR

Prof. Dr. Gildásio Guedes Fernandes

VICE-REITOR

Prof. Dr. Viriato Campelo

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Prof. Dr. Luis Carlos Sales

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Dr.^a Evangelina da Silva Sousa

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Ana Beatriz Sousa Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Prof. Dr. Luiz de Sousa Santos Junior

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Regilda Saraiva dos Reis Moreira Araújo

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA

Prof.^a Dr.^a Deborah Dettmam Mattos

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Prof.^a Dr.^a Mônica Arrivabene



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Ana Beatriz Sousa Gomes
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Prof.^a Dr.^a Silvana Santiago da Rocha
Coordenadora Geral de Graduação

Prof.^a Me. Maria Rosália Ribeiro Brandim
Coordenadora Geral de Estágio

Prof. Me. Francisco Newton Freitas
Coordenadora de Desenvolvimento e Acompanhamento Curricular

Prof. Dr. Leomá Albuquerque Matos
Diretor de Administração Acadêmica

Prof.^a Dr.^a Rosa Lina Gomes do N. Pereira da Silva
Coordenadora de Administração Acadêmica Complementar

Prof. Me. Francisco Eduardo De Oliveira Cunha
Coordenador de Seleção e Programas Especiais

Danielle Maria de Brito Aragão
Assessoria Técnica e Pedagógica



**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

DIRETOR:

Prof. Dr. Arquimedes Cavalcante Cardoso

VICE-DIRETORA:

Prof.^a Dr.^a Carla Maria de Carvalho Leite

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Prof.^a Dr.^a Dionis de Castro Dutra Machado

SUB-CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Prof. Dr. Sérgio Luis Galan Ribeiro

COORDENADOR DO CURSO:

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito

SUB-COORDENADORA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa

COMPOSIÇÃO DO COLEGIADO DO CURSO

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito

Prof.^a Dr.^a Janete de Páscoa Rodrigues

Prof. Dr. Marco Antônio Pereira dos Santos

Prof. Dr. João Paulo Jacob Sabino

Prof. Dr. Osmar de Oliveira Cardoso

Prof.^a Dr.^a Regina Maria Sousa de Araújo

Prof. Me. Pedro Pereira dos Santos

Prof. Dr. Cássio Eduardo Soares Miranda

Prof. Dr. Martin Adam Motloch

Prof. Dr. José Ricardo Barbosa Dias

Prof. Dr. Luiz Cláudio Demes de Mata Sousa

Prof. Me. Wesley Emmanuel Martins Lima

Prof.^a Dr.^a Liana Maria Medeiros de Vasconcelos
Prof.^a Me. Maria Helena de Rezende Brito Portela
Prof. Me. Anselmo Alves Lustosa
Prof.^a Dr.^a Karinn de Araújo Soares Bastos
Prof. Dr. Mesaque Silva Correia
Prof. Dr. Fábio Soares da Costa
Prof.^a Me. Natália de Almeida Simeão
Prof.^a Me. Valdeny Costa de Aragão Campelo
Susí Oliveira da Silva Brito – Representante discente
Milena de Sousa Moraes – Representante discente

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO

Prof. Me. David Marcos Emérito de Araújo
Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi
Prof. Me. José Carlos Pereira Soares
Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa
Prof. Me Raul Alves Feitosa
Prof. Dr. Sérgio Luiz Galan Ribeiro
Prof.^a Dr.^a Vânia Silva Macedo Orsano

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Prof. Dr. Ahécio Kleber Araújo Brito
Prof.^a Dr.^a Dionis de Castro Dutra Machado
Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi
Prof.^a Dr.^a Janete de Páscoa Rodrigues
Prof.^a Dr.^a Mara Jordana Magalhães Costa
Prof. Dr. Sérgio Luis Galan Ribeiro
Profa. Dra. Maria da Glória Duarte Ferro
Profa. Dra. Maraisa Lopes

ATO DE DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO

Portaria nº012/2020 – CCS/UFPI



IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA

MANTENEDORA: FUFPI

RAZÃO SOCIAL: Universidade Federal do Piauí

SIGLA: UFPI

NATUREZA JURÍDICA: Pública

CNPJ: 06.517.387/0001-34

ENDEREÇO: Campus Universitário Ministro Petrônio Portella – Bairro Ininga s/n CEP:
64049-550

CIDADE: Teresina

TELEFONE: (86) 3215-5511

E-MAIL: scs@ufpi.edu.br

PÁGINA ELETRÔNICA: www.ufpi.br



IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DENOMINAÇÃO DO CURSO:

Licenciatura em Educação Física

CÓDIGO DO CURSO (INEP): 487

CRIAÇÃO DO CURSO:

Resolução N° do CONSUN/UFPI

Publicação: n° 01 05/01/1977

RECONHECIMENTO DO CURSO:

Portaria MEC N° n° 323 de 20/05/1980

Publicação: DOU de 23/05/1980

TÍTULO ACADÊMICO FEMININO

Licenciada em Educação Física

TÍTULO ACADÊMICO MASCULINO

Licenciado em Educação Física

MODALIDADE:

Ensino Presencial

DURAÇÃO DO CURSO:

Mínima: 8 semestres

Média: 10 semestres

Máxima: 12 semestres

Para alunos com necessidades educacionais especiais acrescentar até 50% do prazo máximo de permanência no curso.

ACESSO AO CURSO:

Cadastro na Plataforma Capes de Educação Básica e de acordo com Edital específico da UFPI.

REGIME LETIVO - Créditos (Disciplinas ofertados semestralmente no período de férias dos professores cursistas (janeiro/fevereiro e julho).

VAGAS AUTORIZADAS e-MEC - 55 vagas por turma e semestre, conforme cadastro na Plataforma Capes de Educação Básica e de acordo com Edital específico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.



OFERTA DO CURSO

SEMESTRE LETIVO	TURNOS (integral)	VAGAS
1º SEMESTRE	Integral	55
2º SEMESTRE	Integral	55

ESTRUTURA CURRICULAR:

Ano/ período de implantação	Mínima	Média	Máxima
2023 / 1º semestre	255 h	360 h	465 h

RIO

COMPONENTES CURRICULARES								
Detalhamento	Disciplinas obrigatórias	Disciplinas optativas	Atividade de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Atividade de Estágio Curricular Supervisionad	Atividades complementar	Atividades Curriculares de Extensão	TOTAL	
Carga horária	2040 h	90 h	105 h	690 h	120 h	360 h	3045 h	
Créditos	136	06	07	46	08	24	227	
Carga horária total do curso							3405 h	

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	13
1.1 Justificativa	13
1.2 Contexto regional e local	14
1.3 Histórico e estrutura organizacional da UFPI e do Curso	19
2. CONCEPÇÃO DO CURSO	33
2.1 Princípios curriculares e especificidades do Curso	33
2.2 Objetivos do curso	37
2.3 Perfil do egresso	38
2.4 Competências e habilidades	40
3. PROPOSTA CURRICULAR	49
3.1 Estrutura e organização curricular	49
3.2 Fluxograma	58
3.3 Estágio, atividades complementares, extensão e trabalho de conclusão	59
3.4 Metodologia	72
4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS	74
4.1 Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão	74
4.2 Apoio ao discente	77
5. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO	80
5.1 Da aprendizagem	80
5.2 Do Projeto Pedagógico do Curso	81
6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS / BIBLIOGRAFIA	81
6.1 Disciplinas obrigatórias	81
6.2 Disciplinas optativas	116
7. INFRAESTRUTURA	127
7.1 Instalações e equipamentos	127
7.2 Biblioteca	134
REFERÊNCIAS	138
ANEXOS	145



APRESENTAÇÃO DA REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO

Constantes transformações acontecem tanto na sociedade como na forma em que a percebemos. A formação profissional requer o acompanhamento de tais transformações e frequentes aperfeiçoamentos a fim de conceber recursos humanos que estejam aptos a lidar com novas tecnologias e a atuar numa sociedade cujo estilo de vida e comportamento passam por contínuos ajustes. Recentemente, as Resoluções CNE/CES nº6/2018 e CNE/CP nº2/2019 apresentaram novas diretrizes para a formação do profissional de Educação Física e para a formação inicial de professores para a Educação Básica, respectivamente.

As diretrizes curriculares nacionais para o curso de Educação Física, instituídas na Resolução CNE/CES nº6/2018 estabeleceu que a formação do graduado em Educação Física tenha ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura. Neste sentido, a presente reformulação curricular propõe o atendimento a esta demanda, bem como implementar as adequações curriculares previstas para a formação inicial de professores para a educação básica, constantes da Resolução CNE/CP nº2/2019. Entretanto, em virtude de o Plano nacional de formação de professores da educação básica – PARFOR ter sido instituído para ministrar cursos superiores gratuitos e de qualidade a professores em exercício nas escolas públicas sem a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - LDB de dezembro de 1996, este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) corresponde uma adaptação do PPC do curso de Licenciatura/Bacharelado em Educação Física, que é ofertado no Centro de Ciências da Saúde no Campus de Teresina. Neste sentido, somente o eixo do curso de Licenciatura será utilizado.

Esta reformulação curricular também apresenta itinerários formativos diferenciados, com aproveitamento dos tempos e espaços nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas, tendo, portanto, a escola onde o professor trabalha como espaço privilegiado de formação e de pesquisa, em virtude da especificidade do público-alvo do Parfor, efetivando o compromisso com diversas linguagens, tecnologias, projetos interdisciplinares, metodologias inovadoras e estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem (BRASIL, 2019; 2021).

Nessa direção, este PPC apresenta um currículo atualizado, no qual conhecimentos (científicos, educacionais e pedagógicos), temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania e conteúdos específicos de formação de professores que constituem a matriz curricular do curso foram articulados de modo que os percursos formativos favoreçam o desenvolvimento, pelo cursista, dos saberes necessários ao desenvolvimento de uma prática docente comprometida com as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à educação integral, em conformidade com o que preceituam as Diretrizes Curriculares



Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e o Plano Nacional de Educação (PNE).

O novo PPC do curso de Educação Física do Parfor está em consonância com as aprendizagens prescritas na BNCC da Educação Básica e os princípios fundantes das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e objetiva garantir aos professores no exercício da docência na rede pública de Educação Básica formação ampla e cidadã por meio de um projeto formativo com sólida base teórica e fundamentado em princípios norteadores da interdisciplinaridade, de modo a provocar mudanças significativas na prática pedagógica dos cursistas.

1. INTRODUÇÃO

1.1 Justificativa

Em 2018, foram instituídas novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Educação Física, por meio da Resolução CNE/CES nº06. As diretrizes curriculares orientam a elaboração dos currículos e devem ser adotadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES), a fim de garantir a flexibilidade, a diversidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, preparando-os para enfrentar desafios decorrentes das rápidas transformações sociais, do mercado de trabalho e das condições do exercício profissional. A reformulação curricular com base nas DCN permite romper concepções antigas e herméticas das matrizes curriculares, estimulando sólida formação geral e específica, construída a partir de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação. Neste sentido, a presente reformulação do PPC justifica-se para dar atendimento às demandas da sociedade e de mercado, bem como para cumprir o dispositivo legal.

Esta versão atualizada do PPC igualmente atende às novas DCN definidas para a formação inicial de professores para a Educação Básica e à Base Nacional Comum (BNC-formação) estabelecidas hodiernamente pela Resolução CNE/CP nº2 de 20/12/2019. A formação docente requer o desenvolvimento das competências gerais e aprendizagens essenciais previstas na Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC) de 2019. Tal formação, admite, entre outros princípios, o compromisso do Estado para uma formação docente direcionada a todas as etapas e modalidades da Educação Básica, garantindo o direito à uma educação de qualidade para crianças, jovens e adultos, considerando as demandas coletivas e individuais dos estudantes.

Neste contexto, o corpo docente do Departamento de Educação Física, contando com a colaboração do Colegiado e de representantes discentes do Curso, debruçou-se sobre as novas diretrizes estabelecidas pelas Resoluções CNE/CES nº6/2018 e CNE/CP nº2/2019 na busca pela construção coletiva de um projeto pedagógico que assegure o cumprimento legal das novas determinações e que garanta a valorização da formação docente, bem como um padrão de excelência na qualidade desta formação.



Assim, os representantes discentes apresentaram as principais demandas vivenciadas em sua atual formação, as quais foram ponderadas pelo corpo docente e alinhadas à reformulação curricular em consonância com os dispositivos legais.

Este Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do Parfor, da Universidade Federal do Piauí - UFPI busca apresentar-se como uma base para a construção de conhecimento profissional e o desenvolvimento da prática e engajamento profissional de professores em exercício. Espera-se poder trabalhar questões educacionais de acordo com a realidade do estado do Piauí, a fim de oferecer meios para qualificar os professores que se encontram em exercício, mas carecem de formação acadêmica e conhecimento de novas discussões teórico-metodológicas.

A implantação do Curso de Licenciatura em Educação Física do Parfor, em uma nova formulação, visa a, em primeiro lugar, contribuir para o cumprimento do papel constitucional de prover ensino público de qualidade para a população, com vistas a atender, de forma eficiente, às demandas de qualificação profissional de um mercado de trabalho progressivamente exigente, e, por conseguinte, corrobora os preceitos educacionais de melhora da qualidade de ensino geral, ao qualificar professores em exercício, fornecendo-lhes a oportunidade de participar de um curso de graduação que respeite as especificidades do professor que já está em sala-de-aula, tome suas experiências como ponto de partida para a qualificação, progressão e construção de conhecimentos.

Os egressos deste curso de Educação Física preencherão as insuficiências de profissionais devidamente habilitados e capacitados para atuar nas redes municipal e estadual de ensino no estado do Piauí, prestando um serviço educacional com bases formadoras vindas do Ensino Superior, com a qualidade proporcionada por uma graduação da UFPI.

As disciplinas específicas e de formação de professores que constituem o currículo deste curso foram pensadas a fim de que os graduandos compreendam os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais, possam desenvolver a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos, além de colocarem-se em posição de ampliar e melhorar sua prática pedagógica.

1.2 Contexto regional e local



O Piauí¹ está localizado na Região Nordeste do país e ocupa quase 3% do território brasileiro, sendo o terceiro maior estado nordestino em área territorial (251.611.929 km²). Limita-se com cinco estados brasileiros: Ceará e Pernambuco, a leste; Bahia, a sul e sudeste; Tocantins, a sudoeste; e Maranhão, a oeste; e ao norte, é delimitado pelo Oceano Atlântico.

De acordo com o IBGE (2010), o Piauí possui características socioeconômicas, ambientais e culturais distintas da média do país e ecossistema exclusivo em relação a outros territórios. Do ponto de vista físico, o território piauiense constitui-se numa área homogênea, apresentando características do Planalto Central, pela presença de características dos cerrados; da Amazônia, pelo tipo de clima e caudais fluviais perenes; e do Nordeste semiárido, pelos cursos de água intermitentes. Juntamente com o Maranhão formam, fisiograficamente, uma região independente denominada Meio-Norte ou Nordeste Ocidental.

De acordo com último censo demográfico (2010), a população do Piauí totaliza mais de três milhões de habitantes (3.118.360) e a estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2017 foi de mais de três milhões e duzentos mil habitantes (3.219.257) no estado.

Para fins de planejamento governamental, o estado do Piauí está dividido em 4 Mesorregiões (Norte Piauiense; Centro-Norte Piauiense; Sudoeste Piauiense; e Sudeste Piauiense), subdivididas em 12 Territórios de Desenvolvimento (TD) - Planície Litorânea, Cocais, Carnaubais, Entre Rios, Vale do Sambito, Vale do Guaribas, Vale do Canindé, Tabuleiros dos Rios Piauí e Itaueiras, Serra da Capivara, Tabuleiros do Alto Parnaíba, Chapada das Mangabeiras e Chapada Vale do Rio Itaim-, 15 Microrregiões (Baixo Parnaíba Piauiense; Litoral Piauiense; Teresina; Campo Maior; Médio Parnaíba Piauiense; Valença do Piauí; Alto Parnaíba Piauiense; Bertolínia; Floriano; Alto Médio Gurguéia; São Raimundo Nonato; Chapadas do Extremo Sul Piauiense; Picos; Pio IX e Alto Médio Canindé) e 224 municípios, cabendo destacar os mais populosos: Teresina, Parnaíba, Picos, Piripiri, Floriano, Campo Maior, Barras, União, Altos, Esperantina, Pedro II, José de Freitas, Oeiras, São Raimundo Nonato. As Mesorregiões, os Territórios e as Microrregiões geográficas do Piauí estão ilustrados nas Figuras 1, 2 e 3, respectivamente, a seguir.

¹ O vocábulo Piauí deriva de um dos primeiros rios atingidos pela colonização, subafluente do rio Parnaíba, cuja bacia oriental é ocupada pelo atual Estado. Nesse entendimento, Piauí significa rio dos pias, rio dos peixes pintados (SEPLAN-PI).



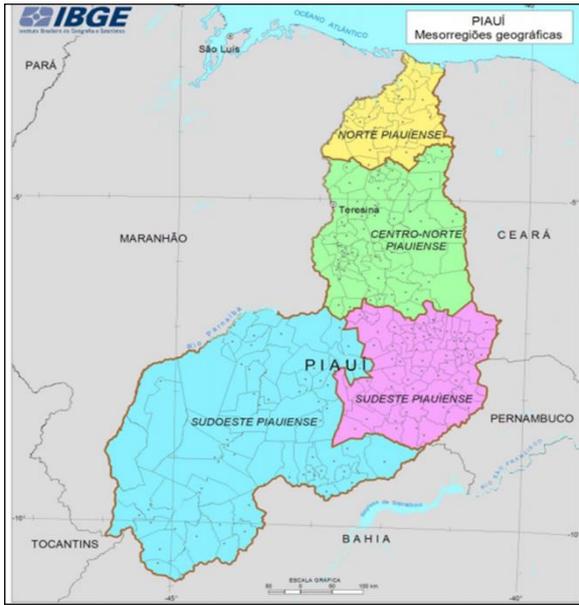


Figura
IBGE

1 – Mesorregiões geográficas piauienses. Fonte: (2010).

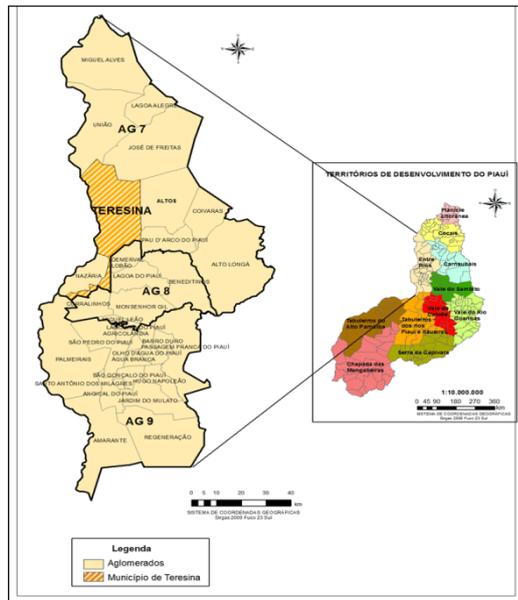


Figura 2 – Territórios de Desenvolvimento do Piauí, com destaque para Teresina

Fonte: IBGE (2013). CEPRO (2005).

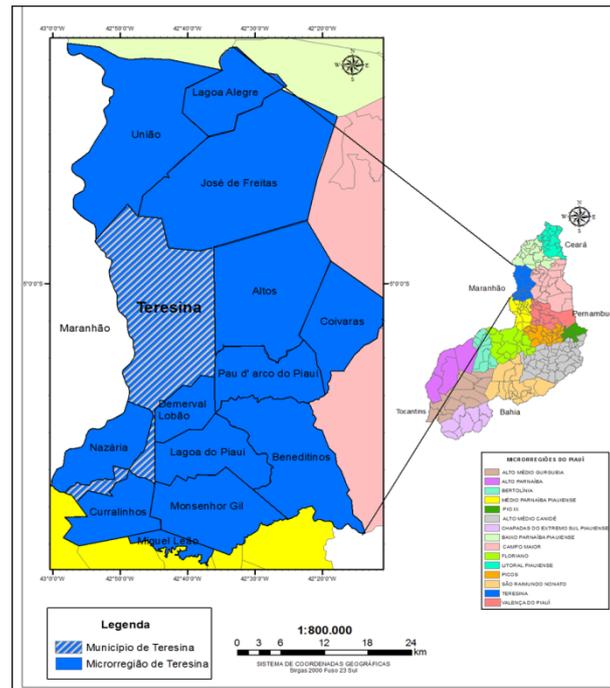


Figura 3 – Microrregiões geográficas piauienses, com destaque para Teresina. Fonte: IBGE (2013). CEPRO (2005).

A região onde hoje se localiza o Piauí era originalmente habitada por diversas etnias indígenas, principalmente pelos Tremembés, Tabajaras, Timbiras, Gueguês, Acroás, Jaicós e Pimenteiras. Começou a ser povoado pelos colonizadores europeus no começo do século XVII quando fazendeiros, principalmente da Bahia, chegaram à procura de pastagens para expandir suas criações de gado. A província pertencia à Bahia e em 1718 passou a fazer parte do Maranhão. Em 1811, o príncipe Dom João VI, cinco anos antes de ser coroado rei de Portugal, elevou o Piauí à categoria de capitania independente e sua capital era a cidade de Oeiras, que fica situada na Mesorregião Sudeste Piauiense, na Microrregião de Picos.

Contudo, mesmo após a independência do Brasil, o Piauí, assim como algumas outras províncias, continuou sendo colônia de Portugal. Em 1823, os cearenses e maranhenses se juntaram ao povo do Piauí e enfrentaram as tropas portuguesas, lideradas pelo Major João José da Cunha Fidié, numa batalha pela independência do Brasil: a Batalha do Jenipapo². Em 16 de agosto de 1852, 41 anos depois de o Piauí virar uma capitania independente, o governo provincial transferiu a capital do estado para Teresina, também conhecida por cidade verde, codinome dado pelo escritor maranhense Coelho Neto, em virtude de possuir ruas e avenidas entremeadas de árvores.

² A Batalha do Jenipapo ocorreu no dia 13 de março de 1823, às margens do riacho de mesmo nome e foi uma das mais sangrentas batalhas, porém decisiva para a independência do Brasil, pois apesar de os brasileiros terem perdido o combate, fizeram os portugueses mudarem seu trajeto e se refugiarem no Maranhão, que ainda era controlado pelos portugueses.

As principais atividades econômicas do estado são a indústria - química, têxtil, e de bebidas-, a agricultura, com as culturas de algodão, arroz, cana-de-açúcar e mandioca, a pecuária, com a produção de rebanhos de bovinos e caprinos e a produção do mel de abelhas (apicultura), produto importante na atividade pecuária do Piauí.

No ranking do país é o 18º estado mais populoso, o 17º em número de matrículas efetivadas no Ensino Fundamental e 11º em área territorial. Entretanto, o Piauí ainda possui um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) muito baixo (0.646), ocupando a 25ª colocação, à frente apenas do Maranhão e Alagoas.

Assim, em termos de indicadores sociais, o estado do Piauí apresenta um cenário menos favorável quando comparado com as médias nacionais. Mais de um terço da população piauiense encontra-se em situação de pobreza, estando bastante acima da média nacional que é 15,2%, enquanto no Piauí é mais que o dobro, chegando a 34,1%. A situação é ainda mais grave em relação aos piauienses extremamente pobres, que são 18,8%, percentual quase três vezes maior do que a média nacional, que é de 6,6%.

Certamente, esses indicadores de pobreza piores que a média brasileira geram reflexos em outros indicadores sociais, como, por exemplo, a esperança de vida, de aproximadamente 71 anos do estado, contra 74 da média do país, e a expectativa quanto ao número de anos de estudo da população piauiense, que é de 9,2 anos, também menor que a do país, que é de 9,5 anos. Apesar da pequena diferença de 0,3 é o estado brasileiro com o índice mais baixo no tocante a anos de estudos.

É neste contexto de dificuldades socioeconômicas importantes que a Universidade Federal do Piauí (UFPI) está inserida. Instituída pela Lei n. 5.528 de 12 de novembro de 1968, assinada pelo presidente Costa e Silva, que autorizou seu funcionamento sob forma de Fundação, a sua criação é resultante de lutas de políticos e de vários segmentos da sociedade piauiense que acalentaram por décadas o sonho de se instalar uma Universidade pública, gratuita e de qualidade no estado do Piauí.

Seu primeiro Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 72.140, de 26 de abril de 1973, publicado no DOU de 27 de abril de 1973 e sofreu ulteriores alterações (Portaria MEC n.. 453, de 30 de maio de 1978, publicado no DOU de 02 de junho de 1978, Portaria MEC n.. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU de 08 de fevereiro de 1993). A reformulação desse documento objetivando sua adaptação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 (BRASIL, 1996) foi autorizada pelo Parecer n. 665/95, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE), aprovado pela Portaria MEC n. 1.225, de 30 de julho de 1999, publicada no DOU n.. 147-E, de 03 de agosto de 1999, e pelas Resoluções CONSUN/UFPI n.. 15, de 25 de março de 1999 e n. 45, de 16 de dezembro de 1999. A última alteração do regimento da UFPI foi aprovada pela Resolução CONSUN/UFPI n.. 21, de 21 de setembro de 2000.



Segundo o seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), integrado ao seu PDI/2020-2024, a UFPI deseja ser reconhecida como uma universidade de excelência na construção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e artístico, comprometida com o desenvolvimento socioeconômico, de modo inovador e sustentável, e, para tanto, define a sua missão nos seguintes termos: “[...] promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional” (UFPI, 2020, p. 31), por meio da inovação no ensino, na pesquisa e na extensão.

Essa pretensão de alto grau de complexidade é traduzida em seus princípios filosóficos e metodológicos que reforçam a função social da UFPI e o seu papel como instituição pública, e representam, portanto, os seus valores, a saber: I – Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática; II – Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão; III – Difusão do conhecimento científico e tecnológico, suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais e aprofundamento do processo de internacionalização; IV – Inclusão de um público historicamente colocado à margem das políticas de formação para o trabalho, dentre outros, pessoas que residem em localidades geograficamente distantes dos grandes centros educativos do Estado; V – Respeito à pluralidade de pensamento e natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União (UFPI, 2020, p. 32).

Assim, em atendimento às demandas da sociedade contemporânea, a UFPI entende que há necessidade de uma formação no âmbito de cada curso de graduação que articule com a máxima organicidade, a competência científica e técnica a fim de garantir que os alunos consolidem os conhecimentos necessários para o exercício da plena cidadania.

1.3 Histórico e estrutura organizacional da UFPI e do Curso

A UFPI surgiu a partir da junção de unidades isoladas de Ensino Superior existentes na época de sua fundação: Faculdades de Direito, de Filosofia, de Odontologia e de Medicina, localizadas em Teresina e Faculdade de Administração, em Parnaíba. É a principal Instituição de Educação Superior (IES) do estado do Piauí e o seu *Campus* sede, intitulado *Campus* Ministro Petrônio Portella (CMPP), está localizado em Teresina, à Avenida Universitária, s/n, no Bairro Ininga.

O credenciamento da UFPI ocorreu em 1945, através do Decreto n. 17.551, de 09 de janeiro, como Faculdade isolada, e foi credenciada em 1968 como Universidade pela Lei n. 5.528, de 12 de novembro, englobando as unidades isoladas de Ensino Superior até então existentes no Piauí. Apesar de ter recebido visita de credenciamento em março de 2009, o documento regulatório só foi editado em 18 de maio de 2012, através da Portaria MEC n. 645, publicada no Diário Oficial da União (DOU) n. 97, de 21 de maio



de 2012 (Secção 1, página 13), através da qual a UFPI foi recredenciada por um período de dez anos. Adquiriu personalidade jurídica efetiva a partir da inscrição no Registro Civil de Pessoas Jurídicas, após o seu Ato Constitutivo, e é mantida pela Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), instituída nos termos da Lei n. 5.528, de 12 de novembro de 1968.

Após a superação das exigências legais para a implantação da UFPI, sua instalação se consolidou em 1º de março de 1971, no Salão de Festas da Sociedade Civil Clube dos Diários, em Teresina, Piauí, em solenidade pública dirigida pelo então Diretor da Faculdade de Direito do Piauí, Professor Robert Wall de Carvalho, investido naquele ato histórico-político de Reitor *Pro Tempore* e, presidida pelo então Governador do Estado do Piauí, João Clímaco D’Almeida. A partir de então começaram, de fato, as atividades acadêmico-administrativas de uma Instituição de Educação Superior da maior significância para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do Estado do Piauí.

O seu primeiro Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 66.651, de 01 de junho de 1970, tendo sido apenas “uma expressão de vontades”. O segundo Estatuto foi aprovado pelo Decreto n. 72.140, de 26 de abril de 1973, publicado no DOU de 27/04/73 e sofreu ulteriores alterações através das Portarias MEC n. 453, de 30 de maio de 1978, publicada no DOU de 02/06/78, e n. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU n. 26, de 08/02/1993.

O atual Regimento Geral da UFPI foi adaptado à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) através da Resolução do CONSUN n. 45, de 16 de dezembro de 1999 e alterado posteriormente pela Resolução n. 21, de 21 de setembro de 2000. O Estatuto da Fundação (FUFPI) foi aprovado pela Portaria MEC n. 265, de 10 de abril de 1978 (BRASIL, 1978a) e alterado pela Portaria MEC n. 180, de 05 de fevereiro de 1993, publicada no DOU de 08 de fevereiro de 1993 (BRASIL, 1993).

A reformulação do Estatuto da UFPI, objetivando a adaptação à LDB/1996, foi autorizada pela Resolução CONSUN n. 15, de 25 de março de 1999 e pelo Parecer CNE n. 665/95, aprovado pela Portaria MEC n. 1.225, de 30 de julho de 1999, publicada no DOU n. 147-E, de 03/08/99.

Nos termos do seu Estatuto, a UFPI é administrada pelo Conselho Diretor (CD), presidido pelo Reitor da UFPI (Presidente da Fundação) e constituído por mais 07 (sete) membros e seus respectivos suplentes, escolhidos dentre pessoas de ilibada reputação e notória competência, sendo 02 (dois) de livre escolha do Presidente da República, 01 (um) indicado pelo Ministério da Educação, 01 (um) pelo Conselho Universitário da Universidade, 01 (um) pelo Governo do Estado do Piauí, 01 (um) pela Sociedade Piauiense de Cultura e 01 (um) pela Fundação Educacional de Parnaíba, todos nomeados pelo Presidente da República. O mandato dos Membros do Conselho Diretor é de 04 (quatro) anos, sendo permitida uma recondução. Posteriormente, a formação do seu patrimônio foi regulamentada por intermédio do Decreto-Lei Federal n. 656, de 27 de junho de 1969, por sua vez, publicado no Diário



Oficial da União no dia 30 de junho do mesmo ano. Também teve sua instituição publicada no Diário Oficial do Estado do Piauí n. 209, em 22 de dezembro de 1969.

A UFPI é uma instituição de educação superior, pesquisa e extensão orientada pelas normas emanadas do Ministério da Educação que atua em todos os ramos do saber e adota decisões colegiadas, pautando-se em princípios democráticos e de justiça social. Os órgãos deliberativos da UFPI, em nível de administração superior, são: Conselho de Administração (CAD), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) e o Conselho Universitário (CONSUN). As reuniões ordinárias dos conselhos superiores da UFPI são mensais, com a presença mínima de 2/3 dos membros, sendo previamente agendadas (CONSUN - primeira quinta-feira de cada mês; CAD - primeira terça-feira de cada mês; CEPEX - segunda quarta-feira de cada mês).

A administração da UFPI em nível central é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria e por sete Pró-Reitorias (de Ensino de Graduação - PREG; de ensino de Pós-Graduação - PRPG; de Pesquisa e Inovação - PROPESQI; de Extensão e Cultura - PREXC; de Administração - PRAD; de Planejamento e Orçamento - PROPLAN; e de Assuntos Estudantis e Comunitários - PRAEC) e, em nível setorial, por seis Unidades de Ensino do *Campus* de Teresina: Centro de Ciências da Educação (CCE), Centro de Ciências da Natureza (CCN), Centro de Ciências Humanas e Letras (CCHL), Centro de Ciências Agrárias (CCA), Centro de Ciências da Saúde (CCS) e Centro de Tecnologia (CT). Possui ainda um centro diferenciado que congrega os cursos na modalidade EaD: o Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD).

À luz das disposições estatutárias, a UFPI é uma IES de natureza federal, de estrutura *multicampi*, mantida pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), possuindo além do campus sede, três outros *campi* sediados nas cidades de Picos (*Campus* Senador Helvídio Nunes de Barros), Bom Jesus (*Campus* Profa. Cinobelina Elvas) e Floriano (*Campus* Almícar Ferreira Sobral). Até 2018, fazia parte, também, da UFPI o *Campus* Ministro Reis Velloso, no município de Parnaíba, o qual foi desmembrado, através da Lei n. 13.651, de 11 de abril de 2018, para formar a Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPAr).

Existem ainda órgãos suplementares e de apoio de natureza técnica, cultural, científica, recreativa e assistencial para os corpos docentes, discentes e administrativos da UFPI: STI - Superintendência de Tecnologia da Informação; BCCB - Biblioteca Comunitária Carlos Castelo Branco; AUDIN - Auditoria Interna; HU - Hospital Universitário; HVU - Hospital Veterinário Universitário.

Integram também a estrutura da UFPI três Colégios Técnicos, que ministram cursos ligados à Educação Básica, sendo um localizado em Teresina e dois no interior do Estado, nos municípios de Floriano e de Bom Jesus, cujas estruturas acadêmico-administrativas localizam-se nas proximidades do CAFS e CPCE. Sua área de atuação, envolvendo a educação presencial e o ensino a distância (EaD) está demonstrada na Figura 4, a seguir.



e exclusivamente em Escolas Públicas e para estudantes oriundos de famílias com renda bruta mensal igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio) por pessoa, em observância às disposições da política de inclusão social, através da Lei n. 12.711, de 29 de agosto de 2012, do Decreto n. 7.824, de 11 de outubro de 2012, da Portaria Normativa MEC n. 18 de outubro de 2012, da Lei n. 13.409, de 28 de dezembro de 2016 e da Portaria Normativa MEC n. 09, de 05/05/2017.

A UFPI, através de seus Colégios Técnicos, oferece três cursos (Técnico em Agropecuária, Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática) e até 2015 tinha alcançado um total de 1.674 alunos matriculados: 589 em Bom Jesus, 651 em Floriano e 434 em Teresina.

Os **cursos de extensão** englobam atividades de natureza acadêmica, técnica ou cultural, que obrigatoriamente estarão presentes em no mínimo 10% da carga horária dos cursos de graduação, em consonância com a Resolução CEPEX/UFPI n. 053/2019, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos de cursos de graduação da UFPI, em atendimento à Resolução CNE/MEC n. 7/2018.

Em conformidade com o PDI (2020-2024), os cursos de extensão também poderão não estar inclusos como parte integrante e obrigatória do ensino de graduação e da pós-graduação, tendo como objetivo apenas complementar os conhecimentos em uma determinada área ou ampliar noções sobre temas relativos ao campo de estudo ou área de atuação do participante.

As ações de extensão e cultura são realizadas pela interação transformadora entre a Universidade e a sociedade, com vistas ao desenvolvimento mútuo, contribuindo sobremaneira com o processo formativo dos acadêmicos, como a produção e a socialização de saberes e tecnologias e a minimização/superação dos diversos segmentos sociais do estado do Piauí, em especial aqueles de maior vulnerabilidade social. Essas ações geram uma relação dialógica de troca de saberes e de impacto social entre a academia e a comunidade, propiciando transformações sociais mútuas e inclusão social.

A execução da política universitária de extensão pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREXC) é fundamentada na Resolução 35/2014-CEPEX/UFPI, que aprova as Diretrizes da Política de Extensão Universitária na UFPI, na Resolução CNE/MEC n. 7 de dezembro de 2018 e no Plano Nacional de Extensão Universitária, em consonância com o artigo 207 da Constituição Brasileira de 1988, que explicita: "[...] as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" (BRASIL, 1988, p.123). Busca ampliar a integração com todos os níveis e ambientes acadêmicos e todos os segmentos da sociedade, principalmente com as comunidades de vulnerabilidade social, tendo linhas prioritárias para o desenvolvimento de programas, projetos e outras ações de extensão indissociáveis com o ensino e a pesquisa e voltadas para o atendimento às necessidades dos diversos segmentos sociais.



A UFPI considera a extensão como um de seus alicerces, sendo a presença em todas as esferas do contexto social uma de suas marcas institucionais. Por isso, tem estimulado o desenvolvimento de programas e projetos que impliquem relações multidisciplinares ou interdisciplinares com setores da universidade e da sociedade, além do incentivo a novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, ampliando o acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social. Além disso, existe a possibilidade de implementação de ações conjuntas que incentivem o empreendedorismo entre os alunos, docentes e técnicos-administrativos, como meio de fomentar o uso de tecnologias sociais especialmente em locais de vulnerabilidade social e econômica.

A UFPI organiza seus **cursos de graduação** em regime de créditos, mesmo que, em alguns casos, seja organizado no formato seriado semestral (ou bloco), com atividades presenciais, semipresenciais e à distância. O ensino de graduação confere os graus de bacharel e licenciado, sendo aberto a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio ou equivalente e obtido classificação em processo seletivo, seja através de vagas universais, ou de vagas reservadas a ações afirmativas e programas especiais, a exemplo do Parfor, visando à obtenção de qualificação universitária específica.

Até a criação da Universidade do Delta do Parnaíba (UFDPAr), a UFPI ofertava 83 cursos presenciais cadastrados no sistema e-MEC. Com a criação da UFDPAr, atualmente encontram-se cadastrados no sistema e-MEC da UFPI 71 cursos presenciais. O ingresso aos cursos de graduação na modalidade presencial ocorre através do Sistema de Seleção Unificada (SiSU), de vestibular e de processos seletivos especiais, a exemplo do Parfor. Em observância à política de inclusão social, a UFPI destina 50% das vagas dos cursos presenciais às cotas.

No período de 1971 a 2005, a UFPI ministrou apenas ensino de graduação presencial, porém em 2006, conforme previa o PDI (2005-2009), houve o credenciamento para ensino a distância e a criação do Centro de Educação a Distância (CEAD), conhecido como Universidade Aberta do Piauí (UAPI), através do qual a UFPI ministra cursos de bacharelado e licenciatura, perseguindo os mesmos padrões de qualidade adotados no ensino presencial. Inicialmente, foi criado o curso de Bacharelado em Administração, em caráter experimental e, no segundo semestre de 2006, ocorreu a ampliação do número de cursos ministrados na modalidade EaD, tendo sido criadas oito novas graduações.

A partir de 2006 ocorreram significativas mudanças no contexto estrutural, tecnológico e de formação de docentes da UFPI, em decorrência da adesão ao Programa de Apoio a Programas de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI)³, que tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior, através de ações que dotem as universidades federais das condições necessárias para garantir o aumento de vagas nos cursos de graduação, a ampliação

³ O REUNI foi instituído pelo Decreto n. 6.096, de 24 de abril de 2007, e é uma das ações que integram o Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE).



da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas e o combate à evasão, entre outras metas que têm o propósito de reduzir as desigualdades sociais no país, de forma a consubstanciar o Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE - Lei n. 10.172/2001) (BRASIL, 2011a).

Nesse sentido, considerando-se a insuficiência da oferta de vagas, em termos quantitativos, pelo sistema federal de Ensino Superior, para atender à demanda de educacional do Estado, a UFPI realizou estudos e debates internos e externos acerca do REUNI para possibilitar a expansão da oferta, sem prejudicar o patamar de excelência, alcançado pelas universidades federais brasileiras ao longo das últimas décadas.

Com a adesão ao REUNI, a UFPI expandiu sua oferta, com reestruturação de dois *Campi* do interior (Parnaíba e Picos) e implantação de dois novos *Campi*, nas cidades de Bom Jesus, no extremo sul do Estado, estando a 635 km de Teresina, e em Floriano, situado na Mesorregião do Sudoeste Piauiense, Microrregião do mesmo nome, ficando a 234 km da capital. O início das atividades do *Campus* de Bom Jesus ocorreu no primeiro semestre de 2006 e, em Floriano, se deu no primeiro semestre de 2009.

Em decorrência deste trabalho de expansão e interiorização, no processo seletivo para ingresso de alunos nos cursos de Graduação da UFPI em 2009, época do término do seu primeiro PDI, foram oferecidas 5.706 (cinco mil setecentas e seis) vagas para 92 (noventa e dois) cursos regulares, em ensino presencial, nas modalidades bacharelado e licenciatura.

Em 2015, as vagas para o ensino de graduação foram elevadas e no primeiro semestre de 2018 a UFPI ofereceu mais de 3000 (três mil) vagas no processo seletivo para ingresso de alunos nos cursos de Graduação no período letivo 2018.1, através do SISU, em ensino presencial, nas modalidades bacharelado e licenciatura, distribuídas nos seus *Campi*.

Atualmente, são ofertados 71 cursos presenciais e 15 cursos na modalidade à distância, totalizando 86 cursos oferecidos. Durante a vigência do seu novo PDI (2020-2024) a UFPI pretende, continuamente, avaliar as possibilidades de ampliação da oferta de vagas (seja por meio do aumento do número de vagas dos cursos existentes, seja pela oferta de novos cursos) em todos os níveis e modalidades. O Quadro 1, a seguir, demonstra o número de alunos ingressantes, matriculados e egressos durante a vigência do PDI 2015-2019.

Quadro 1 – Número de alunos ingressantes, matriculados e egressos, quinquênio 2015-2019.

Ano	Ingressantes	Matriculados	Egresso
2015	5.237	23.579	3.004



2016	5.807	23.447	2.714
2017	5.549	23.955	2.848
2018	5.467	23.987	2.889
2019	5.556	24.171	2.799

Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Para a EaD, foram oferecidas nesse mesmo ano um total de 3.000 (três mil) vagas para 08 (oito) cursos, nas modalidades bacharelado e licenciatura, tanto na sede dos *Campi* como em outros municípios, perfazendo 316 (trinta e seis) polos situados em 36 (trinta e seis) diferentes cidades do Estado do Piauí. Na vigência do PDI 2015-2019 (UFPI, 2015), na modalidade de educação a distância, havia 15 cursos de graduação em 48 polos de apoio presencial, distribuídos no Piauí e na Bahia.

Até 2019 a UFPI contabilizou 24.171 alunos de graduação matriculados no ensino presencial e cerca de 11.054 na modalidade EaD. As figuras 5 e 6 ilustram, respectivamente, a evolução do número de alunos matriculados na graduação na modalidade presencial por ano e *Campus* e na modalidade a distância, por ano, no *Campus* Ministro Petrônio Portella.

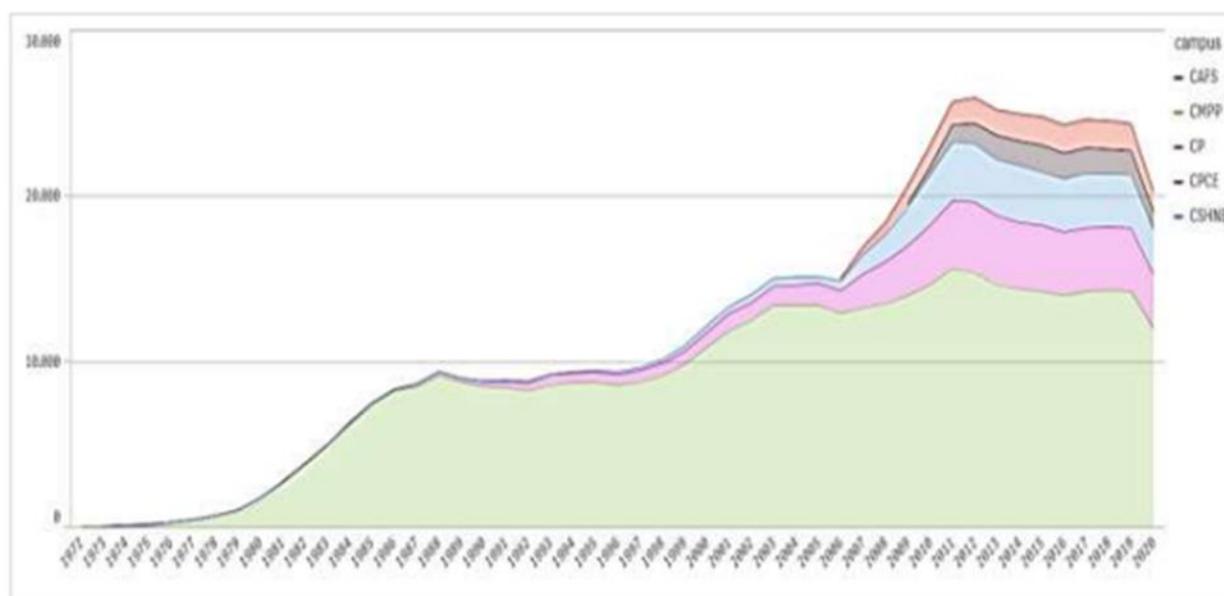


Figura 5 – Evolução de alunos matriculados por ano e campus – modalidade de ensino de graduação presencial. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

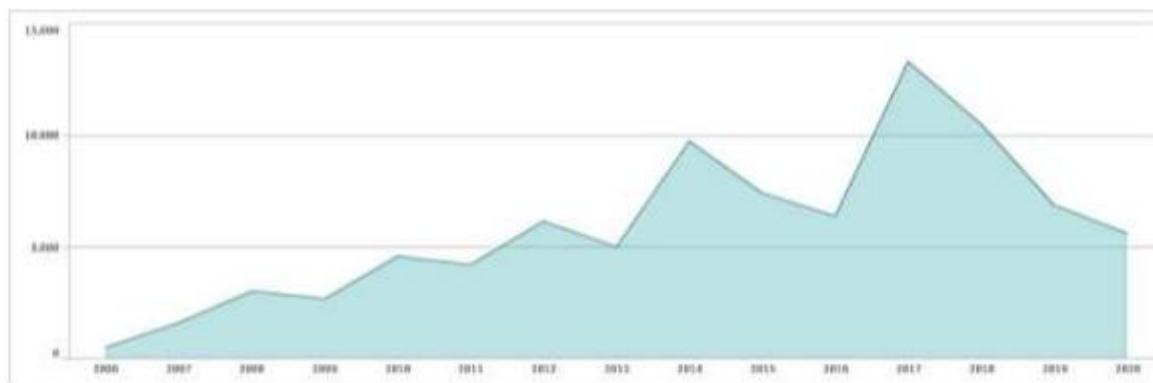


Figura 6 – Evolução de alunos matriculados por ano – modalidade de ensino de graduação a distância, no CMPP. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Importante ressaltar também que projetos previstos no PDI anterior e, em andamento, deverão ter continuidade, como os programas especiais de graduação e de formação continuada, tanto para atender às demandas do Parfor, quanto para oferecer cursos especiais decorrentes de outros convênios que venham a ser celebrados para atender demandas sociais importantes.

O **ensino de pós-graduação** na UFPI contempla o nível *stricto sensu* (cursos de mestrado acadêmico e mestrado profissional, cursos de doutorado) e o nível *lato sensu* (cursos de especialização), visando à qualificação de profissionais para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e atendimento das demandas de pessoal qualificado pela sociedade, bem como, são operacionalizadas todas as atividades relativas à capacitação de docentes e técnicos de interesse institucional.

Nesse sentido, a UFPI, na condição de encarregada de propor políticas de ensino de pós-graduação, viabiliza ações em consonância com as exigências sociais, com o desenvolvimento científico, econômico, cultural, tecnológico e artístico do mundo atual. Seu papel voltado para o controle da qualidade e produtividade dos programas de pós-graduação e estimulação de uma cultura de ensino e pesquisa tem sido reforçado nos últimos anos.

A pós-graduação *stricto sensu* na UFPI teve início em 1991, com a criação do primeiro Mestrado Institucional, na área de Educação. A construção dos programas, atualmente existentes, seguiu os parâmetros estabelecidos pelas comissões de área da CAPES que preveem em seus documentos recomendações gerais, tanto para a elaboração de propostas quanto para a correção de rumos e avanços de qualidade e atuação dos programas em andamento.

Para ingresso nos cursos de pós-graduação ao longo de 2009, foram oferecidas aproximadamente 2.000 vagas, distribuídas entre os cursos de especialização, programas de residência médica e médico-veterinária, mestrado e doutorado. Para ingresso nos cursos de Educação Básica (Ensino Médio), foram oferecidas 448 vagas nos Colégios Técnicos de Teresina, Florianópolis e Bom Jesus.

Em 2015, as vagas foram gradativamente aumentadas e nos últimos 5 anos, de forma sustentável e contínua, a pós-graduação na UFPI atingiu um patamar superior a 60% no número de alunos matriculados em programas de Mestrado e Doutorado. Embora o número de Bolsas Demanda Social – CAPES de Mestrado tenha praticamente se mantido, houve um incremento considerável de Bolsas para Doutorado, mantendo-se, contudo, sem alteração a quantidade de Bolsas do CNPq, entre os dois quinquênios.

Em relação aos conceitos dos cursos dos programas de pós-graduação da UFPI, verifica-se que houve uma evolução na qualidade da oferta dos cursos de nível *stricto sensu*. Houve um incremento considerável nos conceitos 04 e 05 atribuídos pela Capes, tendo em vista que o conceito máximo atribuído por essa agência de fomento é 07.

Em 2018, a UFPI possuía 30 (trinta) Cursos de Especialização em funcionamento, totalizando 2.763 (duas mil, setecentos e sessenta e três) matrículas, sendo 23 (vinte e três) cursos e 808 (oitocentas e oito) matrículas no ensino presencial e 07 (sete) cursos e 1.955 (um mil, novecentos e cinquenta e cinco) matrículas no ensino a distância. Em 2019, estavam em execução, 40 (quarenta) Cursos de Especialização nas diversas áreas. Na Figura 7, a seguir, tem-se a evolução das matrículas dos cursos *lato sensu* no quinquênio 2015-2019.

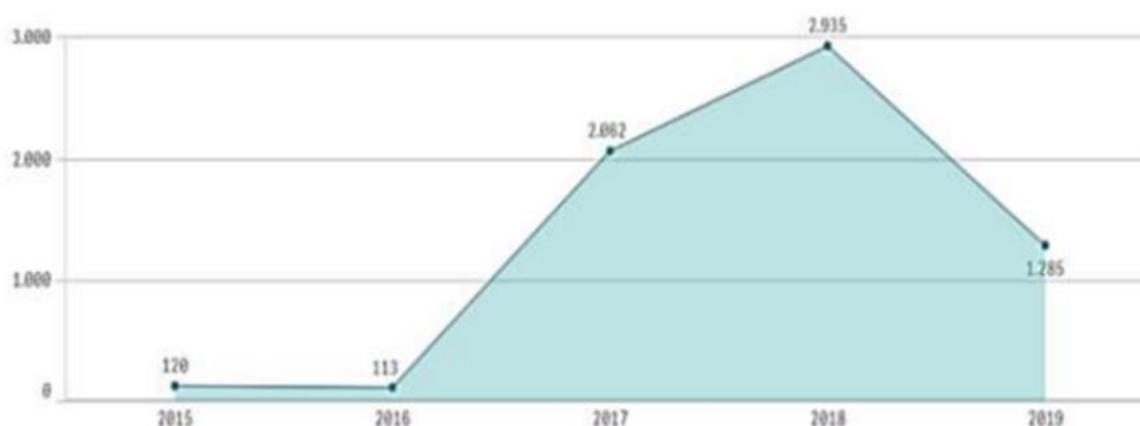


Figura 7 – Evolução do número de matriculados nos cursos de especialização da UFPI, quinquênio 2015-2019. Fonte: UFPI (PDI/2020 – 2024).

Na Pós-Graduação *stricto sensu* contabilizavam-se 42 Programas, nos quais são desenvolvidas as atividades de 34 mestrados Acadêmicos, um mestrado profissional, 07 doutorados institucionais, além de dois doutorados em rede. Também mantinha parcerias responsáveis por 13 Doutorados Interinstitucional (DINTER), 02 Mestrado Interinstitucional (MINTER) e 21 Programas de Cooperação Acadêmica (PROCAD). Entre 2010 e 2019, contabilizou 16.041 alunos matriculados na pós-graduação *stricto sensu*, sendo 12.661 em nível de mestrado e 3.380 em nível de doutorado.

A UFPI considera que as áreas prioritárias definidas pelas políticas públicas do estado do Piauí merecem atenção especial. Assim, tem incentivado a criação de novos programas em áreas não contempladas e a consolidação daqueles existentes nessas áreas, para sustentação e consolidação de núcleos de pesquisa voltados para a solução de problemas regionais.

Para o quinquênio 2020-2024, a UFPI estruturou seu planejamento institucional de modo a fortalecer os Temas Estratégicos definidos nos marcos do seu PDI (ensino, pesquisa, extensão e cultura, gestão e governança, tecnologia e comunicação, infraestrutura, sustentabilidade, gestão de pessoas, internacionalização e assistência estudantil), operacionalizando objetivos e metas⁴. Os objetivos gerais e objetivos específico para cada tema estratégico podem ser visualizados no Quadro 2, a seguir:

Quadro 2 - Temas Estratégicos e objetivos para o quinquênio 2020-2024

Temas Estratégicos	Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
Ensino	Promover uma educação de excelência e princípios inovadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Melhorar os indicadores de qualidade de curso. ● Melhorar os indicadores de desempenho de curso. ● Aumentar a oferta de cursos de graduação e vagas com foco no estímulo regional, social e socioeconômico. ● Institucionalizar e sistematizar programa de acompanhamento de egressos. ● Institucionalizar prática de atualização periódica dos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) com base em metodologias ativas e diretrizes do governo federal. ● Fortalecer a integração com o mercado de trabalho por meio de parcerias para estágio. ● Implementar e/ou reestruturar programas de pós-graduação lato sensu (especializações e residências em saúde) e stricto sensu (mestrado e doutorado acadêmico e profissional) em áreas prioritárias e estratégicas, considerando demandas sociais, econômicas, ambientais e educacionais emergentes na realidade local e regional. ● Melhorar os conceitos dos programas na avaliação da capes e o desempenho da UFPI nas avaliações nacionais e internacionais. ● Implantar novos cursos na modalidade a distância ● Fortalecer o ensino básico, técnico e tecnológico.
Pesquisa	Fortalecer a pesquisa e inovação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantar programas de valorização da inovação. ● Incrementar e diversificar os mecanismos de captação de recursos junto a entidades públicas e/ou privadas de fomento à pesquisa e inovação, através dos programas de pós-graduação stricto sensu, de modo a garantir as condições necessárias para promoção de ações que levem à produção de conhecimento científico e desenvolvimento tecnológico de forma exitosa, visando a solução de problemas locais e regionais emergentes. ● Mapear e diagnosticar a pesquisa na UFPI.

⁴ Dada a limitação de espaço gráfico deste documento, recomendamos ao leitor à conferência das metas estabelecidas para o quinquênio 2020-2024 disponíveis em: <https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/PrestacaodeContas/Arquivos/capitulo-13.2.pdf>.

Extensão e Cultura	Desenvolver políticas de extensão e práticas culturais	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizar as práticas extensionistas nos planos de carreira docente e nos processos seletivos da UFPI. ● Ampliar a quantidade de bolsas de extensão (PIBEX). ● Regulamentar e incentivar a criação e o funcionamento de núcleos de extensão na UFPI. ● Estimular a proposição de ações de extensão por docentes, técnico-administrativos e discentes. ● Promover capacitação presencial e/ou a distância para o desenvolvimento de ações de extensão. ● Incentivar e promover ações de extensão voltadas para a economia solidária, prática profissional, o empreendedorismo e a inserção no mercado de trabalho. ● Prestar serviços que beneficiam setores e comunidades sociais. ● Incentivar a inserção de ações de extensão nos curso de graduação e programas de pós-graduação, sobretudo nos mestrados profissionais, melhorando a articulação pesquisa-extensão. ● Aumentar a oferta de ações e atividades culturais, lazer e esporte.
Gestão e Governança	Aperfeiçoar a gestão administrativa e financeira	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer os índices de governança institucional conforme levantamento do TCU. ● Prover uma gestão moderna, eficiente, transparente e desburocratizada. ● Potencializar o uso dos resultados das atividades de auditoria interna da AUDIN no processo de tomada de decisão e no aperfeiçoamento da gestão da UFPI, agregando valor à instituição. ● Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão orientada a resultado. ● Fortalecer os canais de comunicação com público interno e externo.
Gestão de Pessoas	Aprimorar as estratégias de gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar programas de desenvolvimento de equipe e capacitação, visando fortalecer as habilidades e a qualificação e crescimento profissional dos servidores. ● Desenvolver programas de atenção ao servidor. ● Descentralizar atividades de gestão de pessoas para os campi do interior. ● Gerir a contratação de pessoal, carga horária docente e jornada de trabalho de técnicos administrativos.
Sustentabilidade	Consolidar a política de sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhar, publicitar e atualizar o plano de sustentabilidade da UFPI. ● Atender as metas definidas no plano de sustentabilidade da UFPI.
Tecnologia e Comunicação	Aprimorar as estratégias de gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantar processo eletrônico e gestão eletrônica de documentos. ● Promover transparência da informação, dinamizar a comunicação interna e informatizar rotinas administrativas. ● Atualizar o planejamento estratégico de ti e elaborar artefatos de gestão. ● Fortalecer o gerenciamento de suporte ao usuário alinhado com as boas práticas definida na biblioteca itil (information technology infrastructure library). ● Promover comunicação social estratégica voltada a noticiar a dinâmica institucional.



Internacionalização	Oportunizar a internacionalização universitária	<ul style="list-style-type: none"> ● Firmar novos acordos e convênios de cooperação com instituições estrangeiras. ● Regularizar programa de acreditação de disciplinas cursadas em instituições estrangeiras. ● Fortalecer o enriquecimento cultural e a formação global dos discentes. ● Desenvolver projetos de extensão relacionados à cultura estrangeira. ● Aumentar a inserção científica internacional da instituição através da exploração de convênios e parcerias de cooperação internacional estratégicas à instituição. ● Criar oportunidades de cooperação com instituições estrangeiras, envolvendo docentes e discentes, por meio de intercâmbios, acreditação e/ou oferta de disciplinas em língua estrangeira, publicações, colaboração e parcerias em projetos de pesquisa, de modo a favorecer o enriquecimento científico-cultural e a formação global dos alunos. ● Propor ações estratégicas de fomento à internacionalização institucional.
Infraestrutura	Promover melhorias na infraestrutura física	<ul style="list-style-type: none"> ● Prover e gerir os projetos de ampliação de área construída da UFPI. ● Prover e gerir a gestão ambiental e segurança da UFPI. ● Desenvolver, implantar e executar projeto institucional de eficiência energética. ● Projetar infraestrutura predial e viária voltada à acessibilidade. ● Elaborar planos de manutenção preventiva. ● Atender as solicitações de melhorias e ampliação de infraestrutura física, elétrica, água e esgoto. ● Executar melhorias de infraestrutura predial.
Assistência Estudantil	Fortalecer os programas de assistência estudantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer os programas de ação afirmativa voltados para igualdade social, racial e diversidade cultural. ● Ampliar as ações de assistência estudantil e dos serviços prestados aos discentes. ● Estimular ações de apoio a permanência de alunos de baixa renda. ● Promover projetos de assistência moradia, alimentação e transporte. ● Promover o acompanhamento do rendimento acadêmico e dos fatores que impactam no índice de evasão dos estudantes beneficiários. <p>Fortalecer o acompanhamento pedagógico, social e psicológico dos estudantes público-alvo da educação especial (deficientes, pessoas com transtorno do espectro autista, e altas habilidades/superdotação).</p>

Fonte: PDI/UFPI (2020-2024)

Ao lado de uma política de expansão que perpassa a trajetória da UFPI desde a sua fundação, a instituição tem se pautado por parâmetros de mérito e qualidade acadêmica em todas as suas áreas de atuação. Seus docentes têm participação em comitês de assessoramento de órgãos de fomento à pesquisa, em comitês editoriais de revistas científicas e em diversas comissões de normas técnicas, além de outros comitês de importância para as decisões de políticas estaduais e municipais.

Em relação aos recursos humanos, a UFPI possui atualmente de 1.800 docentes (1.699 docentes do Magistério Superior e 101 docentes do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico) e 1.148 servidores técnico-administrativos, em sua maioria com pós-graduação (38,2% especialistas e 17,5% mestres) e somente 16,8% com graduação.



A interligação entre as distintas instâncias da UFPI é feita, principalmente, através da ferramenta de gestão denominada Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), administrada pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), que contempla os portais: acadêmico, administrativo, recursos humanos e administração e comunicação, visualizáveis no sítio eletrônico da UFPI (<https://www.sigadmin.ufpi.br/admin/login.jsf>).

Como instituição de Ensino Superior integrante do sistema federal de Ensino Superior brasileiro, a UFPI é a maior universidade pública e a única de natureza federal do estado do Piauí, destacando-se não apenas pela abrangência de sua atuação, como também pelo crescimento dos índices de produção intelectual, características estas que a projetam em uma posição de referência e de liderança regional.

Estatísticas recentes fazem menção à importância da produção científica da UFPI, as quais são referendadas pela CAPES, uma vez que esse órgão já constatou o crescimento expressivo do trabalho desenvolvido na IES, o que possibilitou, nos últimos anos, a implantação de mais do dobro do número de programas de pós-graduação existentes até então.

Em novembro de 2023, a UFPI completou 55 anos de instalação e encontra-se num patamar satisfatório de desenvolvimento tendo passado no período de 2013 para 2014 da 69ª posição nacional para a 45ª, segundo o Ranking Universitário Folha (UFPI, 2014). Acerca do resultado do Índice Geral de Cursos (IGC), a UFPI apresentou resultados crescentes no último quinquênio. Ao longo de sua existência, a UFPI tem se pautado em parâmetros de mérito e qualidade acadêmicos em todas as suas áreas de atuação. Além da obtenção inédita da nota máxima 5 no recredenciamento institucional no Ministério da Educação (MEC).

A partir da melhoria da qualificação do seu corpo docente e ampliação da infraestrutura, a UFPI vem, de forma gradativa, ampliando sua área de atuação, articulando a consolidação dos cursos e programas já existentes com a implantação de novos, tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação e também por meio da definição de linhas de pesquisa em áreas estratégicas para o desenvolvimento do Estado, além da prestação de serviços à comunidade, sempre numa perspectiva de articular crescimento com desenvolvimento.

É nesse contexto que a UFPI aderiu ao Parfor, renovando o compromisso com o desenvolvimento da sociedade piauiense por meio da garantia da oferta de Ensino Superior público, gratuito e com qualidade aos professores atuantes na Educação Básica. Aderindo ao Programa, a UFPI reafirma seu compromisso com a educação do estado do Piauí comprometendo, também, com a revisão e avaliação dos seus cursos de licenciatura e com a aproximação de seus currículos das demandas concretas da Educação Básica.



Breve histórico do curso de Educação Física

O Curso de Educação Física da UFPI funciona no campus sede (Teresina) e foi criado em 1975 como Licenciatura Curta vinculado ao Departamento de Medicina Comunitária do CCS, sendo autorizado a funcionar como Licenciatura Plena em 1977, com a implantação do Departamento de Educação Física por meio da Resolução N.º 101/77-CEPEX. Em meados de 2006 o curso passou por uma reformulação curricular, deixando de ser licenciatura Plena e passando a ser somente Licenciatura em Educação Física, seguindo a resolução n.º 7/2004 do Conselho Nacional de Educação/ Câmara de Educação Superior (CNE/CES), que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física.

Em 2018, o curso passou por mais uma importante reformulação curricular, que foi alavancada pelas decisões decorrentes dos debates realizados durante o Fórum das Licenciaturas da UFPI (FORLIC); pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada no ano de 2017; pelo parecer do CNE/CES 492/2001 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Educação Física e outros cursos; pela Resolução CNE/CP n.º 02/2015, que definiu as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior; pelo Plano Nacional de Educação (PNE 2014/2024), instituído pela Lei n.º 13.005/2014; pelo Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – presencial e a distância (INEP, 2015); pela Resolução 177/2012 do CEPEX de 05.11.2012, que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Piauí; pela Resolução n.º 220/2016 do CEPEX, que definiu as diretrizes curriculares para formação em nível superior de profissionais do magistério para a Educação Básica na UFPI e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019.

Apesar da recente reformulação, o PPC da licenciatura em Educação Física ainda não atendia a Resolução CNE/CES n.º7/2018 que estabelece as diretrizes para a extensão na Educação Superior Brasileira. Ao final do ano 2018 foi estabelecida a Resolução CNE/CES n.º6 que institui as atuais DCN para os cursos de Educação Física. Com base nestas duas Resoluções, fez-se necessária nova adequação do Curso de Educação Física da UFPI. As reformulações e ajustes curriculares ocorridos ao longo da existência deste curso constitui um meio para adequar sua proposta pedagógica à formação de profissionais aptos a atuarem como docentes em uma sociedade cada vez mais dinâmica.

2. CONCEPÇÃO DO CURSO

2.1 Princípios curriculares e especificidades do Curso

Sendo a Educação Física a área de conhecimento e intervenção profissional cujo objeto de estudo e de aplicação consiste na motricidade ou movimento humano e na cultura do movimento corporal, o



curso de Educação Física da UFPI destina-se à formação de profissionais com ampla cultura geral e específica, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas e da dança, com o objetivo de dar atendimento às necessidades sociais no campo da saúde, educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer.

O currículo do Curso de Educação Física da UFPI está organizado com base nos oito princípios curriculares citados abaixo, referenciados na Resolução 220/16 do CEPEX. Na concepção do PPC da UFPI estão presentes elementos que evidenciam a condução do estudante no aprender, prevendo a formação de um profissional construtor do conhecimento, capaz de entender e buscar a formação continuada; com habilidade para empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; apto a atuar em equipes multidisciplinares indispensáveis para interferir no desenvolvimento de uma região; com o entendimento da necessidade das experiências, dos contatos com estudantes, professores e profissionais de outras regiões do país e do mundo. Os seguintes princípios que reforçam a sua função social e o seu papel como instituição pública, são:

- a) **Concepção de formação e desenvolvimento da pessoa humana**, levando em consideração os pressupostos axiológicos-éticos, a dimensão sócio-política a dimensão sociocultural, a dimensão técnico-científica e técnico-profissional;
- b) **Observância à ética e respeito à dignidade da pessoa humana e ao meio ambiente**, por meio da construção de projetos coletivos dotados de sustentação ética e respeito à dignidade e às diferenças, procurando responder à complexidade das relações sociais e minimizar as desigualdades e tensões decorrentes de um contexto social em permanente transformação;
- c) **Articulação entre ensino, pesquisa e extensão**, em atendimento às demandas da sociedade contemporânea, a UFPI entende que há necessidade de uma formação que articule, com a máxima organicidade, a competência científica e técnica, considerando-se que só se adquire competência científica se cada curso de graduação conseguir trabalhar no sentido de que os alunos consolidem conhecimentos a partir de fundamentos que sustentam a parte científica pertinente a cada área do conhecimento. É na base destes fundamentos que se pode construir o “aprender a aprender”, condição essencial para o exercício profissional.
- d) **Interdisciplinaridade e multireferencialidade**, a complexidade do fenômeno educativo requer um eixo que trate das experiências que envolvem a abordagem integrada de várias áreas do conhecimento como concepção curricular, considerando suas implicações no ensino. A interdisciplinaridade não nega a existência das disciplinas. Ao contrário, ela deve ser compreendida enquanto estratégia conciliadora dos domínios próprios de cada área com a necessidade de alianças entre eles no sentido de complementaridade e de cooperação para solucionar problemas, encontrando a melhor forma de responder aos desafios da complexidade da sociedade contemporânea. No curso



de Educação Física a interdisciplinaridade será realizada por meio das unidades temáticas destacadas na BNCC (2019). O quadro 1 mostra a relação dessas unidades e as disciplinas do curso.

A diversidade de componentes curriculares assume então a característica de viabilizar não apenas o projeto pedagógico específico do curso, mas também sua dimensão ética, valor fundamental na construção da autonomia do aluno capaz de saber pensar de modo sistemático e flexível; ela implica, em rever, quando da construção do Projeto Pedagógico de cada curso, a linearidade e a hierarquização na proposição das estruturas curriculares. A multireferencialidade, também, pode compor as propostas dessas intervenções didáticas, ampliando as apropriações sobre linguagens, gênero, cultura e formas emergentes de produção do conhecimento ou aquelas ainda não reconhecidas no contexto acadêmico.

Quadro 1. Interdisciplinaridade e sua relação com as disciplinas do curso e unidades temáticas baseadas na BNCC.

UNIDADES TEMÁTICAS	DISCIPLINAS DO CURSO
Brincadeiras e Jogos	Recreação e lazer
Esportes	Introdução ao esporte individual I (atletismo) Introdução ao esporte coletivo I (futebol e futsal) Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: quadra e areia) Introdução ao esporte individual II (natação) Introdução ao esporte individual III (lutas) Introdução ao esporte coletivo III (basquete) Introdução ao esporte coletivo IV (handebol) Esportes coletivos na escola (futebol, futsal, basquete, vôlei e handebol) Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação) Esportes de raquete
Ginásticas	Introdução às ginásticas Dança e ginástica na escola
Danças	Dança Dança e ginástica na escola.
Lutas	Introdução ao esporte individual III (lutas)
Práticas corporais de aventura	Higiene, saúde e meio ambiente Motricidade humana

Esportes de aventura

- e) **Uso de tecnologias de comunicação e informação**, objetiva a comunicação entre as tecnologias inteligentes e a construção do conhecimento. Cabem as discussões sobre mídia, representações, linguagens e estratégias colaborativas de elaboração da aprendizagem no ensino superior. As mediações e as proposições hipertextuais emergentes de ensino/aprendizagem no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), assim como, sua dinâmica de acompanhamento, sistematização e avaliação são, também, pertinentes a este eixo;
- f) **Avaliação**, neste item incluem-se as experiências sistematizadas de registro e acompanhamento humanizado do processo de aprendizagem que ultrapassem a concepção quantitativa e classificatória de avaliação. Assim como, a tomada de decisão planejada e alinhada com as mudanças que afetam a formação profissional. Cabem os relatos de atividades que compreendam a avaliação como um valor, um dispositivo formativo;
- g) **Articulação entre teoria e prática**, a articulação entre teoria e prática pode ser compreendida como um princípio de aprendizagem que se afasta da lógica positivista de produção do conhecimento e possibilita que os alunos se envolvam com problemas reais, tomem contato com seus diferentes aspectos e influenciem nas soluções. Assim o aluno sai da simples condição de mero receptor de informações e passa a sujeito da construção desse conhecimento. Sabe-se que, toda e qualquer prática implica uma ação reflexiva, uma atividade de atuação consciente em que se delimitam planos de ação visando a determinados resultados.

Deste modo, a prática constitui uma das dimensões para a construção de conhecimentos, um exercício por meio do qual o aluno poderá teorizar e analisar o objeto de estudo sob a orientação de princípios teóricos e metodológicos. É necessário superar a concepção de que a prática se limita ao estágio, que se restringe ao espaço das práticas profissionais previstas para uma determinada área. Para tal, o Plano de Curso de cada disciplina deve adotar o conhecimento e a compreensão sobre o mundo contemporâneo e o respeito à missão da universidade a fim de que o educando alcance uma autonomia intelectual. Assim, a formação acadêmica, em sentido lato, deve se preocupar com o desenvolvimento integral do ser humano de modo a garantir sua inclusão na sociedade por meio do exercício da cidadania.

- h) **Flexibilização curricular**, a partir da realidade da UFPI, o Projeto Pedagógico de cada curso, no exercício de sua autonomia, deverá prever, entre os componentes curriculares, tempo livre, amplo o suficiente para permitir ao aluno incorporar outras formas de aprendizagem e formação social.



A flexibilização curricular não se esgota na ampliação da oferta de disciplinas eletivas e nem se reduz ao aumento ou redução de carga horária de disciplinas ou de cursos, nem tampouco se limita à inclusão de atividades complementares; ela se estende e se insere em toda a estruturação curricular, permitindo maior fluidez e dinamização na vida acadêmica. Ela exige que as mudanças na estrutura do currículo e na prática pedagógica estejam em consonância com os princípios e com as diretrizes do PPC, que deverá prever o apoio às iniciativas que promovam a interface entre as diversas áreas do conhecimento, buscando aproximar experiências e sujeitos oriundos dos diversos espaços intra e interinstitucionais.

A flexibilização curricular pressupõe, sobretudo, a revisão criteriosa da necessidade ou não de pré-requisitos em cada estruturação curricular, considerando a possibilidade de o aluno organizar o seu currículo com maior autonomia, de o aluno buscar a própria direção de seu processo formativo. Essa flexibilização poderá ser operacionalizada em diferentes níveis, por meio do (a):

- Arejamento do currículo
- Respeito à individualidade no percurso de formação
- Incorporação de experiências extracurriculares creditadas na formação
- Adoção de formas diferenciadas de organização curricular
- Flexibilização das ações didático-pedagógicas
- Programa de mobilidade ou intercâmbio estudantil

2.2 Objetivos do curso

O Parfor é uma ação da Capes que visa contribuir para a adequação da formação inicial dos professores em serviço na rede pública de Educação Básica por meio da oferta de cursos de licenciatura correspondentes à área em que atuam, em consonância com a meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE – 2014-2024) e com a LDB n. 9.394/1996 e suas modificações.

Ante esse propósito, o curso de Educação Física da UFPI ofertado pelo Programa tem como objetivo geral formar o professor em exercício na rede pública de Educação Básica, comprometido com as questões educacionais locais, regionais e nacionais e com a realidade social de modo crítico e transformador. A partir desse objetivo central são definidos os seguintes objetivos específicos:

- Promover o acesso dos professores de Educação Física das redes públicas de ensino que atuam no Ensino Fundamental ao Ensino Superior, gratuito e de qualidade, em consonância com a legislação vigente;



- Oferecer sólida formação teórica e interdisciplinar aos professores da rede pública de Educação Básica para atender às especificidades do exercício de suas atividades, com conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;
- Contribuir para ampliar a visão e a atuação dos professores multidisciplinares de Educação Física, por meio do domínio e manejo de conteúdos e metodologias, diversas linguagens, tecnologias e inovações;
- Elevar o nível de conhecimento e de competência profissional dos docentes em exercício na Educação Básica pública, com vista à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e do desempenho escolar dos alunos das redes estaduais e municipais;
- Assegurar ao professor cursista o desenvolvimento das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes da escola básica, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à educação integral;
- Valorizar o magistério através do resgate da profissionalização da função docente e da melhoria da qualidade do ensino.

A partir do objetivo geral e dos objetivos específicos, o curso criará as possibilidades para formar um profissional capaz de resolver problemas decorrentes do seu trabalho, considerando as multidimensões (humana, ética, estética, política, técnica e social) que fundamentam a profissão, conforme delineado no perfil do egresso a seguir relacionado.

2.3 Perfil do egresso

O professor é aqui concebido como um profissional que reflete criticamente sobre a prática cotidiana, visando compreender as características do processo de ensino e de aprendizagem e do contexto sócio-histórico no qual o trabalho ocorre, de modo que a compreensão crítica dos problemas educacionais em sua totalidade favoreça a autonomia e emancipação dos atores que participam do processo educativo (PÉREZ-GÓMEZ, 1998).

O licenciado em Educação Física pela UFPI terá formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética que o qualifique para intervenção profissional pautada pelo rigor científico, pela reflexão filosófica e pela conduta ética no magistério. O Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI formará professores para atuar na docência da Educação Básica e da Educação Profissional. Com isso observa-se que o perfil do licenciado será designado pela área de atuação, bem pelo conteúdo de ensino e pela docência nos vários campos dos saberes em Educação Física. Em conformidade com o PDI (2015-2019)



destacam-se alguns tópicos relevantes quanto ao perfil do egresso da UFPI. Assim, espera-se que ele tenha a capacidade de:

- a) dominar conhecimentos que lhe favoreçam maior flexibilidade na sua atuação profissional;
- b) possuir capacidade de trabalhar em equipe;
- c) exercer com ética e proficiência as atribuições que lhes são conferidas por meio de legislação específica em consonância com sua área de atuação;
- d) despertar para atitudes inovadoras e criativas;
- e) utilizar diferentes fontes de informações e recursos tecnológicos para construir/reconstruir o conhecimento;
- f) saber intervir na realidade com consciência, espírito crítico positivo e autonomia, como indivíduo e como integrante de uma coletividade;
- g) integrar conhecimentos amplos e especializados, para aplicá-los em situações concretas;
- h) atuar em busca de uma educação inclusiva;
- i) compreender a diversidade cultural para inserir-se no mundo internacionalizado, inclusive nas relações de trabalho;
- j) compreender a importância de ampliar e atualizar o conhecimento de forma permanente e desenvolver meios ou integrar-se nos que lhe são oferecidos para aprender ao longo de toda vida;
- k) desenvolver técnicas apropriadas à área de formação, visando ao acompanhamento e à avaliação constante, buscando interagir com o mercado de trabalho na perspectiva de continuidade de sua formação;
- l) atuar como empreendedor de ações inovadoras que promovam o desenvolvimento econômico, político, social e cultural, no contexto local, regional e nacional.

O campo de atuação do professor de Educação Física no âmbito escolar será caracterizado pela análise, ensino e aplicação do conjunto de conhecimentos sobre o movimento humano intencional e consciente nas suas dimensões biológica, comportamental, sociocultural e corporeidade. Os conteúdos programáticos das disciplinas devem atentar para as características dos alunos em todas as suas dimensões (afetiva, cognitiva, corporal, social). A Educação Física Escolar contemporânea deve tratar, pedagogicamente, da reflexão e da prática de conhecimentos e habilidades dentro de uma área denominada de cultura corporal, que se sedimenta por meio de temas particularmente corporais como: jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, brincadeiras populares e outros. A atuação do Professor de Educação Física no âmbito escolar deve contribuir também para a qualidade de vida dos escolares tendo em vista o aumento da prevalência de sérios problemas de saúde pública como a obesidade, diabetes, hipertensão, depressão etc.



2.4 Competências e habilidades

A noção de competência, comumente associada à perspectiva do professor reflexivo, foi amplamente difundida e apropriada por pesquisadores e pelos programas de formação inicial de professores em serviço, muitas vezes de forma descontextualizada, sem um estudo mais consistente e uma análise crítica das suas origens, como adverte Contreras (2012).

O Licenciado em Educação Física deverá possuir competências técnico-científicas, ético-políticas e socioeducativas contextualizadas, que permita:

Atenção à educação: o trabalho dos professores de Educação Física no âmbito escolar deve estar norteado nos fins e objetivos estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nos projetos pedagógicos de cada Instituição de Ensino, nas Políticas Públicas e Planos de cada Instituição. A formação dos licenciados para atuar com a disciplina Educação Física deverá seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica.

Tomada de decisões: o trabalho dos professores de Educação Física deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, de recursos humanos, de equipamentos, de materiais, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os profissionais devem possuir habilidades e conhecimentos atualizados para avaliar, sistematizar e decidir a conduta mais apropriada no seu campo de atuação.

Comunicação: Os professores de Educação Física devem ser acessíveis e devem tratar com ética a confidencialidade das informações a eles confiadas na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve as diferentes formas de linguagem, a comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de tecnologias e informação.

Liderança: Os professores de Educação Física deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade e do seu ambiente de trabalho. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz no seu campo de atuação.

Planejamento, Supervisão e Gerenciamento: Os professores de Educação Física devem estar aptos a fazer o gerenciamento, administração e orientação dos recursos humanos, das instalações, equipamentos e materiais técnicos, bem como de informação no seu campo de atuação. Além disso, devem estar aptos a fazer planejamento e supervisão a partir da identificação de necessidades, e serem gestores de programas de atividades físicas e desportivas, treinamento esportivo, bem como, elaborar calendários de competições, orientar a compra, manutenção de equipamentos e instalações de prática esportiva e outras ações necessárias no sentido de otimizar ou maximizar o seu uso e garantir boas condições de segurança e conforto aos usuários.



Educação Continuada: Os professores de Educação Física devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na área de formação quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais do campo da Educação Física devem aprender a aprender e ter responsabilidades e compromissos com a educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, não apenas transmitindo conhecimentos, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais em serviços.

As habilidades a serem desenvolvidas no curso de licenciatura em Educação Física da UFPI consistem em:

- Atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;
- Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- Estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
- Promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus beneficiários quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;
- Desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino em sua área de atuação;
- Compreender a política de saúde, de educação e de esporte no contexto das políticas sociais;
- Dominar os conhecimentos científicos básicos da natureza bio-psico-sócio-ambiental subjacentes à prática do Profissional de Educação Física e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas da prática profissional e na sua resolução;
- Conhecer os princípios da metodologia científica, possibilitando-lhe a leitura crítica de artigos técnicos-científicos e a participação na produção de conhecimentos;
- Lidar criticamente com a dinâmica do mercado de trabalho e com as políticas de saúde, educação e esporte;
- Ter visão do papel social do professor de Educação Física;
- Atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;
- Responder às especificidades regionais de saúde, educação e esporte por meio de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção e prevenção da saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;
- Usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação como de comunicação;
- Gerenciar o processo de trabalho na Educação Física com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo, no âmbito escolar;



- Desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;
- Respeitar e zelar pelos princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- Reconhecer o papel social do Profissional de Educação Física para atuar em atividades de política e planejamento em saúde, educação e esporte.

O egresso do curso de licenciatura da UFPI apresentará sólida formação nas áreas de conhecimentos que formam a identidade do curso, capacitando-o para compreensão, análise, transmissão e aplicação dos conhecimentos da Atividade Física/ Motricidade Humana/ Movimento Humano com competências decorrentes das relações com a pesquisa e a prática social. Tal formação permitirá ao egresso desenvolver competências para atuar no universo do movimento humano envolvendo os exercícios físicos, a ginástica, o jogo, o esporte, a luta/arte marcial, a dança, visando enriquecimento cultural das pessoas para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. Além disso, estará capacitado para intervir em todas as dimensões de seu campo, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento da Educação Física e das práticas essenciais de sua produção e socialização e de competências técnico- instrumental a partir de uma atitude crítico-reflexiva.

O licenciado em Educação Física pela UFPI terá como responsabilidade disseminar e aplicar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Motricidade Humana/ Atividade Física/ Movimento Humano, devendo analisar esses significados na relação dinâmica entre o ser humano e o meio ambiente. Sua formação o permitirá dominar um conjunto de competências de natureza técnico-instrumental, humana e político-social, nas dimensões que privilegiam o saber, o saber aprender, o saber pensar, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser, para atuar nos campos identificados com as diferentes manifestações e expressões da Atividade Física/ Movimento Humano/ Motricidade Humana considerando o contexto histórico-cultural, as características regionais e os diferentes interesses e necessidades identificados com o campo de atuação profissional.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica (Resolução CNE/CP n. 2/2019) e com base nos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC-Educação Básica, é requerido do licenciando o desenvolvimento de competências gerais docentes, bem como as competências específicas e as habilidades correspondentes a elas, as quais compõem a BNC-Formação. As competências gerais docentes estão descritas no Quadro 4 a seguir:

Quadro 4 – Competências gerais docentes estabelecidas na BNC-Formação



Competências Gerais Docentes
1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.
10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Fonte: Brasil (2019)

As competências específicas se referem a três dimensões fundamentais, as quais, de modo interdependente e sem hierarquia, se integram e se complementam na ação docente, a saber: I - Conhecimento Profissional; II - Prática Profissional; e III - Engajamento Profissional. O Quadro 5, a seguir, apresenta as competências específicas por dimensão estabelecidas na BNC-Formação.

Quadro 5 – Competências específicas por dimensão estabelecidas na BNC-Formação



Competências Específicas		
1. Conhecimento Profissional	2. Prática Profissional	3. Engajamento Profissional
1.1 Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.	2.1 Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.	3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.	2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem.	3.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.
1.3 Reconhecer os contextos.	2.3 Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.	3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos.
1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.	2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos conhecimento, competências e habilidades.	3.4 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.

Fonte: Brasil (2019)

As competências específicas de cada dimensão do processo formativo, por sua vez, se desdobram em ações que caracterizam as habilidades que são necessárias ao exercício da docência, conforme discriminadas nos Quadros 6, 7 e 8, apresentados a seguir:

Quadro 6– Competências específicas e habilidades da dimensão conhecimento profissional



1. Conhecimento Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
1.1 Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.	<p>1.1.1 Demonstrar conhecimento e compreensão dos conceitos, princípios e estruturas da área da docência, do conteúdo, da etapa, do componente e da área do conhecimento na qual está sendo habilitado a ensinar.</p> <p>1.1.2 Demonstrar conhecimento sobre os processos pelos quais as pessoas aprendem, devendo adotar as estratégias e os recursos pedagógicos alicerçados nas ciências da educação que favoreçam o desenvolvimento dos saberes e eliminem as barreiras de acesso ao currículo.</p> <p>1.1.3 Dominar os direitos de aprendizagem, competências e objetos de conhecimento da área da docência estabelecidos na BNCC e no currículo.</p> <p>1.1.4 Reconhecer as evidências científicas atuais advindas das diferentes áreas de conhecimento, que favorecem o processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.</p> <p>1.1.5 Compreender e conectar os saberes sobre a estrutura disciplinar e a BNCC, utilizando este conhecimento para identificar como as dez competências da Base podem ser desenvolvidas na prática, a partir das competências e conhecimentos específicos de sua área de ensino e etapa de atuação, e a interrelação da área com os demais componentes curriculares.</p> <p>1.1.6 Dominar o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (CPC) tomando como referência as competências e habilidades esperadas para cada ano ou etapa.</p> <p>1.1.7 Demonstrar conhecimento sobre as estratégias de alfabetização, literacia e numeracia, que possam apoiar o ensino da sua área do conhecimento e que sejam adequados à etapa da Educação Básica ministrada.</p>
1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.	<p>1.2.1 Compreender como se processa o pleno desenvolvimento da pessoa e a aprendizagem em cada etapa e faixa etária, valendo-se de evidências científicas.</p> <p>1.2.2 Demonstrar conhecimento sobre as diferentes formas diagnóstica, formativa e somativa de avaliar a aprendizagem dos estudantes, utilizando o resultado das avaliações para: (a) dar devolutivas que apoiem o estudante na construção de sua autonomia como aprendiz; (b) replanejar as práticas de ensino para assegurar que as dificuldades identificadas nas avaliações sejam solucionadas nas aulas.</p> <p>1.2.3 Conhecer os contextos de vida dos estudantes, reconhecer suas identidades e elaborar estratégias para contextualizar o processo de aprendizagem.</p> <p>1.2.4 Articular estratégias e conhecimentos que permitam aos estudantes desenvolver as competências necessárias, bem como favoreçam o desenvolvimento de habilidades de níveis cognitivos superiores.</p> <p>1.2.5 Aplicar estratégias de ensino diferenciadas que promovam a aprendizagem dos estudantes com diferentes necessidades e deficiências, levando em conta seus diversos contextos culturais, socioeconômicos e linguísticos.</p> <p>1.2.6 Adotar um repertório adequado de estratégias de ensino e atividades didáticas orientadas para uma aprendizagem ativa e centrada no estudante.</p>
1.3 Reconhecer os contextos.	<p>1.3.1 Identificar os contextos sociais, culturais, econômicos e políticos das escolas em que atua.</p> <p>1.3.2 Compreender os objetos de conhecimento que se articulam com os contextos socioculturais dos estudantes, para propiciar aprendizagens significativas e mobilizar o desenvolvimento das competências gerais.</p> <p>1.3.3 Conhecer o desenvolvimento tecnológico mundial, conectando-o aos objetos de conhecimento, além de fazer uso crítico de recursos e informações.</p> <p>1.3.4 Reconhecer as diferentes modalidades da Educação Básica nas quais se realiza a prática da docência.</p>



<p>1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.</p>	<p>1.4.1 Compreender como as ideias filosóficas e históricas influenciam a organização da escola, dos sistemas de ensino e das práticas educacionais. 1.4.2 Dominar as informações sobre a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente e as avaliações institucionais.</p> <p>1.4.3 Conhecer a BNCC e as orientações curriculares da unidade federativa em que atua.</p> <p>1.4.4 Reconhecer as diferentes modalidades de ensino do sistema educacional, levando em consideração as especificidades e as responsabilidades a elas atribuídas, e a sua articulação com os outros setores envolvidos.</p>
---	--

Fonte: Brasil (2019)

Quadro 7 – Competências específicas e habilidades da dimensão prática profissional

2. Prática Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
<p>2.1 Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.</p>	<p>2.1.1 Elaborar o planejamento dos campos de experiência, das áreas, dos componentes curriculares, das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento, visando ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas pela BNCC.</p> <p>2.1.2 Sequenciar os conteúdos curriculares, as estratégias e as atividades de aprendizagem com o objetivo de estimular nos estudantes a capacidade de aprender com proficiência.</p> <p>2.1.3 Adotar um repertório diversificado de estratégias didático[1]pedagógicas considerando a heterogeneidade dos estudantes (contexto, características e conhecimentos prévios).</p> <p>2.1.4 Identificar os recursos pedagógicos (material didático, ferramentas e outros artefatos para a aula) e sua adequação para o desenvolvimento dos objetivos educacionais previstos, de modo que atendam as necessidades, os ritmos de aprendizagem e as características identitárias dos estudantes.</p> <p>2.1.5 Realizar a curadoria educacional, utilizar as tecnologias digitais, os conteúdos virtuais e outros recursos tecnológicos e incorporá-los à prática pedagógica, para potencializar e transformar as experiências de aprendizagem dos estudantes e estimular uma atitude investigativa.</p> <p>2.1.6 Propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes, de modo que se crie um ambiente de aprendizagem produtivo e confortável para os estudantes.</p> <p>2.1.7 Interagir com os estudantes de maneira efetiva e clara, adotando estratégias de comunicação verbal e não verbal que assegurem o entendimento por todos os estudantes.</p>
<p>2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem.</p>	<p>2.2.1 Organizar o ensino e a aprendizagem de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação docente.</p> <p>2.2.2 Criar ambientes seguros e organizados que favoreçam o respeito, fortaleçam os laços de confiança e apoiem o desenvolvimento integral de todos os estudantes.</p> <p>2.2.3 Construir um ambiente de aprendizagem produtivo, seguro e confortável para os estudantes, utilizando as estratégias adequadas para evitar comportamentos disruptivos.</p>

<p>2.3 Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.</p>	<p>2.3.1 Dominar a organização de atividades adequadas aos níveis diversos de desenvolvimento dos estudantes.</p> <p>2.3.2 Aplicar os diferentes instrumentos e estratégias de avaliação da aprendizagem, de maneira justa e comparável, devendo ser considerada a heterogeneidade dos estudantes.</p> <p>2.3.3 Dar devolutiva em tempo hábil e apropriada, tornando visível para o estudante seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p>2.3.4 Aplicar os métodos de avaliação para analisar o processo de aprendizagem dos estudantes e utilizar esses resultados para retroalimentar a prática pedagógica.</p> <p>2.3.5 Fazer uso de sistemas de monitoramento, registro e acompanhamento das aprendizagens utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.</p> <p>2.3.6 Conhecer, examinar e analisar os resultados de avaliações em larga escala, para criar estratégias de melhoria dos resultados educacionais da escola e da rede de ensino em que atua.</p>
<p>2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos conhecimento, competências e habilidades.</p>	<p>2.4.1 Desenvolver práticas consistentes inerentes à área do conhecimento, adequadas ao contexto dos estudantes, de modo que as experiências de aprendizagem sejam ativas, incorporem as inovações atuais e garantam o desenvolvimento intencional das competências da BNCC.</p> <p>2.4.2 Utilizar as diferentes estratégias e recursos para as necessidades específicas de aprendizagem (deficiências, altas habilidades, estudantes de menor rendimento, etc.) que engajem intelectualmente e que favoreçam o desenvolvimento do currículo com consistência.</p> <p>2.4.3 Ajustar o planejamento com base no progresso e nas necessidades de aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes.</p> <p>2.4.4 Trabalhar de modo colaborativo com outras disciplinas, profissões e comunidades, local e globalmente.</p> <p>2.4.5 Usar as tecnologias apropriadas nas práticas de ensino.</p> <p>2.4.6 Fazer uso de intervenções pedagógicas pertinentes para corrigir os erros comuns apresentados pelos estudantes na área do conhecimento.</p>

Fonte: Brasil (2019)

Quadro 8 – Competências específicas e habilidades da dimensão engajamento profissional



3. Engajamento Profissional	
Competências Específicas	Habilidades
<p>3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.</p>	<p>3.1.1 Construir um planejamento profissional utilizando diferentes recursos, baseado em autoavaliação, no qual se possa identificar os potenciais, os interesses, as necessidades, as estratégias, as metas para alcançar seus próprios objetivos e atingir sua realização como profissional da educação.</p> <p>3.1.2 Engajar-se em práticas e processos de desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e intrapessoais necessárias para se autodesenvolver e propor efetivamente o desenvolvimento de competências e educação integral dos estudantes.</p> <p>3.1.3 Assumir a responsabilidade pelo seu autodesenvolvimento e pelo aprimoramento da sua prática, participando de atividades formativas, bem como desenvolver outras atividades consideradas relevantes em diferentes modalidades, presenciais ou com uso de recursos digitais.</p> <p>3.1.4 Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação escolar, em todas as suas etapas e modalidades, e na busca de soluções que contribuam para melhorar a qualidade das aprendizagens dos estudantes, atendendo às necessidades de seu desenvolvimento integral.</p> <p>3.1.5 Engajar-se profissional e coletivamente na construção de conhecimentos a partir da prática da docência, bem como na concepção, aplicação e avaliação de estratégias para melhorar a dinâmica da sala de aula, o ensino e a aprendizagem de todos os estudantes.</p>
<p>3.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.</p>	<p>3.2.1 Compreender o fracasso escolar não como destino dos mais vulneráveis, mas fato histórico que pode ser modificado.</p> <p>3.2.2 Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.</p> <p>3.2.3 Conhecer, entender e dar valor positivo às diferentes identidades e necessidades dos estudantes, bem como ser capaz de utilizar os recursos tecnológicos como recurso pedagógico para garantir a inclusão, o desenvolvimento das competências da BNCC e as aprendizagens dos objetos de conhecimento para todos os estudantes.</p> <p>3.2.4 Atentar nas diferentes formas de violência física e simbólica, bem como nas discriminações étnico-racial praticadas nas escolas e nos ambientes digitais, além de promover o uso ético, seguro e responsável das tecnologias digitais.</p> <p>3.2.5 Construir um ambiente de aprendizagem que incentive os estudantes a solucionar problemas, tomar decisões, aprender durante toda a vida e colaborar para uma sociedade em constante mudança.</p>
<p>3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos.</p>	<p>3.3.1 Contribuir na construção e na avaliação do projeto pedagógico da escola, atentando na prioridade que deve ser dada à aprendizagem e ao pleno desenvolvimento do estudante.</p> <p>3.3.2 Trabalhar coletivamente, participar das comunidades de aprendizagem e incentivar o uso dos recursos tecnológicos para compartilhamento das experiências profissionais.</p> <p>3.3.3 Entender a igualdade e a equidade, presentes na relação entre a BNCC e os currículos regionais, como contributos da escola para se construir uma sociedade mais justa e solidária por meio da mobilização de conhecimentos que enfatizem as possibilidades de soluções para os desafios da vida cotidiana e da sociedade.</p> <p>3.3.4 Apresentar postura e comportamento éticos que contribuam para as relações democráticas na escola.</p>



<p>3.4 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.</p>	<p>3.4.1 Comprometer-se com o trabalho da escola junto às famílias, à comunidade e às instâncias de governança da educação. 3.4.2 Manter comunicação e interação com as famílias para estabelecer parcerias e colaboração com a escola, de modo que favoreça a aprendizagem dos estudantes e o seu pleno desenvolvimento. 3.4.3 Saber comunicar-se com todos os interlocutores: colegas, pais, famílias e comunidade, utilizando os diferentes recursos, inclusive as tecnologias da informação e comunicação. 3.4.4 Compartilhar responsabilidades e contribuir para a construção de um clima escolar favorável ao desempenho das atividades docente e discente. 3.4.5 Contribuir para o diálogo com outros atores da sociedade e articular parcerias intersetoriais que favoreçam a aprendizagem e o pleno desenvolvimento de todos.</p>
---	--

Fonte: Brasil (2019)

O desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência nos termos descritos supõe uma formação sólida, concreta, contínua e relacionada à prática do professor cursista, que fortaleça sua base de conhecimentos, aperfeiçoe qualidades e habilidades e cresça na sua prática de sala de aula. Com base no pensamento de Flores (2014), ressaltamos que um componente importante que influencia diretamente o perfil do professor que se pretende formar diz respeito à maneira como os professores formadores são selecionados e ao modo como as práticas de formação dos formadores são enunciadas na proposta pedagógica do curso.

Esse aspecto da formação precisa ser considerado na elaboração do PPC porque quem protagoniza as práticas no contexto da formação inicial é o professor formador, o que implica, segundo Gatti *et al* (2019, p. 274), “considerar que o professor formador, suas concepções, representações e formas de atuação, assim como as condições em que realiza seu trabalho interferem nas práticas de formação inicial [...]”, e também no desenvolvimento profissional do professor em formação.

O professor formador é aqui concebido, conforme Giroux (1997e), como “autoridade emancipadora”, cujo dever é problematizar os pressupostos que sustentam os discursos e valores que legitimam as práticas sociais, dentre elas a prática acadêmica, que se comprometem com um ensino pautado nos princípios de liberdade, igualdade e democracia, dirigido à formação de cidadãos críticos e ativos, capazes de atuarem na transformação da sociedade.

3. PROPOSTA CURRICULAR

3.1 Estrutura e organização curricular

A carga horária será de 1625 horas nos primeiras quatro períodos do curso, distribuídas em disciplinas obrigatórias, optativas, atividades complementares e atividades curriculares de extensão. Nesta etapa são desenvolvidos os conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano; além do conhecimento das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais do movimento



humano. Igualmente contempla conhecimentos instrumentais e tecnológicos relacionados à Educação Física e conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção promovida pelo profissional de Educação Física.

A partir do quinto período será ofertado conteúdos específicos da licenciatura em Educação Física, dispondo 1760 horas que contemplam disciplinas obrigatórias e optativas; atividades de estágio curricular na área específica; TCC; atividades complementares; e atividades curriculares de extensão. Na etapa específica da licenciatura em Educação Física devem ser desenvolvidos os conteúdos referentes às normas para formação de profissionais do magistério da educação básica; à diversidade e complexidade da educação brasileira frente aos níveis, modalidades e contextos socioculturais apresentados; ao conceito de docência como ação educativa; além de permitir a apropriação de valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos inerentes à formação.

A seguir é apresentada a matriz curricular do curso.

1º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Anatomia geral	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Desenvolvimento e aprendizagem motora	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Antropologia e sociologia da EF	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução à metodologia científica	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução às ginásticas	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual I (atletismo)	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Recreação e lazer	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Seminário de introdução ao Curso	15 h	1.0.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão I	45h	0.0.0.3	
TOTAL				435 h	29	-

2º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Anatomia do sistema locomotor	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Motricidade humana	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Bioquímica para EF	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Higiene, saúde e meio ambiente	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: areia e quadra)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual II (natação)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte individual III (lutas)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão II	45h	0.0.0.3	
TOTAL				375	25	-



3º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Cineantropometria	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		EF adaptada	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Fisiologia humana	75 h	3.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Fundamentos históricos e ética da Educação Física	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Gestão e organização de eventos em EF	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo III (basquete)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Psicologia do EF e do esporte	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão III	45h	0.0.0.3	
TOTAL				405 h	27	-

4º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Biomecânica	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Dança	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		LIBRAS	60 h	3.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Treinamento desportivo	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Primeiros socorros em EF	60 h	2.2.0	-



CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa I (Empreendedorismo e marketing pessoal)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão IV	45h	0.0.0.3	
TOTAL				360	24	-

5º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Dança e ginástica na escola	45 h	2.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório I	165 h	0.0.11.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Filosofia da Educação	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Legislação e Organização da Educação Básica	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Sociologia da Educação	60 h	4.0.0	
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão V	45h	0.0.0.3	
TOTAL				495 h	33	-



6º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório II	180 h	0.0.12.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes de Raquete	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa II (Português e técnicas de redação)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Psicologia da Educação	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC I	45 h	1.2.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VI	45h	0.0.0.3	
TOTAL				420 h	28	-

7º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Análise e interpretação de dados em Ed Física	30 h	1.1.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Didática geral	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Esportes de aventura	30 h	1.1.0	-



CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório III	165 h	0.0.11.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Neurociência aplicada à EF	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC II	45 h	1.2.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VII	45h	0.0.0.3	
TOTAL				405 h	27	-

8º NÍVEL

COMPONENTES CURRICULARES						
UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPO (DISCIPLINA OU ATIVIDADE)	CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	CRÉDITO	REQUISITO
CEF/PARFOR	Disciplina		Avaliação da aprendizagem	60 h	4.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		Estágio supervisionado obrigatório IV	180 h	0.0.12.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Metodologia do ensino da Educação Física	60 h	2.2.0	-
CEF/PARFOR	Disciplina		Optativa III (Felicidade)	30 h	2.0.0	-
CEF/PARFOR	Atividade		TCC III	15 h	0.1.0	-
CEF/PARFOR			Atividades Curriculares de Extensão VIII	45h	0.0.0.3	
TOTAL				390 h	26	-

Quadro 3: Distribuição dos componentes curriculares.

GRUPO I	
Componente curricular	CH
Antropologia e sociologia da EF	60 h
Atividades de extensão	170 h
Avaliação da aprendizagem	60 h
Didática geral	60 h
Filosofia da Educação	60 h
Introdução à metodologia científica	60 h
Legislação e Organização da Educação Básica	60 h
Libras	60 h
Metodologia do ensino da Educação Física	60 h
Neurociência aplicada à Educação Física	30 h
Optativa III	30 h
Psicologia da educação	60 h
Sociologia da Educação	60 h
Total = 830 h	



GRUPO II	
Componente curricular	CH
Análise e interpretação de dados em Ed Física	30 h
Anatomia do sistema locomotor	60 h
Anatomia geral	60 h
Atividades de extensão	170 h
Biomecânica	60 h
Bioquímica para EF	60 h
Cineantropometria	60 h
Dança	45 h
Dança e ginástica na escola	45 h
Desenvolvimento e aprendizagem motora	30 h
Educação Física adaptada	45 h
Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	60 h
Esportes de aventura	30 h
Esportes de Raquete	30 h
Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	30 h
Fisiologia humana	75 h
Fundamentos históricos e ética da Educação Física	60 h
Gestão e organização de eventos em Educação Física	45 h
Higiene, saúde e meio ambiente	45 h
Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	45 h
Introdução ao esporte coletivo II (vôlei: areia e quadra)	30 h
Introdução ao esporte coletivo III (basquete)	30 h
Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	30 h
Introdução ao esporte individual I (atletismo)	45 h
Introdução ao esporte individual II (natação)	30 h
Introdução ao esporte individual III (lutas)	30 h
Introdução às ginásticas	45 h
Motricidade humana	30 h
Optativa I	30 h
Optativa II	30 h
Primeiros socorros em EF	60 h
Psicologia do Exercício Físico e do esporte	45 h
Recreação e lazer	45 h
Treinamento desportivo	60 h
	Total = 1625 h
GRUPO III	
Componente curricular	CH
Estágio supervisionado I	165 h
Estágio supervisionado II	180 h
Estágio supervisionado III	165 h
Estágio supervisionado IV	180 h
Seminário de introdução ao Curso	15 h
TCC I	45 h
TCC II	45 h
TCC III	15 h
	Total = 810 h



Quadro 4: Disciplinas optativas previstas para o curso.

Disciplinas Optativas							
	Disciplina	Código	Unidade responsável	Carga horária	Créditos	Requisito	Período de oferta (Nível)
	Algoritmos e programação		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	-----	4º
	Felicidade		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	8º
	Introdução à computação		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	-----	4º
	Inglês		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Mídia e esportes		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	4º
	Português e técnicas de redação		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Relações étnicos-raciais, gênero e diversidade		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Educação física escolar e promoção da saúde		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Educação física escolar somática		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Educação física na EJA		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	6º
	Empreendedorismo e marketing pessoal		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	-----	4º
	Ginástica artística		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	-----	4º
	Nutrição aplicada ao exercício físico		CEF/ PARFOR	30 h	1.1.0	-----	8º
	Patologia humana		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	8º
	Práticas integrativas e complementares		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	8º
	Saúde coletiva		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	8º
	Sociopoética e Educação física		CEF/ PARFOR	30 h	2.0.0	-----	8º

Quadro 5: Disciplinas que compõem a Prática como Componente Curricular (PCC) na licenciatura

Disciplinas	Período	Carga horária prática (PCC)
Anatomia geral	1º	30 h
Desenvolvimento e aprendizagem motora	1º	30 h
Introdução à metodologia científica	1º	30 h
Introdução às ginásticas	1º	15 h
Introdução ao esporte individual I (atletismo)	1º	15 h
Introdução recreação e lazer	1º	15 h
Anatomia do sistema locomotor	2º	30 h



Motricidade humana	2º	15 h
Bioquímica para EF	2º	30 h
Higiene, saúde e meio ambiente	2º	15 h
Introdução ao esporte coletivo I (futebol, futsal)	2º	15 h
Introdução ao esporte coletivo II (voleibol: areia e quadra)	2º	15 h
Introdução ao esporte individual II (natação)	2º	15 h
Introdução ao esporte individual III (lutas)	2º	15 h
Cineantropometria	3º	30 h
Educação Física Adaptada	3º	15 h
Fisiologia humana	3º	30 h
Gestão e organização de eventos em EF	3º	15 h
Introdução ao esporte coletivo III (basquetebol)	3º	15 h
Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)	3º	15 h
Psicologia do exercício físico e do esporte	3º	15 h
Biomecânica	4º	30 h
Dança	4º	15 h
LIBRAS	4º	60 h
Treinamento desportivo	4º	15 h
Primeiros socorros	4º	30 h
Dança e ginástica na escola	5º	15 h
Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquete, vôlei e handebol)	5º	15 h
Estágio supervisionado obrigatório I	5º	165 h
Didática geral	6º	30 h
Estágio supervisionado obrigatório II	6º	180 h
Metodologia do Ensino da Educação Física	6º	30 h
Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)	6º	15 h
TCC I	6º	30 h
Análise e interpretação de dados em Ed Física	7º	15 h
Esportes de aventura	7º	15 h
Esportes de raquete	7º	15 h
Estágio supervisionado obrigatório III	7º	165 h
TCC II	7º	30 h
Estágio supervisionado obrigatório IV	8º	180 h
Avaliação da aprendizagem	8º	15 h
TCC III	8º	15 h

3.2 Fluxograma

O anexo I fornece uma representação gráfica que facilita a compreensão da estrutura curricular do curso em Licenciatura em Educação Física.

Prática como componente curricular



3.3 Estágio, atividades complementares, extensão e trabalho de conclusão

Estágio curricular supervisionado obrigatório

O estágio curricular supervisionado obrigatório contempla o conjunto de atividades práticas realizadas ao longo do curso e deve ser ofertado de forma articulada com as políticas e as atividades de extensão da instituição. A Resolução CNE/CES nº6/2018, estabelece que o Estágio Supervisionado para a formação em Licenciatura em Educação Física, deverá corresponder a 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física, viabilizando aprendizado em ambiente de prática real, e deverá considerar as políticas institucionais de aproximação ao ambiente da escola e às políticas de extensão na perspectiva da atribuição de habilidades e competências.

A carga horária de estágio curricular supervisionado obrigatório do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI dispõe de 690 horas, o que representa 20,38% da carga horária total do curso. Esta carga horária está de acordo com o determinado pela Resolução CNE/CES nº6/2018, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Educação Física. Igualmente atende as orientações contidas nas Resoluções CEPEX-UFPI 177/12 e CEPEX-UFPI 220/16 que estipulam o mínimo de 400 horas para os estágios curriculares obrigatórios nos cursos de Licenciatura. Do mesmo modo, atende à Resolução CNE/CP nº 2/2019, que prevê 400 horas em situação real de trabalho na escola para estágio supervisionado, contemplando o grupo III da distribuição a qual a carga horária do curso de licenciatura deve ser distribuída.

Os estágios supervisionados nos cursos de Licenciatura seguem regulamento próprio (anexo IV) e em conformidade com o art.82 da Resolução CEPEX-UFPI 177/12, serão realizados, de preferência, em instituições conveniadas com esta IES, sendo o Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino (DMTE), do Centro de Ciências da Educação (CCE), a unidade responsável para coordenar, supervisionar e avaliar os estágios supervisionados dos cursos de licenciatura (Art. 83). O estágio será acompanhado pelo docente durante a prática do estágio e contará com a participação do professor supervisor para auxiliar os discentes nas atividades e dificuldades encontradas durante o estágio curricular. Os discentes em atividades de estágio deverão ter seu desempenho e aproveitamento avaliado por metodologia própria que se encontra descrita a seguir:

Quadro 7: Critérios avaliativos para o estágio supervisionado obrigatório da Licenciatura

CRITÉRIOS AVALIATIVOS – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO (LICENCIATURA)	
Preparação teórico-observacional	Vivência observacional educativa

<ul style="list-style-type: none"> - Atividades individuais e em grupo; - Observação do desempenho e interesse do estudante em sala de aula e todos os trabalhos realizados durante a disciplina; - Instrumentos avaliativos: resumos, sínteses e resenhas; seminários, workshops, rodas de conversa, GD – grupos de discussão; mini testes; avaliações objetivas e subjetivas e criação de materiais pedagógicos; - Elaboração do Plano de Atividades de Estágio Observacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento de Ficha Cadastral para Termo de Compromisso; - Preenchimento e assinatura de Termo de Compromisso entre as partes; - Cumprimento da carga horária do estágio observacional; - Ficha de Frequência devidamente assinada pelo Professor Supervisor atestando a carga horária cumprida; - Preenchimento de Roteiro de Observação; - Construção de Relatório descritivo e analítico das atividades de estágio; e - Participação em atividade de culminância do estágio – decisão coletiva entre professor e alunos – portfólio, seminário, webnário, mostra cultural esportiva, exposição fotográfica ou de produtos pedagógicos, evento esportivo, aula de campo, teatralização, produção bibliográfica de cartilha, livro, e-book, manual, curso técnico, entre outras.
--	--

O estágio terá início a partir do 5º período por meio do estágio I, com carga horária de 165 horas e cuja atuação contemplará a Educação Infantil e o Ensino fundamental Menor, considerando o que percurso prático será desenvolvido por meio da participação em atividades escolares de natureza observacional. O estágio II ocorrerá no 6º período com 180 horas, tem como pré-requisito o estágio I e consistirá na atuação no Ensino Fundamental Maior e Ensino Médio. O estágio II contempla o planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais, incluindo: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo. No 7º período ocorrerá o estágio III, tendo como pré-requisito o estágio II, apresentando carga horária de 165 h a serem efetivadas na Educação Infantil e o Ensino fundamental Menor, sendo o percurso prático desenvolvido por meio da realização de atividades de regência na escola campo. Por fim, tendo cumprido o estágio III como pré-requisito, no 8º período sucederá o estágio IV que corresponde às atividades de regência na escola campo, tendo 180 horas de carga horária no Ensino Fundamental Maior e Ensino Médio.

A cada semestre, a atividade de estágio será constituída por dois percursos interdependentes e dialógicos: Teoria e Prática/Observação. Quanto ao aspecto teórico, o acadêmico deverá ser apresentado ao Estágio Supervisionado como campo de conhecimento que potencializa a construção de saberes de estudantes e professores, sendo orientado à análise e reflexão do cotidiano educacional com vistas à problematização das práticas pedagógicas circulantes em seu espaço/tempo, assim como de sua própria prática. Para a realização dos Estágios, o discente deverá conhecer a legislação educacional da Educação Física na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio; além de reconhecer as atividades da cultura



corporal de movimento indicadas em documentos oficiais orientadores e normatizadores da trajetória metodológica e curricular nestas etapas de escolarização, a exemplo das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e da Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Teorias educacionais relacionadas à educação física, o conceito e concepção de Escola, além de discussões sobre a identidade profissional do licenciado em educação física e a formação docente na área: seus conflitos, dilemas e perspectivas, também constituirão a disciplina. O percurso prático será desenvolvido por meio da participação em atividades escolares de natureza observacional. Constituir-se-á de observação da realidade escolar por meio de atividades de ensino (observação e participação do cotidiano escolar, construção de plano de estágio observacional e relatório das atividades de estágio), bem como análise crítica das mesmas, proporcionando experiência teórica e prática, orientadas e supervisionadas tanto pelo professor orientador de estágio como pelo supervisor de estágio da escola campo. Planejamento com reconhecimento da diferença, atinente às práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos especiais, a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência, em direção à formação de um Professor Experiencial-Colaborativo-Reflexivo.

O Estágio Supervisionado é uma possibilidade de formação contínua para professores formadores e em formação, pois é campo de conhecimento e espaço de formação, ainda, possível de pesquisa. Neste contexto, é intento deste momento formativo a aproximação da realidade em que o aluno atuará, em uma perspectiva de epistemologia da prática em Educação Física. Integrado em momentos de natureza teórica e prática (observação, planejamento, avaliação e socialização), o componente curricular é orientado para a discussão e aprofundamento analítico e crítico de temáticas abordadas a cada semestre de Estágio Supervisionado Obrigatório, notadamente sobre o estágio e a construção da identidade docente do licenciado em Educação Física, o planejamento e a avaliação do estágio e a formação inicial e contínua de professores. Temas relacionados ao planejamento, ao desenvolvimento metodológico das aulas e à avaliação da aprendizagem, protagonizam o núcleo temático da disciplina. O percurso da disciplina será constituído de atividades que envolvam: Planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; Elaboração e desenvolvimento de projeto de estágio observacionais em turmas de Educação Física; e Relatório técnico-científico de estágio: Elaboração de documento e socialização das experiências de estágio.

Como o cursista do Parfor já exerce a docência, a prática pedagógica permeia todo o processo de formação, a integralização desse componente no currículo do curso ocorrerá sob a forma de aproveitamento de experiências profissionais, por meio de ações que enfoquem planejamento, regência e a avaliação de aula, desenvolvimento de projetos escolares, acompanhamento e análise das diferentes propostas pedagógicas, incluindo pesquisas sobre o processo de ensino e minicurso com as famílias dos



estudantes e a comunidade, possibilitando ao professor cursista oportunidade de aprofundar a compreensão da sua prática, refletir sobre ela e tomar novas decisões.

A expectativa é que os professores cursistas possam alternar momentos de reflexão, análise e problematização da prática (tempo universidade) com momentos de planejamento e sistematização de estratégias de enfrentamento dos problemas que emergem do contexto escolar passíveis de intervenção pedagógica (tempo escola). Para isso, o professor formador deve promover encontros incluindo os demais profissionais das escolas envolvidas no estágio com o objetivo de discutir as problemáticas trazidas pelos cursistas para, colaborativamente, (re)definir as estratégias de ação.

No curso de Educação Física do Parfor/UFPI, o estágio será realizado sob a mentoria e acompanhamento efetivo do professor formador, que supervisionará um grupo de até 10 (dez) professores cursistas, nos termos da Portaria Capes n. 220, de 21 de dezembro de 2021. Vislumbramos que o projeto de estágio dialogue com o projeto de pesquisa que será elaborado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Atividades complementares

As atividades complementares de graduação, conforme o que estabelece a Resolução 177/12 - CEPEX/UFPI, constituem o conjunto de estratégias didático-pedagógicas que permitem, no âmbito do currículo, a articulação entre teoria e prática e a complementação, por parte do estudante, dos saberes e habilidades necessárias a sua formação. Estas atividades devem ser desenvolvidas na área de Educação Física e/ou áreas afins, integralizadas ao longo do curso, contemplando carga horária mínima de 120 horas, das quais 60 horas durante a etapa comum do curso (do 1º ao 4º período) e as demais 60 horas ao longo da etapa específica do curso (do 5º até, preferencialmente, o 7º período). A carga horária correspondente às atividades complementares constituem critério indispensável para a obtenção do diploma de graduado.

Para o curso de Educação Física são propostas as seguintes atividades complementares, com respectivas cargas horárias:

Tabela 1 - Categoria: ATIVIDADE DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA E A PESQUISA

Carga horária máxima da categoria: 180 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 120 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			

Participação em grupo de estudo/pesquisa.	O aluno deverá participar de atividades/projetos de ensino ou pesquisa, orientado por docente da UFPI.	120 h	120 h	Relatório do professor orientador e declarações dos órgãos/unidade competentes.
---	--	-------	-------	---

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 2 - Categoria: ATIVIDADE DE APRESENTAÇÃO E/OU ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS GERAIS

Carga horária máxima da categoria: 60 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 60 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação e Organização em evento científico	Participação e organização em congressos, seminários, conferências, simpósios, palestras, fóruns, semanas acadêmicas.	10 h	30 h	Certificado de participação, organização ou declarações dos órgãos/unidade competentes.
	Apresentação de trabalhos em eventos científicos.	Apresentação de trabalhos em congressos, seminários, conferências, simpósios, fóruns, semanas acadêmicas, na área de Educação Física ou áreas afins.	10 h	30 h	Certificado de apresentação de trabalho ou declarações dos órgãos/unidade competentes, referentes a apresentação do trabalho científico.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC



Tabela 3 - Categoria: TRABALHOS PUBLICADOS E APROVAÇÃO EM CONCURSOS**Carga horária máxima da categoria: 90 h****Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h**

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Publicação de artigo completo em periódico.	Publicação de artigo completo em revista nacional ou internacional, como autor ou co-autor.	10 h	20 h	Cópia de artigos ou página de título do artigo publicado ou carta de aceite da revista.
	Trabalho completo ou resumo publicado em anais de evento científico	Trabalho completo ou resumo publicado em anais de evento científico na área de Educação Física ou afins.	10 h	50 h	Cópia da capa dos anais do evento, bem como a página na qual conste o trabalho publicado.
	Aprovação em concurso	Aprovação em concurso para professor	20 h	20 h	Comprovante de aprovação ou nomeação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 4 - Categoria: ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO, DIFERENCIADO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**Carga horária máxima da categoria: 90 h****Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h**

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Estágios não obrigatórios de 50 a 100 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	20 h	20 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Estágios não obrigatórios de 101 a 200 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	30 h	30 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Estágios não obrigatórios com mais de 200 horas	Estágio realizado na área da Educação Física	40 h	40 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 5 - Categoria: EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS E/OU COMPLEMENTARES


Carga horária máxima da categoria: 120 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 120 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação em projetos	Participação em projetos sociais governamentais e não-governamentais, voltado a área de Educação Física, com duração mínima de 60 dias.	30 h	60 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes
	Experiência Profissional	Atuação como docente acima de 6 meses	60 h	60 h	Declarações dos órgãos/unidade competentes

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 6 - Categoria: ATIVIDADES ARTÍSTICO—CULTURAIS, ESPORTIVAS E PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICA

Carga horária máxima da categoria: 90 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Elaboração de texto teórico e/ou experimental sobre a área de Educação Física	Elaboração de texto teórico e/ou experimental sobre/para a atuação pedagógica (área de Educação Física) na Educação Infantil e Anos Iniciais do Fundamental.	30 h	30 h	Apresentação dos trabalhos produzidos ou produtos.
	Organizador e/ou participante de eventos artístico-culturais ou esportivos	Organização e/ou participação em eventos artístico-culturais e em torneios, campeonatos, olimpíadas, organizadas pela UFPI ou outras instituições.	30 h	60 h	Atestados/certificados de participação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 7 - Categoria: ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Carga horária máxima da categoria: 90 h



Carga horária máxima do currículo na categoria: 90 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Participação em Programas ou projetos de extensão	Participação em Programas ou projetos de extensão, sob orientação de professor da UFPI.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em Minicurso, Oficina ou Grupo de Estudo.	Participação em Minicurso, Oficina ou Grupo de Estudo. Se for grupo de estudo, este deve ser orientador por professor da UFPI ou outra IES.	10 h	30 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em eventos junto à comunidade.	Participação em apresentações, eventos, projeções comentadas de vídeos técnicos à comunidade durante o período de integralização do curso.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Excursões científicas	Excursões científicas que estejam relacionadas com atividades de extensão.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação
	Curso de extensão	Curso de extensão na área de Educação Física e/ou áreas afins	10 h	20 h	Atestados ou certificados de participação
	Participação em exposições e feiras.	Participação em exposições, feiras, datas temáticas na área de Educação Física.	10 h	10 h	Atestados ou certificados de participação

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 8 - Categoria: VIVÊNCIAS DE GESTÃO

Carga horária máxima da categoria: 40 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 40 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			



Participação em atividades de gestão	em de	Participação em atividades de gestão no âmbito da escola em que o cursista atua.	15 h	30 h	Declaração do órgão/unidade competente ou Atas das reuniões das quais o aluno participou
Participação em comissões de trabalho universidade.	em de na	Participação nas diversas comissões de trabalho da UFPI ou outra IES	10 h	10 h	Declaração do órgão/unidade competente ou Atas das reuniões das quais o aluno participou

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 9 - Categoria: VISITAS TÉCNICAS:

Carga horária máxima da categoria: 10 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 10 h

Componente			CH mínima aproveitada	CH máxima aproveitada	Exigências
Código	Atividade	Descrição			
	Visitas técnicas na área do curso	Visitas técnicas na área do curso que resultem em relatório circunstanciado, validado e aprovado por um professor responsável, consultado previamente.	5 h	10 h	Relatório circunstanciado, validado e aprovado por um professor responsável, consultado previamente.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Tabela 10 - Categoria: DISCIPLINA ELETIVA OFERTADA POR OUTRO CURSO DESTA INSTITUIÇÃO OU POR OUTRAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Carga horária máxima da categoria: 60 h

Carga horária máxima do currículo na categoria: 60 h

Componente		CH máxima	Exigências
------------	--	-----------	------------



Código	Atividade	Descrição	CH mínima aproveitada	aproveitada	
	Disciplina eletiva	Disciplina de graduação cursada em outro curso desta instituição ou em outras instituições de educação superior	30 h	60 h	Histórico escolar, no qual conste a disciplina cursada.

Fonte: elaborado pela comissão de reformulação do PPC

Cabe ao Coordenador do Curso orientar o aluno na frequência e certificação dessas atividades, com recurso, em instância final, para o Colegiado do Curso. A cada semestre, a PREG divulga, por meio do calendário acadêmico, o período de cadastro (via SIGAA) das atividades complementares realizadas pelo estudante, bem como o período para que a coordenação do curso valide tais atividades para inclusão no histórico acadêmico. O cadastro via SIGAA é feito pelo discente, devendo o mesmo inserir arquivo digital que comprove a realização da atividade. No período determinado, a coordenação do curso validará as atividades, podendo solicitar o documento original de certificação da participação discente para conferência. É recomendável que o discente conclua a carga horária mínima exigida em até um semestre antes da conclusão do curso para evitar possíveis contratempos no cadastro e validação das mesmas que possam repercutir sobre a integralização curricular, comprometendo a colação de grau em prazo previsto.

Extensão

O processo de formação do profissional de Educação Física, nem sempre se mostra suficiente para proporcionar um processo de formação de fato, efetivo, qualificado e diferenciado. A universidade, como instituição social, não é uma realidade apartada, mas antes uma instituição que deve estar integrada à sociedade da qual faz parte. Assim sendo, o presente currículo busca, desde a sua concepção, um meio de interação social via extensão universitária. Por meio da extensão universitária, um momento extremamente importante se consolida como fazer acadêmico; ela permite que a Universidade vá até a comunidade, ou a receba em seus *campi*, disseminando o conhecimento de que é detentora. Por meio da extensão, a universidade socializa e democratiza o conhecimento, levando-o aos não universitários. A inserção da extensão universitária permite transformações na formação do acadêmico estabelecendo uma relação entre a universidade e outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e implementadora de desenvolvimento regional e de políticas públicas.



No curso de Educação Física da UFPI, a oferta sistemática de Atividades Curriculares de Extensão (ACE) será efetivada por meio de projetos de extensão de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado, podendo ou não, estar vinculado a um programa. Os projetos dos licenciados do curso de Educação Física promoverão, em conjunto, a vivência e a experiência docente responsável e comprometida. Serão ofertados nas áreas da Educação Física Escolar, na Recreação Infantil e no Esporte, fundamentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para os bacharéis, a extensão estará voltada à saúde e bem estar das pessoas, preservação e interação com meio ambiente, com o lazer, com o envelhecimento saudável, entre outros. Assim, as atividades desenvolvidas nos projetos buscarão oferecer aos estudantes uma gama de atividades que contemplem o desenvolvimento harmônico dos aspectos físicos/motores, cognitivos, afetivos e sociais, os quais servirão de eixo temático para as ações.

Os resultados encontrados trarão uma relevante contribuição por parte dos projetos de extensão no processo de formação acadêmica e na relação entre a teoria-prática, conhecimento da realidade do âmbito escolar, na sociedade no qual estiver inserido, e o retorno às produções de conhecimento científico para as ações na escola, na saúde, no esporte e no lazer. As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, estarão inseridas nas seguintes modalidades: I - programas; II - projetos; III - cursos e oficinas; IV - eventos; V - prestação de serviços, de acordo com o artigo 8º da Resolução Nº 7 do CNE. Aos estudantes, será permitida a participação em quaisquer atividades de extensão, mantidas pelas instituições de ensino superior, respeitados os eventuais pré-requisitos especificados nas normas pertinentes. As atividades de extensão poderão ser realizadas com parceria entre instituições de ensino superior, de modo que estimule a mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes.

Este currículo seguirá as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, conforme a Resolução Nº 7 do CNE, de 18 de dezembro de 2018, a qual define os princípios, os fundamentos e os procedimentos que devem ser observados no planejamento, nas políticas, na gestão e na avaliação das instituições de educação superior de todos os sistemas de ensino do país. A previsão institucional e o cumprimento de, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação para as atividades de extensão, presencialmente e tipificadas no artigo 8º desta Resolução, as quais farão parte da matriz curricular dos cursos, e serão integralizadas como componentes curriculares obrigatórios respeitando as transferências internas de créditos e a interdisciplinaridade e interprofissionalidade.

As ACE serão ofertadas a cada semestre, seguindo os eixos temáticos e o perfil de cada curso. Especificamente, no curso de Educação Física da UFPI, as ACE contemplam 360 horas, sendo 180 horas disponibilizadas para a etapa comum do curso e as demais 180 horas para a etapa específica (licenciatura).



O cumprimento da carga horária das ACE constitui requisito para a integralização curricular e embasará o processo de escolha pela modalidade do curso a ser efetivada no quarto semestre do curso. O regulamento das ACE consta em anexo a este PPC e apresenta demais diretrizes e normativas para a realização destas atividades no curso de Educação Física.

Trabalho de conclusão de curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma exigência do Conselho Nacional de Educação e configura-se como um instrumento de iniciação científica. Constitui-se numa oportunidade privilegiada de desenvolvimento de um trabalho sistematizado e de natureza teórico-prática, por meio do planejamento da intervenção na prática, oportunizando ao aluno a investigação do funcionamento das organizações educativas e suas inter-relações com a comunidade.

O TCC é o espaço curricular destinado à realização de pesquisa e/ou publicação científica, representando a culminância da produção intelectual do aluno. Objetiva a consagração de um processo de maturidade intelectual e de autonomia do aluno em face do desenvolvimento de estudos e pesquisas de natureza teórico-investigativa sobre a educação e a docência (BRASIL, 2009). Constitui-se, assim, em instrumento de articulação entre teoria e prática, oportunizando a aproximação do ambiente acadêmico com as práticas realizadas nos espaços escolares, favorecendo a reflexão e aperfeiçoamento profissional e humano do fazer pedagógico.

Desse modo, o TCC envolve pesquisa, aqui entendida como atividade que envolve produção de conhecimento novo, que preenche uma lacuna em determinada área do conhecimento, fazendo avançar a ciência e, por isso, tem relevância teórica e social (SEVERINO, 2002).

Na mesma direção, Marques (2002) ressalta que a pesquisa envolve diálogo com a comunidade científica e com a teoria, resultando numa interlocução de vozes, ou seja, numa conversa que amplia perspectivas e horizontes, reconstrói e reformula os saberes. De acordo com o autor, pesquisar é:

[...] produzir um texto de rica intertextualidade no qual se conjuguem, em uma intersubjetividade sempre ativa e provocante desde suas bases socioculturais, as muitas vozes de uma comunidade argumentativa especialmente convocada para o debate em torno de uma determinada temática; sejam as experiências do pesquisador, sejam os testemunhos de um campo empírico, sejam os testemunhos de respectivo campo teórico (p.229).

A pesquisa é fundamental para a formação profissional do indivíduo, haja vista que as transformações ocorridas ao longo dos últimos tempos afetaram radicalmente vários campos sociais,



notadamente, a educação, o ensino, exigindo profissionais com conhecimento do método científico para responder adequadamente às novas imposições da sociedade.

Nessa perspectiva, o TCC em nível de graduação é de grande relevância porque permite o contato do graduando com a pesquisa, atividade essencial que fornece os fundamentos científicos necessários para a materialização da sua formação acadêmica, podendo servir, assim, como contributo para trabalhos futuros.

No âmbito da UFPI, o TCC, conforme definido no Regulamento Geral da Graduação (Resolução CEPEX/UFPI n. 177/2012), corresponde à produção acadêmica que expresse as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos por estes adquiridos durante o curso de graduação. Tem sua regulamentação em cada colegiado de curso, podendo ser realizado nas formas de monografia, memorial, artigo científico para publicação, relato de caso ou outra forma definida pelo colegiado de curso. Poderá ser desenvolvido individualmente ou em grupo de até 3 (três) alunos, de acordo com o previsto no Projeto Pedagógico (PPC), sob a orientação de um docente designado para esse fim.

O TCC objetiva a produção acadêmica que expresse as aprendizagens e habilidades desenvolvidas pelo cursista no seu campo de atuação profissional, bem como os conhecimentos produzidos no decorrer do curso. Em virtude da especificidade da clientela do Parfor (professores em exercício na Educação Básica), a produção do TCC deve ser orientada por um projeto investigativo que busque respostas para questões subjacentes à prática docente, priorizando o planejamento e intervenção na prática docente, com vista à melhoria e atualização do ensino. Desse modo, a atividade de investigação também deverá ser, preferencialmente, realizada na própria escola e com as turmas que estiverem sob a responsabilidade do professor cursista, na sua área ou disciplina de atuação, nos termos das normativas do Programa.

Se queremos formar professores, na perspectiva da formação contínua e do desenvolvimento profissional, com condições de fazer análise de sua prática de modo a favorecer resultados de melhores aprendizagens dos alunos da Educação Básica (PIMENTA; LIMA, 2012), é preciso lançar mão de metodologias que reforcem dispositivos e práticas coletivas que tenham a pesquisa (pesquisa/ação/colaborativa) como eixo formativo e valorizem a atividade docente e o trabalho escolar como problemática de investigação (GATTI *et al*, 2019; NÓVOA, 1999, 2011; ZEICHNER, 1983, 2011).

Reiteramos a importância da integração do TCC com os demais componentes curriculares e a interconexão particular com as experiências resultantes do estágio supervisionado. Por isso, também devem ser priorizadas as metodologias de pesquisa que lançam mão da elaboração de **narrativas de formação** (*memoriais, autobiografias, histórias de vida*), que autorrevelam os vínculos com a profissão



e, por meio das quais o professor cursista pode se reapropriar de sua experiência docente, e a **metodologia de projetos** com ênfase em projetos didáticos para intervenção em problemas educacionais específicos, de natureza interdisciplinar voltados para a Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino Fundamental.

À vista disso, no curso de Educação Física da UFPI ofertado através do Parfor a produção acadêmica do TCC deverá ser comunicada, preferencialmente, por meio de *artigo científico, relato de experiência, memorial de formação, projeto didático* ou outro instrumento de comunicação definido pelo Colegiado de curso.

No curso de Educação Física do Parfor/UFPI, o TCC tem caráter obrigatório e totaliza 120 horas, distribuídas em dois componentes curriculares: TCC I (60 horas) e TCC II (60 horas). A matrícula em TCC I e TCC II será realizada no 7º e 8º semestres, respectivamente. A relação entre os dois componentes curriculares é de continuidade, articulada por duas importantes atividades: planejamento da pesquisa, culminando com a elaboração do projeto de pesquisa, no TCC I e realização da pesquisa, conforme cronograma de execução no TCC II, exigindo-se apresentação e defesa do trabalho ao final do curso. Por essa razão, a matrícula no TCC II está diretamente condicionada à aprovação no TCC I.

A apresentação do trabalho ocorrerá publicamente e será avaliada por uma banca formada pelo professor orientador vinculado ao curso e dois pareceristas escolhidos, preferencialmente, entre os professores formadores que contribuíram no processo formação do cursista do aluno. Em consonância com o regulamento do Parfor, cada professor poderá orientar até 10 (dez) professores cursistas por semestre.

3.4 Metodologia

O processo pedagógico tem como eixo central a aprendizagem significativa que permita ao estudante adotar uma mudança de comportamento, em termos de conhecimento, habilidades, atitudes, valores e relacionamento interpessoal. Para tal, o processo educativo deve considerar as dimensões cooperativas e participativas, envolvendo os membros da comunidade acadêmica. A metodologia aspirada por meio da aprendizagem interdisciplinar respeita as ideologias e tendências pedagógicas manifestadas por cada docente, exigindo, dessa forma, o exercício da tolerância, do respeito e da ética por parte de todos os integrantes do Curso. A tentativa de romper com as perspectivas tradicionais de ensino, abraçando uma proposta metodológica que caminhe no sentido da construção democrática da cidadania converge para o objetivo de formação de profissionais qualificados comprometidos com a melhoria da qualidade da educação brasileira.

No início de cada sequência de atividades, os estudantes serão informados sobre os desempenhos e conteúdos mínimos, bem como critérios, instrumentos, formas e datas das avaliações. Para a garantia do



feedback mútuo e maior objetividade possível, são registrados a evolução e o desenvolvimento gradual do estudante, com a finalidade de subsidiar o acompanhamento da sua aprendizagem o que possibilitará a interferência imediata no caso da identificação de defasagens. A avaliação será realizada de acordo com as normas editadas pelo Regimento vigente da IES (Resolução CEPEX nº177/12). Os procedimentos específicos e critérios de cada disciplina estarão sob responsabilidade do professor.

O Curso de Educação Física da UFPI promoverá esforços no sentido da construção de uma experiência interdisciplinar, partindo do pressuposto de que a análise fragmentada do conhecimento promovida pela tradicional perspectiva pluridisciplinar não é suficiente para responder às demandas atuais. A produção do conhecimento deve ser analisada a partir da integração dos diversos saberes inerentes a cada componente curricular atreladas às novas tecnologias. Neste sentido, os componentes curriculares serão desenvolvidos considerando as oportunidades de desenvolver conhecimentos, habilidades, valores e atitudes essenciais ao bom desempenho no curso e para o futuro exercício profissional; a demanda social e as tecnologias e inovações no campo da pesquisa científica.

Pedagogia da Alternância

Ainda pensando a Metodologia do Processo de Ensino-Aprendizagem, acreditamos ser relevante explicitar nossa assunção da Pedagogia da Alternância como norte para nossas ações, já que esta se trata de uma proposta educacional que pensa a relação entre os espaços formativos e a realidade de atuação dos cursistas, como possibilidade de formação centrada na partilha e na interação entre todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino- aprendizagem.

Essa modalidade pedagógica surge em uma relação com o movimento da Educação do Campo, sustentada pela luta por legitimidade dos sujeitos que estão no campo e querem pensar suas próprias práticas políticas e pedagógicas e se adequa à nossa proposta na medida em que ressaltamos a necessidade de que os cursistas voltem ao seu lócus de atuação para a reflexão sobre sua prática.

No Brasil, sua introdução remonta ao final da década de 1960, quando brasileiros conhecem o Programa de Alternância sob o modelo italiano e, assim, fundam as Escolas Famílias Agrícolas (EFAs), por meio da União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil (Unefab) e das Casas Familiares Rurais (CFRs), duas experiências educativas em alternância que marcam o Movimento Maisons Familiares Rurales no Brasil (CORDEIRO; REIS; HAGE, 2011).

Segundo Cordeiro, Reis e Hage (2011), a Pedagogia da Alternância vem sendo tomada como uma proposta pedagógica e metodológica capaz de atender às necessidades da articulação entre escolarização e trabalho, propiciando a esses indivíduos o acesso à escola sem que tenham que deixar de trabalhar.



Ademais, a Pedagogia da Alternância assume o trabalho como princípio educativo, permitindo aos cursistas a possibilidade de continuar os estudos e de ter acesso aos conhecimentos científicos e tecnológicos não como algo dado por outrem, mas como conhecimentos conquistados e construídos a partir da problematização de sua realidade, que passa pela pesquisa, pelo olhar distanciado do pesquisador sobre o seu cotidiano (CORDEIRO: REIS; HAGE, 2011).

Gimonet (2007) defende que esse modelo pedagógico só pode ser posto em prática por meio da construção de um vasto número de relações sociais, muito mais amplas que aquelas de aluno-professor, já que se trata de uma “pedagogia da partilha” na qual educandos, monitores, pais, mestres, membros de associações e comunidades formam parcerias que tornam viáveis não somente o funcionamento educacional, como também a aplicação dos princípios pedagógicos dessa metodologia.

Esse ideal educativo conta com um grande número de ferramentas e instrumentos que lhe garantem a sua funcionalidade, a articulação dos tempos e espaços de formação e o estabelecimento das relações entre os vários atores sociais envolvidos nesse processo. Gimonet (2007) reforça sua preocupação com um ensino que associe experiência à prática e que se baseie em uma ação cooperativa. Se a ideia é levar formação a aqueles que atuam sem terem tido a oportunidade de cursar uma graduação, o Curso deverá propiciar o contato direto entre os agentes formadores, os educandos e sua comunidade.

Nessa perspectiva, assumimos em nossa proposta de Curso o planejamento e a interação de elementos que propiciam uma visão geral da formação que se quer oferecer a esse cursista, definindo-se as atividades intensivas que ocorrem no tempo-escola, as ações do tempo-comunidade e as atividades integradoras, para que docentes e discentes do Curso movimentem-se em consonância com os parâmetros dessa Pedagogia, chamando sempre a comunidade para participar desse processo, já que é a partir da realidade local que ele deve ser formulado, tendo como enfoque a formação profissional e a articulação dos conteúdos.

4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

4.1 Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) supervisiona e coordena o ensino de graduação da UFPI. Em conjunto com as Coordenações de Curso, é responsável por relevantes aspectos da vida do aluno de graduação da UFPI: assuntos relacionados à matrícula institucional e curricular, monitoria, estágio, atividades complementares e diploma. Além das ações vinculadas à PREG, estão relacionados ao ensino de graduação outros quatro programas autônomos: o Programa Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), as ações remanescentes do Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo



(PROCAMPO/LEDOC) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência / Residência Pedagógica (PIBID/RP).

Para nortear o alcance de suas atribuições em busca da excelência, a PREG implantou Sistema de Gestão Acadêmica–SIGAA permitindo que a tecnologia assumisse uma importante função no apoio pedagógico visando ao desenvolvimento do potencial humano. Esta ação vem sendo desenvolvida, apoiando o ensino de graduação, visando um ensino inovador, foco da UFPI, para os anos vindouros. Assim, é meta da UFPI promover a convergência do ensino presencial com o ensino à distância, incluindo 20% da carga horária dos cursos de graduação, desenvolvidos à distância via SIGAA. Outra política, implementada no ensino de graduação, foi a correção do fluxo curricular objetivando a redução da retenção e a elevação da taxa de sucesso.

As políticas de extensão universitária da UFPI consideram quatro pilares essenciais: 1- indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; 2- interdisciplinaridade; 3- impacto social; e 4- relação dialógica com a sociedade. O princípio da indissociabilidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão é fundamental no fazer acadêmico. A relação entre o ensino e a extensão conduz a mudanças no processo pedagógico, pois alunos e professores constituem-se em sujeitos do ato de aprender. Ao mesmo tempo em que a extensão possibilita a democratização do saber acadêmico, por meio dela, este saber retorna à universidade, testado e reelaborado. A relação entre pesquisa e extensão ocorre quando a produção do conhecimento é capaz de contribuir para a transformação da sociedade. A extensão, como via de interação entre universidade e sociedade, constitui-se em elemento capaz de operacionalizar a relação entre teoria e prática.

Quanto à formação do estudante, propõe-se uma relação com impacto técnico-científico e sociopessoal, fruto da existência de projeto didático-pedagógico com atribuição de créditos acadêmicos, sob orientação e avaliação de docente-tutor, que facilite a flexibilização da formação e a integralização curricular, estabelecendo uma relação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade. A extensão é um dos espaços que propiciam a realização de atividades acadêmicas de caráter interdisciplinar. Possibilita intensas trocas entre áreas distintas do conhecimento, interação de conceitos e modelos complementares, além da integração e convergência de instrumentos e técnicas para uma consistência teórica e operacional, que estrutura o trabalho coletivo e contribui para uma nova forma de fazer ciência, revertendo a tendência comum, nas universidades, de compartimentação do conhecimento da realidade.

Por meio da extensão, propõe-se uma relação entre universidade e outros setores da sociedade, que seja transformadora, um instrumento de mudança em busca de melhoria da qualidade de vida. Uma atuação voltada para os interesses e necessidades da maioria da população, aliada a movimentos sociais de superação de desigualdades, de exclusão e implementadora do desenvolvimento regional e de políticas



públicas. Igualmente é por meio da extensão que ocorre a troca entre os saberes sistematizado-acadêmico e o popular, que possibilita a produção de conhecimento resultante do confronto com a realidade, propiciando a efetiva participação da comunidade na atuação da universidade, com vistas ao desenvolvimento de sistemas de parcerias interinstitucionais.

A UFPI tem investido em pesquisa e inovação por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQI) cuja missão institucional consiste em promover a construção do conhecimento por meio da pesquisa, potencializando o desenvolvimento humano, científico e tecnológico, de forma sustentável. A PROPESQI apresenta como diretrizes a ampliação e o fortalecimento as políticas/ações de apoio à pesquisa e inovação tecnológica; o acompanhamento, fiscalização e apoio às atividades de pesquisa que envolvem os projetos e os grupos de pesquisa da UFPI; a coordenação e execução dos programas PIBIC e PIBITI, e sua interação com as políticas acadêmicas da PROPESQI; o fortalecimento do programa de Iniciação Científica Voluntária (ICV); e a intensificação de estratégias de incentivo à participação de pesquisadores nas chamadas públicas de órgãos de fomento à P, D & I.

Ressalta-se ainda outras ações da PRPG no sentido de estimular a pesquisa, a produção científica e a internacionalização do conhecimento para a formação de recursos humanos de alto nível de excelência. Destaque ao Edital 41/2018 - Programa Institucional de Doutorado Sanduíche no Exterior - 2018/2019 (PDSE) da CAPES. Além da viabilização de oferta de vagas para professores visitantes, permitindo a solidificação de programas já existentes e estreitamento de laços com pesquisadores renomados de diversas IES do país.

Igualmente a disponibilização de edital para elaboração de propostas de Mestrado Interinstitucional (MINTER), de Doutorado Interinstitucional (DINTER) e de turma fora de sede, regulamentado pela Resolução nº 283/2018 CEPEX/UFPI, com finalidade de planejar a formação de novos mestres e doutores, em projetos interinstitucionais da UFPI, visando promover a capacitação de docentes fora dos centros consolidados de ensino e pesquisa para atuação na docência e/ou na pesquisa; induzir o aumento da oferta de novos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu; subsidiar a nucleação e o fortalecimento de grupos de ensino e pesquisa; estimular a cooperação entre instituições de ensino e pesquisa; possibilitar a criação e o fortalecimento, nas instituições atendidas, de linhas de pesquisas que respondam às necessidades regionais; e incentivar a capacitação de servidores das organizações públicas ou privadas para atuar no mercado de trabalho. Outra ação da PRPG para fortalecimento das ações consolidadas ou incipientes de colaboração internacional foi o Programa Institucional de Incentivo a Missões no Exterior (PROMISSÃO). O edital 010/2018 selecionou propostas buscando promover o avanço da inserção dos grupos de pesquisa da UFPI nos centros consolidados fora do País. Finalmente, salienta-se a atuação desta PRPG na elaboração da Resolução 042/2018 CEPX-UFPI



que dispõe sobre carga horária docente e garante a redução de carga horária docente em sala de aula para dedicação às atividades de pesquisa, assegurando a distribuição de carga horária que possibilite o docente dedicar-se à Pós-Graduação, servindo de estímulo à produção científica e tecnológica de seu corpo docente.

A perspectiva da internacionalização na UFPI, advinda desde a vigência do PDI 2005-2009, foi sedimentada a partir de implantação do Programa “Ciência sem Fronteira”, programa conjunto dos Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e do Ministério da Educação (MEC), para promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira. A UFPI, neste último quinquênio, vem se preparando para crescer neste segmento. Para isso, algumas ações estão sendo viabilizadas, tais como: a criação de um Centro de Línguas, na estrutura do CCHL, a qual está aprovada, porém aguardando os recursos financeiros para sua construção; a instituição do programa de “auxílio à tradução de artigos científicos”, com o objetivo de aumentar a internacionalização das pesquisas da UFPI; celebração de acordos de cooperação com inúmeras instituições estrangeiras; e a busca permanente pela melhoria de seus indicadores de qualidade a fim de intensificar e consolidar o intercâmbio de seu alunado com Instituições de países mais desenvolvidos. De 2012 a 2016, 440 discentes e docentes da UFPI receberam bolsas do Programa Ciência sem Fronteiras (430 de Graduação Sanduíche no Exterior, 3 de Doutorado Sanduíche no Exterior, 4 de Doutorado Pleno no Exterior e 3 de Pesquisador Visitante Especial). Outros programas importantes para a promoção da internacionalização nas instituições de ensino superior igualmente contaram com a participação da UFPI: Erasmus Mundus, Santander Universidades, BRACOL (Brasil-Colômbia), PAEC (Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação) e BRAMEX (Brasil-México).

4.2 Apoio ao discente

No âmbito da UFPI, a Resolução 049/19 regulamenta a política de Assistência Estudantil (AE), estabelecendo seus princípios e diretrizes. A referida resolução estabelece que a gestão da AE será exercida pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC), por meio da Coordenação de Assistência Comunitária (CACOM) e da Coordenadoria de Nutrição e Dietética (CND). Estabelece ainda que o público-alvo consiste prioritariamente em estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação presencial, oriundos da rede pública de educação básica e/ou com vulnerabilidade socioeconômica. Esta política de AE é exercida por meio de:

I – Concessão de bolsas/auxílios (detalhados a seguir);

II – Serviço de atendimento e acompanhamento psicológico, pedagógico, social, odontológico e serviço de apoio a amamentação;



III – Acompanhamento de alunos com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação no ensino superior, por meio do Núcleo de Acessibilidade da UFPI;

IV – Ações que visem a promoção da saúde física e psicológica, cultura, esporte e inclusão social.

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC) disponibiliza, no primeiro semestre do ano, inscrições para os benefícios de permanência (bolsas e auxílios), com possibilidade de abertura de inscrições no segundo semestre (em caso de disponibilidade de vagas), destinando-se exclusivamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica de todos os Campi da UFPI.

As inscrições, a seleção e o acompanhamento dos estudantes são regulamentados conforme critérios estabelecidos no Decreto Federal nº 7.234/2010 e nos Editais da PRAEC, divulgados nas páginas da UFPI (www.ufpi.br) e da PRAEC (www.ufpi.br/praec). É fundamental que o interessado leia os editais com atenção para obter todas as informações necessárias para subsidiar a sua solicitação. Além disso, para ser beneficiário, o estudante deve estar matriculado em no mínimo 4 disciplinas ou ter carga horária de 300 horas (por semestre), além de não ser portador de diploma de curso superior.

A PRAEC também oferece serviços de assistência ao estudante, para além das bolsas e auxílios, que contribuem significativamente para o sucesso acadêmico do estudante e seu bem-estar, tais como assistência odontológica, pedagógica, psicológica e alimentação nos Restaurantes Universitários.

Os benefícios de permanência (bolsas e auxílios) oferecidos pela PRAEC/UFPI exclusivamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica (conforme critérios estabelecidos no Decreto nº 7.234/2010 e nos Editais da PRAEC) são:

• **BOLSA DE APOIO ESTUDANTIL – BAE**

Auxílio financeiro no valor de R\$ 400,00 mensais, concedido por 24 meses.

• **ISENÇÃO DA TAXA DE ALIMENTAÇÃO – ITA**

Isenção do valor cobrado para acesso aos Restaurantes Universitários.

• **AUXÍLIO CRECHE – AC**

Auxílio financeiro no valor de R\$ 400,00 mensais concedido a estudantes com baixa renda familiar que sejam pais ou mães de crianças de até 3 anos e onze meses de idade.

• **RESIDÊNCIA UNIVERSITÁRIA – REU**

Residência e alimentação para estudantes oriundos de outros municípios do Piauí ou outros estados da Federação, em relação ao Campus onde o mesmo está matriculado.

• **BOLSA DE INCLUSÃO SOCIAL (BINCS)**

A Bolsa de Inclusão Social (BINCS) é um auxílio financeiro de valor correspondente a R\$ 400,00 (quatrocentos reais) destinado ao estudante regularmente matriculado na UFPI que presta auxílio acadêmico a um estudante com necessidade educacional especial (NEE) desta Instituição. O auxiliar é



indicado pelo estudante com NEE, com quem tenha afinidade e manifeste habilidades para assisti-lo durante o curso.

- **BOLSA DE INCLUSÃO SOCIAL (BINCS - ESTUDANTES SURDOS)**

A Bolsa de Inclusão Social (BINCS-ES) é um auxílio financeiro de valor correspondente a R\$ 400,00 (quatrocentos reais) destinado ao estudante regularmente matriculado na UFPI que presta auxílio acadêmico a um estudante surdo, desta Instituição. Para concorrer à BINCS o candidato deve ter habilidades em LIBRAS.

- **APOIO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS – APEC**

Ajuda de custo para auxiliar nas despesas relativas à participação do estudante em eventos acadêmicos fora do Campus onde cursa a graduação. O estudante deve encaminhar solicitação à PRAEC, com requerimento contendo programação do evento, carta de aceite do trabalho, comprovação da inscrição, histórico escolar e atestado de matrícula, documentação socioeconômica referente a família. O mesmo deve verificar os editais da PRAEC para consulta da documentação e formulários necessários.

- **BOLSA DE INCENTIVO A ATIVIDADES ESPORTIVAS – BIAE**

Mobiliza o corpo discente da UFPI em torno do esporte, estimulando sua prática em prol do desenvolvimento da personalidade integral do estudante e melhoria da sua qualidade de vida. Requer os seguintes critérios para concessão: apresentar tempo disponível para se dedicar às atividades previstas sem prejudicar suas atividades acadêmicas; ter IRA igual ou superior a 6,0; ter um supervisor (docente ou técnico da UFPI) qualificado para acompanhar seu treinamento; participar pelo menos uma vez por ano dos Jogos Universitários da UFPI ou de outras competições oficiais; e estar dentro dos critérios socioeconômicos estabelecidos em edital.

- **KIT LUPAS MANUAIS**

O kit de lupas manuais é um conjunto de lupas que potencializa o desempenho acadêmico de estudantes com baixa visão, auxiliando-os no processo de leitura. O kit lupas é disponibilizado através de termo de cessão com validade até o término do curso.

- **AUXÍLIO AO ESTUDANTE ESTRANGEIRO**

Atendimento odontológico; psicossocial e pedagógico; e Bolsa de Apoio Estudantil (desde que se enquadre nos requisitos exigidos pelo Decreto nº 7.234/2010 e no Edital da PRAEC/UFPI).

- **BOLSA PERMANÊNCIA (PBP) PARA QUILOMBOLAS E INDÍGENAS**

Bolsa de R\$ 900,00 reais mensais, até a conclusão do curso, paga pelo Programa Bolsa Permanência do Governo Federal (PBP/MEC), com recursos oriundos do FNDE, depositados diretamente na conta do estudante, desde que o mesmo se cadastre no Sistema PBP (bolsas.mec.gov.br) e seja aprovado em seleção socioeconômica (análise documental, entrevista etc) feita pelo Serviço Social da



PRAEC/UFPI, após comprovação de sua situação de renda familiar e a descendência quilombola e indígena.

Além das modalidades de AE acima descritas, o Departamento de Educação Física dispõe de projetos de extensão nos quais os alunos podem praticar exercícios físicos regularmente, desde o primeiro período do curso, contribuindo assim para a melhoria de sua qualidade de vida.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) oferta, semestralmente, vagas para monitoria remunerada seguindo critérios estabelecidos em seus editais. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação Tecnológica (PROPESQI) promove subsídio para Iniciação Científica mediante participação em edital específico. Assim como a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREXC), por meio de editais, concede bolsa para a participação discente em projetos de extensão.

Além disso, o coordenador do Curso executará apoio permanente ao discente para assuntos da área acadêmica; atendimento quanto às dúvidas do PPC e outras referentes ao curso; orientações quanto as atividades que Universidade oferece quanto a projetos de pesquisa e extensão; orientação quanto aos serviços para o atendimento ao estudante que a Universidade oferece. Igualmente, o corpo docente do curso é capacitado para o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos conteúdos de cada eixo pedagógico, oferecendo a orientação direcionada à realização de pesquisa e de atividades extracurriculares, bem como atuando como orientador acadêmico.

5. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

5.1 Da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem a seguirá ao disposto na Resolução CEPEX nº177/12, a qual considera aprovado nas disciplinas, o aluno que obtiver média igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco) da carga horária total. Caso obtenha faltas acima de 25% (vinte e cinco) de frequência ou média inferior a 4,0 (quatro) o aluno será considerado reprovado. Caso obtenha média inferior a 7,0 (sete) e superior a 4,0 (quatro) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco) da carga horária total, o aluno poderá realizar Exame Final (EF) visando lograr sua aprovação.

As avaliações da aprendizagem serão realizadas de forma contínua, por meio de instrumentos avaliativos tradicionais ou não, que sejam adequados as características de cada disciplina. O processo de avaliação deverá ser realizado de forma a fortalecer o aprendizado, incluindo avaliações seriadas por meio de provas, apresentação de estudos individuais ou coletivos, relatórios de atividades práticas, textos escritos e/ou fichamento bibliográfico. No caso de atividades práticas, o uso de portfólio contribui para o registro das mesmas e evidencia o nível de aprendizagem alcançado pelo discente.



5.2 Do Projeto Pedagógico do Curso

Este PPC será acompanhado e avaliado durante sua implantação e execução (avaliação em processo) e após a conclusão da primeira turma (avaliação do processo). A avaliação em processo será realizada por meio da aplicação de questionários junto aos professores e aos alunos, abordando sobre a eficiência e pertinência do PPC na formação profissional e acadêmica dos alunos. Esta avaliação será realizada no final de cada semestre e os resultados deverão ser analisados e discutidos pelo corpo docente e NDE. A avaliação do produto será realizada por meio de questionários aos egressos do curso, a cada quatro anos.

6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS / BIBLIOGRAFIA

6.1 Disciplinas obrigatórias

Unidade Responsável: CEF/PARFOR

1º PERÍODO

DISCIPLINA: Anatomia geral		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Aspectos anatômicos dos seres humanos referentes à morfologia macroscópica e funcional dos órgãos e sistemas do corpo humano e seus mecanismos reguladores, descrevendo os aspectos morfofuncionais dos sistemas nervoso, cardiocirculatório, respiratório, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MOORE, Keith L; DALLEY II, Arthur F. Anatomia orientada para a clínica . 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007. 1101 p. ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional . 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p. SOBOTTA, Johannes; PAULSEN, F; WASCHKE, J. Sobotta: atlas de anatomia humana . 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. 3v.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BEAR, M. F.; CONNORS, B.W.; PARADISCO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso . 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlos Américo. Anatomia humana básica . 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2011. 184 p. DIDIO, L.J.A. Tratado de Anatomia Sistêmica Aplicada . 2.ed. São Paulo: Manole, 2002. 2002. TORTORA, Gerard J; NIELSEN, Mark T. Princípios de anatomia humana . 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 1092 p.		



WOLF-HEIDEGGER, Gerhard. **Wolf-Heidegger atlas de anatomia humana**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 3 v.

DISCIPLINA: Desenvolvimento e aprendizagem motora		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: O processo de desenvolvimento motor. Domínio motor e aprendizagem. Fases do processo de aprendizagem motora. Conhecimento de Resultados. Transferência de Aprendizagem. Papel da aprendizagem motora na formação técnica desportiva.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GALLAHUE, David L. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos . São Paulo: Phorte, 2005.		
HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. Desenvolvimento motor ao longo da vida . 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.		
MAGILL, Richard. A aprendizagem motora: conceitos e aplicações . São Paulo: Edgard Blucher, 2000.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
FERNANDES, JM de A. GUTIERRES FILHO, PJB. Psicomotricidade: abordagens emergentes . Manole, 2012.		
ROSA NETO, Francisco. Manual de avaliação motora . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. 136 p.		
ROSA NETO, F. Manual de Avaliação Motora Terceira Idade . Artmed, 2009.		
TANI, Go et. all. Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista . São Paulo: EPU, 1998.		
SCHMITH, Richard A; WRISBERG, Craig. Aprendizagem e performance motora dos princípios à prática . São Paulo: Artmed, 2010.		

DISCIPLINA: Antropologia e sociologia da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA: Estudo dos aspectos relacionados à sociodiversidade (relações étnico-raciais e gênero), saúde, doença e qualidade de vida sob o ponto de vista das Ciências Sociais. Bases antropológicas e sociológicas da Educação Física. Antropologia do movimento humano. O fenômeno social do esporte e suas representações e/ou implicações na sociedade. Os direitos humanos no contexto da Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERREIRA, Delson. Manual de sociologia: dos clássicos a sociedade da informação . 2.ed. São Paulo: Atlas, 2009. 247p.		
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico . 22.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2011. 117p.		
LE BRETON, David. Antropologia do corpo e modernidade . 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRACH, Valter. Sociologia crítica do esporte . 3 ed. Ijuí: Ed Unijuí, 2005		
CARVALHO, YM de; RUBIO, K. Educação física e ciências humanas . Hucitec, 2001.		



DAOLIO, Jocimar. **Educação Física e o conceito de cultura: polêmicas no nosso tempo.** Campinas, SP: Autores associados, 2004.
 MURAD, Mauricio. **Sociologia e Educação Física: Diálogos, Linguagens do Corpo,** Esportes. Editora: FGV, 2009.
 MARCHI JUNIOR, W; ALMEIDA, BD de; SOUZA, J de. **Introdução à sociologia do esporte.** InterSaberes, 2018.

DISCIPLINA: Introdução à metodologia científica		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: As diferentes formas de conhecimento. O conhecimento científico. O método científico. Tipos de trabalhos acadêmicos, normatização e instrumentos de coleta de dados.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação a pesquisa. 34. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2015. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. GAIO, Roberta (Org.). Metodologia de pesquisa e produção de conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de pesquisa científica: inclui exercício prático: conforme NBR 15287/2005. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2007. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014. PICCOLI, João Jaccottet. Normalização para trabalhos de conclusão em Educação Física. 2. ed. Canoas: Ed. ULBRA, 2006.		

DISCIPLINA: Introdução às ginásticas		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Conceitos, história e evolução das ginásticas. Ginástica de competição e ginástica de educação. Princípios orientadores e estratégias de ensino dos métodos e sistemas ginásticos. Conhecimentos básicos e abordagens didático-metodológicas dos fundamentos das ginásticas. Classificação e manuseio dos aparelhos ginásticos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GOMES DA SILVA, Pierre Normando. Cultura corporal burguesa: história e sistematizações pedagógicas. João Pessoa, PB: UFPB, 2012. 321 p. MARTIN-LORENTE, Encarna. Mil exercícios ginásticos com acessórios fixos e móveis. São Paulo, SP: Zamboni, 2002. 305 p. POLITO, Eliane ver Ferreira Eliane Polito; BERGAMASCHI, Elaine Cristina. Ginástica laboral: teoria e prática. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 76 p.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ARTAXO, Ines; MONTEIRO, Gisele de Assis. Movimento e Ritmo: teoria e prática. 5ª ed. São Paulo: Phorte, 2013.		
AYOUB, Eliana. Ginástica geral e educação física escolar. 2. ed. Campinas, SP: Unicamp, 2007.		
GAIO, R.; GÓIS, A. A.; BATISTA, J. C. de F. A ginástica em questão: corpo e movimento. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2010.		
NUNOMURA, Myrian; NISTA-PICOLLO, Vilma Leni. Compreendendo a ginástica artística. São Paulo: Phorte, 2008		
PEREIRA, Sissi a Martins. Ginástica Rítmica Desportiva - Aprendendo Passo. São Paulo: Shape, 2001.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual I (atletismo)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica do atletismo no mundo e no Brasil. Aspectos metodológicos do ensino do Atletismo e fundamentos técnicos dos lançamentos, saltos e corridas. Regras do Atletismo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERNANDES, José Luis. Atletismo: lançamentos e arremesso. São Paulo: EPU, 2003.		
FERNANDES, José Luis. Atletismo: corridas. São Paulo: EPU, 2003.		
Confederação Brasileira de Atletismo. Atletismo: regras oficiais de competição 2006-2007 / Confederação Brasileira de Atletismo. - São Paulo,SP: Phorte, 2006.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
COICEIRO, G.A. 1000 exercícios e jogos para o atletismo. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.		
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Atletismo Regras Oficiais de Competição 2010/2011.		
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Regras oficiais de Atletismo: 2004-2005.		
EVANGELISTA, A. L. Treinamento de corrida de rua: uma abordagem fisiológica e metodológica. São Paulo: Phorte, 2009.		
LOHMAN, Liliana Adiers. Atletismo: manual técnico para atletas iniciantes. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.		

DISCIPLINA: Recreação e lazer		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica, conceitos e classificação das atividades recreativas e de lazer. Orientação para as atividades de recreação e lazer nos espaços públicos e privados, com o pensamento em preservação ambiental. Aspectos sociais, educacionais e lúdicos do lazer na sociedade contemporânea.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
FERREIRA Neto, Raul. Recreação na escola. Editora: Sprint. 2 ed. 2002.		



FRITZEN, Silvino Jose. Jogos dirigidos: para grupos, recreação e aulas de educação física . Editora: Vozes; 34 ed. 2009.
LORDA, C. Raul. Recreação na terceira idade . Editora: Sprint; 4. ed. 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.
CATUNDA, R. Brincar, criar, vivenciar na escola . Rio de Janeiro: Sprint, 2005.
MELLO, A. M. de. Psicomotricidade, educação física e jogos infantis . 6 ed. São Paulo: IBRASA, 1999.
MELO, R. S. de. Jogos recreativos para futebol . 2 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.
PINTO, L. M. S. de M.; ZINGONI, P.; MARCELLINO, N. C. Como fazer projetos de lazer: Elaboração, execução e avaliação . 3 ed. Campinas/SP: Papyrus, 2010

DISCIPLINA: Seminário de introdução ao curso		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.0.0	15h	---
EMENTA:		
Regimento da UFPI: instâncias e competências. Normas de graduação da UFPI (Resolução 177/12). Currículo do Curso de Educação Física. Mercado de trabalho na área de Educação Física. Abrangência da atuação profissional do Bacharel e do Licenciado em Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
UFPI, Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024.		
UFPI, Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física: 2020.		
UFPI, Resolução CEPEX nº177/12, institui as normas de funcionamento dos cursos de graduação no âmbito da UFPI.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior CNE/CES Resolução nº6 . Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Educação Física de 18 de dezembro de 2020.		
_____. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP-2, de 20/12/2019 . Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e base nacional comum para a formação inicial de professores da educação básica.		
Portaria PREG/CAMEN nº330/17, de 22 de junho de 2017 – DIRETRIZES GERAIS PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ		
Resolução CEPEX nº 220/16, de 28 de setembro de 2016 – DIRETRIZES CURRICULARES PARA FORMAÇÃO EM NÍVEL SUPERIOR DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO PARA EDUCAÇÃO BÁSICA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ		
Resolução CEPEX nº 054/17 – Dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais especiais na UFPI.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão I	CÓDIGO:
--	----------------



Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45	---
<p>EMENTA: Preconceito, racismo, etnocentrismo, relações sociais e pessoais nos diferentes espaços de ensino. Origem histórica e social do preconceito racial/étnico brasileiro. Legislação brasileira sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais. Práticas educativas envolvendo a Educação para as Relações Étnico-Raciais.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>PEGORARO, Olinto. Ética através dos maiores mestres da história. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>PLETSCH, Marcia Denise. Relações étnico-raciais e educação: contextos, práticas e pesquisas. Rio de Janeiro: Editora Nay, 2013.</p> <p>ROCHA, Rosa Margarida de Carvalho. Educação das relações étnico-raciais: pensando referências para a organização da prática pedagógica. Belo Horizonte: Editora Mazza, 2011.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>CANCLINI, Néstor Garcia. Culturas Híbridas. Edusp: São Paulo, 2003.</p> <p>GIROUX, Henri A. Teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>HERMANN, Nadja. Pluralidade e ética em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>MELUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.</p> <p>RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e Competência. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1997.</p>		

2º PERÍODO

DISCIPLINA: Anatomia do sistema locomotor		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	Anatomia geral
EMENTA:		

Aspectos anatômicos dos seres humanos referentes à morfologia macroscópica e funcional do sistema locomotor, descrevendo os aspectos dos sistemas esquelético, articular, muscular e nervoso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOORE, Keith L; DALLEY II, Arthur F. **Anatomia orientada para a clínica**. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2007. 1101 p.

ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. **Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional**. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p.

SOBOTTA, Johannes; PAULSEN, F; WASCHKE, J. **Sobotta: atlas de anatomia humana**. 23.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. 3v.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLANDINE, C. G. **Anatomia para o movimento**. São Paulo: Manole, 2010.

DANGELO, J.G; FATTINI, C.A. **Anatomia humana básica**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2011. 184 p.

ROHEN, Johannes W; YOKOCHI, Chihiro; LUTJEN-DRECOLL, Elke. **Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional**. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 531 p.

PLATZER, W. **Anatomia texto e atlas: sistema locomotor**. 9.ed. Vol 1. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WOLF-HEIDEGGER, Gerhard. **Wolf-Heidegger atlas de anatomia humana**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 3 v.

DISCIPLINA: Motricidade humana

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	Desenvolvimento e aprendizagem motora

EMENTA:

Motricidade humana e suas dimensões sociológicas e filosóficas. O estudo da corporeidade na produção de conhecimento na área da motricidade. Aspectos epistemológicos e pedagógicos da motricidade e psicomotricidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 581 p.

GONÇALVES, Maria Augusta S. **Sentir, Pensar, Agir: corporeidade e educação**. Campinas/SP: Papirus, 2012.

MARZANO-PARISOLI, Maria Michela. **Pensar o corpo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BETTI, Mauro; GOMES-DA-SILVA, Pierre Normando. **Corporeidade, jogo, linguagem: A educação física nos anos iniciais ao Ensino Fundamental**. Cortez: 2019.

GAIARSA, José Ângelo. **O que é corpo**. São Paulo: Brasiliense/Primeiros Passos, 2001

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O Corpo Fala: A Linguagem Silenciosa da Comunicação Não-Verbal**. Editora Vozes, 2009.

MOREIRA, Wagner Wey. **Educação Física e Esporte No Século XXI**. Editora Papirus, 2016.

NÓBREGA, TP da; CAMINHA, I de O. **Merleau-Ponty e a Educação Física**. LiberArs, 2019.

DISCIPLINA: Bioquímica para Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	Anatomia geral
EMENTA:		
Química de biomoléculas: carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Enzimas, bioenergia e metabolismo oxidativo, fosforilação oxidativa, metabolismo dos carboidratos, lipídeos, aminoácidos, proteínas e inter-relações metabólicas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CHAMPE, Pamela C; HARVEY, Richard A; FERRIER, Denise R. Bioquímica ilustrada . 4.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. 520 p.		
CAMPBELL, M. K. Bioquímica . 8 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.		
NELSON, D. L.; COX, Michael M. Princípios de Bioquímica de Lehninger . 5 ed. São Paulo: Sarvier, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BAYNES, John W; DOMINICZAK, Marek H. Bioquímica médica . 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2015. 636 p.		
DEVLIN, THOMAS M. Manual de bioquímica com correlações clínicas . 7 ed. São Paulo: Blucher, 2011.		
HOLLMANN, w., HETTINGER, T. Medicina do esporte . 4. ed. São Paulo: Manole, 2005.		
MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica . 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 392 p.		
MURRAY, Robert K. Harper: bioquímica ilustrada . 27. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.		

DISCIPLINA: Higiene, saúde e meio ambiente		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Compreensão de aspectos que relacione a higiene, a saúde e o meio ambiente à Educação Física tendo em consideração temas como: higiene e saúde humana, higiene e o ecossistema, atividade física como profilaxia e uso de drogas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GOMES, Romeu. A Saúde do homem em foco . São Paulo: Editora UNESP, 2010. 91 p.		
EVANGELISTA, Cristiane Raquel Silvia Burlamaqui. A Abordagem do tema meio ambiente em livros didáticos do segundo ciclo do ensino fundamental . Teresina, PI: 2007. 50 f.		
KAMWA, Elis Bernard. Biossegurança, higiene e profilaxia . Belo Horizonte, MG: Nandyala Livros e Serviços Ltda, 2010. 103 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BENSOUSSAN, E.; ALBIERI, S. Manual de higiene, segurança e medicina do trabalho . São Paulo: Atheneu, 2004.		
JR., ARLINDO (Org.). Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca . São Paulo: Manole, 2016.		
KLOETZEL, K. Temas de saúde: higiene física e do ambiente . São Paulo: EPU, 2004.		
GUISELINI, M. Aptidão física saúde bem-estar: fundamentos teóricos e exercícios práticos . 2. ed. São Paulo, Phorte, 2006.		
NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo . 4. ed. Londrina, Miodiograf, 2006.		



DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo I (futebol e futsal)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica do futebol e futsal no mundo e no Brasil. Conhecimento dos aspectos básicos e fundamentos técnicos das modalidades com vistas ao desenvolvimento da capacidade do aluno de ensinar, organizar, coordenar e treinar estes esportes. Regras básicas do futebol e do futsal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física 3: futebol. Ijuí: Unijuí, 2013.		
REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009.		
SALES, Ricardo Moura. O Futsal & futebol: bases metodológicas. São Paulo: Ícone, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CAPA, Jonathan Wilson. A pirâmide invertida: A história da tática no futebol comum. Campinas: Grande Área, 2016.		
COTTA, Rafael Martins. Análise de Desempenho no Futebol. Entre a Teoria e a Prática. Curitiba: Appris, 2018.		
COTTA, Rafael Martins. Treino é jogo! Jogo é treino! A especificidade do treinamento no futebol atual. São Paulo: Phorte, 2014.		
GALATTI, Larissa Rafaela et. al.. Desenvolvimento de Treinadores e Atletas: Pedagogia do Esporte. Campinas: Unicamp, 2017.		
QUEIROZ, Renan Monteiro. Profissão Goleiro: da iniciação ao alto rendimento. São Paulo: Phorte, 2012.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo II (voleibol: areia e quadra)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Contextualização histórica do voleibol de quadra e areia. Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos das modalidades. Estratégias pedagógicas para o ensino das modalidades. Compreensão das regras oficiais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BORSARI, José Roberto. Voleibol: aprendizagem e treinamento em todos os níveis - um desafio constante: volei de praia, volei quarteto, futevolei, minivolei, regras atualizadas 2010-2012. São Paulo: EPU, 2010.		
SUVOROV, Y. P.; GRISHIN, O. N. Voleibol iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física: educação física e esportes na escola. Ijuí: Unijui, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BIZZOCCHI, Carlos. O voleibol de alto nível: Da iniciação à competição. Barueri: Manole, 2016.		
BIZZOCCHI, Carlos. Voleibol: A excelência na formação integral de atletas. Barueri: Manole, 2018.		
MACHADO, Afonso Antônio. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.		
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos: São Paulo: Phorte, 2015.		



SADI, Renato Sampaio; SANTOS, Ivan dos; ARAUJO, Rafael Vieira de. **Pedagogia do Esporte: Explorando os Caminhos da Formação**. São Paulo: Ícone, 2017.

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual II (natação)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Evolução histórica e discussão sobre a variedade de métodos existentes de ensino, progressões e exercícios no meio líquido. Discussão sobre o conhecimento dos princípios físicos que envolvam a permanência do corpo humano na água e segurança em piscina. Procedimentos pedagógicos para o seu ensino dos quatro estilos de nado. Regras que regem a natação e os esportes aquáticos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COUNSILMAN, J. E. A Natação: ciência e técnica . Editora Livro Íbero-Americano, Rio de Janeiro, 1980.		
MACHADO, D. C. Metodologia da natação . Editora EPU. São Paulo-SP, 1984.		
MAGLISCHO, E. W. Nadando ainda mais rápido . Editorial Manole. São Paulo, SP, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos. Regras Oficiais de Natação 2017 – 2021 . https://www.cbda.org.br/_uploads/natacao/RegrasOficiaisNatacao2017_2021.pdf		
DA COSTA, Paula Hentschel Lobo. Pedagogia da natação: uma revisão sistemática. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte , v. 9, n. 1, 2010.		
DARIDO, Suraya Cristina; FARINHA, Fernando Kovacs. Especialização precoce na natação e seus efeitos na idade adulta. Motriz. Journal of Physical Education . UNESP, p. 59-70, 1995.		
MANOEL, E. de J. et al. Desenvolvimento do comportamento motor aquático: implicações para a pedagogia da natação. Revista Brasileira de Ciência e Movimento , v. 10, n. 2, p. 85-94, 2008.		
FERNANDES, Josiane Regina Pejon; DA COSTA, Paula Hentschel Lobo. Pedagogia da natação: um mergulho para além dos quatro estilos. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte , v. 20, n. 1, p. 5-14, 2006.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte individual III (lutas)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Aspectos históricos, filosóficos e culturais das diversas lutas praticadas no Brasil e no Mundo. Conhecimento teórico e prático dos fundamentos das lutas e regras da modalidade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRITO, Celso de. A Roda do mundo: a Capoeira Angola em tempos de globalização . Curitiba, PR: Appris, 2017. 220 p.		
CALLEJA, Carlos Catalano. Judô: caderno técnico-didático . Brasília, DF: Ministério da Educação e Cultura, s.d. 99 p.		
TEGNER, Bruce. Karatê: de principiante a faixa-preta . 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Record, 1996. 238 p.		



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Lamartine P. **Capoeira sem mestre**. São Paulo: Tecnoprint, 2000. D'URBANO, Francisco. **Kung-fu: técnicas de pernas para lutas e competições**. São Paulo: Tecnoprint, 1999.

FARIAS, A Latorre. **Boxe ao alcance de todos**. São Paulo: Tecnoprint, 1980.

LEE, Wotae. **Aprenda Taekwon-dô**. Rio de Janeiro: Editora Abril, 1982. PAULA, Geraldo G. de. **Karatê esporte: táticas e estratégias**. São Paulo: Ibrasa, 2000.

SILVA, José Milton da. **A linguagem do corpo na capoeira**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão II		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45	

EMENTA: Advento do campo da CTE (Ciência, Tecnologia e Educação). Conceituação e definição a respeito do que é técnica e tecnologia. Ciência, tecnologia e inovação. Política científica e tecnológica. Valores e ética na prática científica. Ciência, Tecnologia e Formação de Professores. Controvérsias científicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

ANGOTTI, José A.P.; AUTH, Milton A. **Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação**. *Ciência e Educação*, v.7, n.1, p.15-27, 2001.

BAZZO, W. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: o contexto da educação tecnológica**. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Ed. Unesp, 2004.

CUPANI, Alberto. **Filosofia da Tecnologia: um convite**. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

DAGNINO, Renato. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico: um debate sobre a tecnociência**. Campinas: UNICAMP, 2008.



KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2006.

LACEY, Hugh. **Valores e atividade científica**. São Paulo: Editora 34, 2008.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: Cineantropometria		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: Origem e evolução histórica da cineantropometria. Medidas antropométricas. Seleção e administração dos testes e instrumentos de avaliação física aplicada ao esporte e a saúde. Avaliação da composição corporal. Avaliação das qualidades físicas. Elaboração de fichas e formulários para avaliação em Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GUEDES, Dartagnan Pinto. Manual prático para avaliação em educação física . Barueri – SP: Manole, 2006.		
HEYWARD, Vivian H & STOLARCZYK, Lisa M. Avaliação da Composição Corporal Aplicada . São Paulo: Manole, 2000.		
ROCHA, Paulo Eduardo Carnaval P da. Medidas e Avaliação em Ciências do Esporte . 6ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE – ACSM. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição . 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.		
HEYWARD, Vivian H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas . 6ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 2013.		
PITANGA, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes . 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2008.		
PETROSKI, Edio Luiz. (Org.). Antropometria: Técnicas e Padronizações . 5ª ed. Porto Alegre: Ed. Fontoura, 2011.		
POMPEU, Fernando Augusto Monteiro Saboia. Manual de cineantropometria . Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 181 p.		

DISCIPLINA: Educação física adaptada		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA: Contextualização histórica das deficiências. Conceituação, classificação, características, causas e implicações das deficiências: Intelectual/Mental, Física/Motora, Auditiva e Visual. Questões legais, educacionais, culturais, sociais e psicológicas relacionadas à pessoa com deficiência. Inclusão social da pessoa com deficiência por meio do paradesporto. Atividades paradesportivas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL Ministério Da Saúde. Manual de legislação em saúde da pessoa com deficiência . 2.ed. Brasília,DF: Ministério da Saúde, 2006. 368 p.		

COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Educação, educação especial e inclusão: fundamentos, contextos e práticas. Appris, 2012.
WINNICK, Joseph P. Educação física e esportes adaptados. Manole, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
DIEHL, Rosilene Moraes. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. São Paulo: Phorte, 2006.
FERREIRA, Vanja. Educação física adaptada: atividades especiais. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.
GORGATTI, Márcia Greguol; COSTA, Roberto Fernandes da (orgs.). Atividade física adaptada. Barueri, SP: Manole, 2005.
GORLA, José Irineu; OLIVEIRA, Luciana Zande; CAMPANA, Matheus Betanho. Teste e avaliação em esporte adaptado. São Paulo: Phorte, 2009.
SILVA, Rita de Fátima da; SEABRA JUNIOR, Luiz (Colab.); ARAÚJO, Pulo Ferreira de (Colab.). Educação física adaptada no Brasil: da história à inclusão educacional. São Paulo: Phorte, 2008.

DISCIPLINA: Fisiologia humana		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
3.2.0	75h	---
EMENTA:		
Fenômenos fisiológicos ocorrentes no organismo tais como, funcionamento de órgãos, transporte através da membrana celular, potenciais de membrana e potenciais de ação, contração muscular, líquidos do organismo, sistemas nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, endócrino e renal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AIRES, Margarida de Mello. Fisiologia. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 1376 p.		
GUYTON, Arthur C; HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 11.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2006. 1115 p.		
SILVERTHORN, D.U. Fisiologia humana: Uma Abordagem Integrada - 7º Ed. 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ANDREW DAVIES; ASA G.H; BLAKELEY; CECIL KIDD. Fisiologia Humana. Porto Alegre: Artmed, 2002.		
CONSTANZO, L. S. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.		
CURI, R. Fisiologia Básica. 2ª edição Guanabara Koogan, 2017.		
GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Fisiologia Humana e Mecanismos de Doenças. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.		
McARDLE, W. D., KATCH, V. L. Fisiologia do exercício e do esporte. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.		

DISCIPLINA: Fundamentos históricos e ética da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		
Aspectos históricos da Educação Física no Brasil e no mundo. Pressupostos e relações que permeiam o papel do profissional de Educação Física e os direitos humanos. Conceitos de ética, moral e deontologia relacionados ao cotidiano do profissional de Educação Física. Código de ética dos profissionais de Educação Física e pressupostos legais que embasam o agir profissional na Educação Física.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
HEROLD JUNIOR, Carlos. A Educação física na história do pensamento educacional: apontamentos. Guarapuava, PR: UNICENTRO, 2008. 197 p.
TOJAL, João Batista; BARBOSA, Alberto Puga. A Ética e a bioética na preparação e na intervenção do profissional de educação física. Belo Horizonte, MG: Casa da Educação Física, 2006. 166 p.
SOARES, Carmen Lúcia. Educação física: raízes europeias e Brasil. 5.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 119 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Dispõe sobre o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs. Resolução n. 307, de 09 de novembro de 2015.
MELO, Victor de Andrade. História da Educação Física e do Desporto no Brasil: panorama e perspectivas. São Paulo: IBRASA, 1999.
SÁ, Antônio Lopes de. Ética profissional. 9.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 312 p.
SILVA, Francisco Martins da (organizador). Recomendações sobre Condutas e Procedimentos do Profissional de Educação Física/. Rio de Janeiro: CONFEF, 2010. 48p.

DISCIPLINA: Gestão e organização de eventos em Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Análise das atuais políticas públicas de Educação Física, esporte e lazer. Funcionamento, operacionalização, administração e gerenciamento do desporto e do lazer nos diversos ramos de abrangência e aplicação profissional. Conhecimento básico sobre organização e gestão voltadas à área de Educação Física e Esportes. Eventos e preservação ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MELO NETO, Francisco Paulo de. Marketing de eventos. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2007. 235 p.		
ORGANIZAÇÃO de competições: torneios e campeonatos. 17.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, s.d.		
CARDIA, Wesley. Marketing e patrocínio esportivo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. 261 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
Coutinho, Helen Rita Menezes Organização de Eventos. http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_hosp_lazer/061112_org_eventos.pdf		
Veras, Manoel. Toques de cerimonial Teresina, PI: EDUFPI, 2007. 84 p.		
Cardia, Wesley. Marketing e patrocínio esportivo Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.261 p		
DINIZ, A. Líder do Futuro: A transformação em Líder Coach. 1. ed. São Paulo: Espaço Editorial, 2010.		
PITTS, B. G.; STOTLAR, D. Fundamentos do Marketing Esportivo. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2002.		

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo III (Basquetebol)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
Contextualização histórica do basquetebol no Brasil e no mundo. Conhecimento e aplicação dos fundamentos da modalidade. Atividades teórico-práticas, visando o desenvolvimento dos		



domínios motores, cognitivos e afetivo-sociais no contexto pedagógico do ensino do basquetebol. Regras do esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Marcos Bezerra de. **Basquetebol: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 2009.
COUTINHO, Nilton Ferreira. **Basquetebol na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COUTINHO, Nilton Ferreira. **Basquetebol na escola: da iniciação ao treinamento**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
FERRARI, G. S. L.; FERRARI, C. K. B. Ensino do basquetebol na escola: aspectos atuais. **Lecturas Educación Física y Deportes** (Buenos Aires), v.18, p. 1-4, 2013.
GALATTI, Larissa Rafaela et al. **Desenvolvimento de Treinadores e Atletas: Pedagogia do Esporte**. Campinas: Unicamp, 2017.
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de, SANTANA, Wilton Carlos de **Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos**. São Paulo:Phorte, 2015.
ROSE JUNIOR, Dante de; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol: Do treino ao jogo**. Barueri: Manole, 2017.

DISCIPLINA: Introdução ao esporte coletivo IV (handebol)

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---

EMENTA:

Contexto histórico do handebol no Brasil e no mundo. Conhecimentos teórico-práticos acerca dos fundamentos e das regras básicas do handebol. Perspectivas pedagógicas de ensino do handebol no contexto do processo de aprendizagem. Diferentes manifestações do esporte na cultura regional, nacional e mundial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

REIS, Lucas Cabral. **Comparação da prática habitual de atividade física entre atletas de badminton e handebol**. Teresina: 2018. .
SANTOS, Lúcio Rogério Gomes dos. **Handebol: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
TENROLER, Carlos. **Handebol: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, R. P.; REIS, H. H. B.; MORATO, M. P. O handebol, seu cenário imprevisível e os métodos de ensino-aprendizagem-treinamento. **Revista de Ciências del Deporte**, v. 12, n. 3, p. 165-176, 2016.
NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. **Pedagogia do Esporte: Jogos Esportivos Coletivos**. São Paulo: Phorte, 2015.
REIS, Heloisa; GRECO, Pablo. **Handebol: uma nova proposta metodológica**. Porto Alegre: Simplíssimo, 2018.
ROTH, Klaus; SCHUBERT, Renate; MEMMERT, Daniel. **Escola da Bola: Jogos de Arremessos**. São Paulo: Phorte, 2016.
SIMÕES, A.C. **Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos**. São Paulo: Phorte, 2008.

DISCIPLINA: Psicologia do Exercício Físico e do Esporte

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):

2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Fatores psicológicos e socioculturais associados às atividades físicas relacionadas à educação, esporte, lazer e a promoção e manutenção da saúde. Variáveis psicológicas associadas ao rendimento esportivo. Análise das relações entre desempenho esportivo, ansiedade, estresse, depressão, estados de humor e motivação. A promoção da saúde mental por meio da atividade física. Os direitos humanos no contexto da prática desportiva.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRAGHIROLI, Elaine Maria et al. Psicologia geral . 31.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 235 p.		
LOBOSQUE, Ana Marta; SILVA, Celso Renato. Saúde mental: marcos conceituais e campos de prática . Belo Horizonte, MG: Conselho Regional de Psicologia Minas Gerais, 2013. 218 p.		
SAMULSKI, Dietmar Martin. Psicologia do esporte: manual para a educação física, psicologia e fisioterapia . Barueri, SP: Manole, 2002. 380 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BARRETO, J. A. Psicologia do esporte para o atleta de alto rendimento: teorias e técnicas . Rio de Janeiro: Shape, 2003. 430 p.		
CÁRDENAS, Ramón Núñez; FREIRE, Ivete de Aquino; PUMARIEGA, Yesica Núñez. Preparação psicológica no esporte . Curitiba: Appris, 2017.		
GAERTNER, G. Psicologia e ciências do esporte . Curitiba: Juruá Ed., 2007. 259 p.		
COZAC, j. R. L. Psicologia do esporte: clínica, alta performance e atividade física . São Paulo: Annablume, 2004. 153 p.		
WEINBERG, Robert S. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício . 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão III		
Créditos:		
0.0.0.3		
EMENTA: Meio Ambiente, Educação Ambiental, Educação para o consumo e cidadania. Políticas de Educação Ambiental. Educação Ambiental e o Ensino de Educação Física. Projetos de Educação Ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas . São Paulo: Gaia, 2010.		
GUIMARÃES, Mauro. A dimensão ambiental na educação . São Paulo: Papyrus, 1995.		
LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. [et al.] Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.		



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMARGO, Ana Luiza de Brasil. **Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2005.

DIAS, Genebaldo Freire. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**. São Paulo: Gaia, 2006.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2003.

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação ambiental e sustentabilidade**. São Paulo: Manole, 2004.

REIGOTA, Marcos **O que é educação ambiental?** São Paulo: Brasiliense, 2009.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: Biomecânica		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Fatores relacionados ao movimento humano, no campo da Educação Física e dos esportes, levando-se em consideração conhecimentos sobre a mecânica aplicada em sistemas biológicos, relações de força, posicionamento e ações funcionais do corpo humano.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AABERG, Everett. Musculação: biomecânica e treinamento . Barueri, SP: Manole, 2001. 216 p.		
DELAMARCHE, Paul; DUFOUR, Michel; MULTON, Franck. Anatomia, fisiologia e biomecânica . Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006. 273 p.		
MCGINNIS, Peter M. Biomecânica do esporte e exercício . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. 403 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
FLOYD, R.T. Manual de Cinesiologia Estrutural . 16. ed. Barueri: Manole, 2011.		
HAMILL, Joseph; KNUTZEN Kathleen M. DERRICK, TIMOTHY R. Bases Biomecânicas do movimento Humano . São Paulo: 4ª ed. Manole, 2016.		
KENDALL, F. P.; MCCREARY, E. K. Músculos, provas e funções . 5. ed. Barueri: Manole, 2002.		
NEUMAN, Donald, A. Cinesiologia do Aparelho Musculoesquelético . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.		
NORDIN, MARGARETA; FRANKEL, VICTOR H. Biomecânica Básica do Sistema Musculoesquelético . Rio de Janeiro: 4ª Ed. Guanabara Koogan, 2014.		

DISCIPLINA: Dança		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---

EMENTA: Contexto histórico-cultural e elementos técnicos da dança moderna e contemporânea. Estudo e treinamento dos elementos corporais e expressivos. Matrizes gestuais e de movimento de danças brasileiras e de raízes populares, tradicionais e religiosas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
NORA, Sigrid. Humus . Caxias do Sul, RS: Lorigraf, 2007. 3v. ROSA, Maria Cristina; BERGAMINI, Juliana Castro. Corpo e movimento . Ouro Preto, MG: UFOP, 2012. 142 p. SIQUEIRA, Denise da Costa Oliveira. Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena . Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 234 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
KATZ, H. Brasil descobre a dança, a dança descobre o Brasil . São Paulo: DBA, 1999. KATZ, H. Um, dois, três. A dança é o pensamento do corpo . BH: FID, 2005. LEPECKI, A. Planos de composição . SP: Rumos Itaú Cultural – Cartografia da Dança, 2010. ROMANO, L. O teatro do corpo manifesto: teatro físico . SP: Perspectiva, 2008. VIANNA, K. A Dança . São Paulo: Editora Summus, 2005.

DISCIPLINA: LIBRAS		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
3.1.0	60h	---
EMENTA: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS: conceituação. História da educação dos surdos. Abordagens educacionais, legislação, identidades e cultura da comunidade surda. Aspectos linguísticos da LIBRAS e o uso da língua. Pedagogia surda.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: o mundo dos surdos em LIBRAS . São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda . São Paulo: Parábola editorial, 2009. QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BOTELHO, P. Segredos e silêncios na educação dos surdos . Editora Autêntica. Minas Gerais, 712, 1998. FERNANDES, Eulália, org: QUADROS, Ronice Muller de ... [et al.] Surdez e bilinguismo . Porto Alegre: Mediação, 2005. LIMA, MSC. Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido . SACKS, Oliver W. Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos . São Paulo: Companhia das Letras, 1998. SKLIAR, C. (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças . Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010.		

DISCIPLINA: Treinamento desportivo		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		



Evolução histórica do treinamento desportivo. Princípios Científicos. A preparação física, técnica, tática e a preparação psicológica. Capacidades Físicas. Métodos de Treinamento. Periodização. Fatores que influenciam a capacidade de performance esportiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Estelio H. M. **A Prática da preparação física**. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Shape, 2003. 463 p.

GRANELL, Jose Campos; CERVERA, Victor Ramon. **Teoria e planejamento do treinamento desportivo**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. 129 p.

WEINECK, Jurgen. **Treinamento ideal**: instruções técnicas sobre o desempenho fisiológico, incluindo considerações específicas de treinamento infantil e juvenil. 9.ed. Barueri, SP: Manole, 2003. 740 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBANTI, Valdir José. **Teoria e Prática do Treinamento Desportivo**. 2ª ed. São Paulo: Edgard Blücher: Editora da Universidade de São Paulo, 2000.

BOMPA, Tudor O; HAFF. G. Gregory. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. 5ª ed. Guarulhos: Phorte ed., 2012.

FLECK, Steven; SIMÃO Roberto. **Força: Princípios metodológicos para o treinamento**. São Paulo: Phorte, 2008.

TUBINO, Manuel Gomes. **Metodologia Científica do Treinamento Desportivo**. 13ª ed. São Paulo: IBRASA, 2003.

WEINECK, Jurgen. **Biologia do Esporte**. São Paulo: Manole, 2000.es

DISCIPLINA: Primeiros socorros

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---

EMENTA:

Conceitos de emergência e urgência e detalhamento das condutas a serem adotadas nas respectivas situações. Atuação do profissional de Educação Física como socorrista nas lesões relacionadas às práticas de exercícios e atividades físicas. Educação para a prevenção de acidentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ATENDIMENTO pré-hospitalar ao traumatizado, PHTLS: prehospital trauma life support. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2012.

MARTINS, Herlon Saraiva et al. **Emergências clínicas**: abordagem prática. 9.ed. Barueri, SP: Manole, 2014. 1328 p.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros socorros no esporte**. Barueri, SP: Manole, 2002. 189 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBA MARTIN, R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. **Enferm. univ**, México, v. 12, n. 2, p. 88-92, jun. 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Protocolos de Intervenção para o SAMU 192 - Serviço de Atendimento Móvel de Urgência. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

BRASIL. Lei nº 13.722, de 04 de outubro de 2018. Institui a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p.2, 05 out. 2018.

BORTOLOTTI, Fábio. **Manual do socorrista**. 3 ed. Porto Alegre, RS: Expansão, 2012. 608p.

KARREN, Keith J; HAFEN, Brent Q; LIMMER, Daniel; MISTOVICH, Joseph J. **Primeiros socorros para estudantes**. 10.ed. São Paulo: Manole, 2013. 592p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão IV		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Cidadania e Civismo. Vida Familiar e Social. Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos. Direitos da Criança e do Adolescente. Processo de Envelhecimento. Respeito e valorização do Idoso.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Estatuto do Idoso. 3. ed., 2. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.</p> <p>MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza (org.). A educação em suas dimensões pedagógica, política, social e cultural 4. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>BALL, Stephen John. Cidadania global, consumo e política educacional. <i>In:</i> SILVA, Luiz Heron da (org.). A escola cidadã no contexto da globalização. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 121-137.</p> <p>BONETI, Lindomar Wessler; BLEY, Regina Bergamaschi; SILVEIRA, André Bakker da; SCHIO, Murillo Amboni (org.). Educação em direitos humanos: história, epistemologia e práticas pedagógicas. Ponta Grossa: Editora da UEPG, 2019.</p> <p>CARVALHO, Lucas Pelegrini Nogueira de; NOVAES, Areta Dames Cachapuz; GRAMANI-SAY, Karina; ORLANDI, Fabiana de Souza; CASEMIRO, Francine Golghetto; SANTOS-ORLANDI, Ariene Angelini dos (org.). Temas sobre envelhecimento – atividades cognitivas para idosos. São Carlos: RiMa, 2020.</p> <p>GOBBI, Marcia Aparecida; ANJOS, Cleriston Izidro dos; SEIXAS, Eunice Castro; TOMÁS, Catarina (org.). O direito das crianças à cidade: perspectivas desde o Brasil e Portugal. São Paulo: FEUSP, 2022.</p>		

VIEIRA, Ana Luisa; PINI, Francisca; ABREU, Janaina (org.). **Salvar o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**. 1. ed. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2015.

5º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Dança e ginástica na escola		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.1.0	45h	---
EMENTA:		
Dança popular, clássica e moderna: dimensões pedagógicas no ambiente escolar. Dança como linguagem expressiva e elemento das manifestações artístico-culturais. Dança nas questões de gênero e etnia. A ginástica nas propostas pedagógicas da Educação Física. O ensino da ginástica na escola, seus conteúdos, objetivos e recursos didático-metodológicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BARRETO, Débora. Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola . Campinas: Autores Associados, 2005.		
CONCEIÇÃO, Ricardo Batista. Ginástica escolar . Rio de Janeiro: Sprint, 2003.		
FERREIRA NETO, Raul. Recreação na escola . Rio de Janeiro: Sprint, 2002.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AYOUB, E. Ginástica geral e educação física escolar . Campinas: Unicamp, 2007.		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
NANNI, D. Dança Educação: Pré-escola à Universidade . São Paulo: Sprint, 2001.		
VERDERI, E. Dança na escola: uma Proposta Pedagógica . São Paulo: Phorte, 2009.		
COSTA, F. S. da. Educação Física Escolar Somática . Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCRS: Porto Alegre, 2018.		

DISCIPLINA: Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquetebol, voleibol e handebol)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA:		
Pedagogia dos esportes coletivos no processo de ensino/aprendizagem na Educação Física escolar. Identificação dos espaços físicos para a prática dos esportes coletivos, materiais específicos e alternativos utilizados nas aulas. Entendimento dos esportes coletivos como componentes da cultura local, regional e nacional. Papel do esporte coletivo na formação cidadã dos alunos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
REVERDITO, Riller Silva; Scaglia, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão . São Paulo: Phorte, 2009.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física 3: futebol . Ijuí: Unijuí, 2013		
TENROLER, Carlos. Handebol: teoria e prática . Rio de Janeiro: Sprint, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		



MOREIRA, Wagner Wey. **Educação Física e Esporte no Século XXI**. Campinas: Papirus, 2016.

NOGUEIRA, C. Zeros a direita: **Marketing e mídia no esporte**. Rio de Janeiro: Ventura, 2010.

SANTOS, A.L.P. **Manual de Mini Handebol**. São Paulo: Phorte, 2015.

VOSER, R. C; GIUSTI, J. G. M. **O futsal e a escola: Uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre: Penso, 2015.

SADI, Renato Sampaio; SANTOS, Ivan dos; ARAUJO, Rafael Vieira de. **Pedagogia do Esporte: Explorando os Caminhos da Formação**. São Paulo: Ícone, 2017.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório I		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.11.0	165h	---
EMENTA:		
Participação em atividades escolares de natureza observacional na Educação Infantil e no Ensino Fundamental Menor. Observação e participação no cotidiano escolar, construção de plano de estágio observacional e relatório das atividades de estágio. Práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos especiais. Diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica . Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.		
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional . 8ª. ed. Brasília: Edições Câmara, 2013. (Série legislação; n. 102).		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BLUMENTHAL, Ekkehard. Brincadeiras de movimento para a pré-escola . 7.ed. Barueri-SP: Manole, 2005.		
BRAZ, Greicy Rose de Carvalho. Brincando e aprendendo com jogos sensoriais . Rio de Janeiro: Sprint, 1998.		
FERREIRA NETO, Carlos Alberto. Motricidade e jogo na infância . 3.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.		
MOREIRA, Evandro Carlos; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení (Orgs.). O quê e como ensinar educação física na escola . Jundiaí – SP: Fontoura, 2009.		
NISTA-PICCOLO, Vilma, MOREIRA, Wagner Wey (Orgs.). O esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do ensino fundamental . São Paulo: Cortez 2012.		

DISCIPLINA: Filosofia da educação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA:		
Filosofia e filosofia da educação: concepções e especificidade. Tarefas da filosofia da educação. Pedagogia, ensino. Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão teleológica da práxis educativa. Filosofia da educação e a formação do/a professor/a.		



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
<p>ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. 16. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2006.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
<p>BRITO, E. F. de; CHANG, L. H. (orgs.). Filosofia e método. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>BULCÃO, E. B. M. Bachelard: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação. Petrópolis (RJ): Vozes, 2004.</p> <p>IMBERNÓN, F. A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>IMBERT, F. A questão da ética no campo educativo. Petrópolis (RJ): Vozes, 2001.</p> <p>SOKOLOWSKI, Robert. Introdução à fenomenologia. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.</p>

DISCIPLINA: Legislação e organização básica da educação brasileira		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA:		
A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96).		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
<p>BRASIL. Constituição Federal de 1988.</p> <p>_____. Decreto n. 5.154/2004.</p> <p>_____. Emenda Constitucional n 14/96.</p> <p>_____. Lei n. 9.394/96.; Lei n. 9.424/96. ; Lei n. 9.131/95.; Lei n. 9.766/98.</p> <p>_____. Lei n. 5.101/99.; Lei n. 10.172/2001.; Pareceres nº 10/97 e CNE nº 03/97.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
<p>BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e funcionamento do ensino. São Paulo: Editora Avercamp. 2.ed. 2017.</p> <p>BRASIL. Resolução n. 02/97.; Resolução n. 03/97.</p> <p>BREZENZISKI, I. (Org). LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>PIAUI. Constituição Estadual de 1989.</p> <p>OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.</p>		

DISCIPLINA: Sociologia da educação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA:		
Estrutura social. Estratificação e Classe social. Educação e Classe Social. Mobilidade Social. Educação e Mobilidade Social. Mudança Social e Educação. Evolução Social. Modernização. Discussões sobre políticas públicas e fundamentos dos direitos humanos assim como diversidade religiosa e sexual no ambiente escolar. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		



APPLE, Michael W. **Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995. 218 p.
 DAYRELL, Juarez org. **Múltiplos Olhares: sobre educação e cultura**. Belo Horizonte, MG: UFMG, 1996. 194 p.
 DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. **Sociologia da educação**. 2. ed. Curitiba: IESDE, 2007.
 ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
 LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
 MARX, Karl, ENGELS, F. **A ideologia alemã**. 5. ed. São Paulo: Hucitec, 1986.
 PETER L. Berger, Thomas Luckmann. **A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão V		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
EMENTA: Multiculturalismo. Diversidade Cultural. Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
<p>LOEWE, Daniel. Multiculturalismo e direitos culturais. Tradução: Paulo César Nodari e Elsa Mónica Bonito Basso. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2011.</p> <p>MORAES, Elisângela Lambstein Franco de. Diversidade Cultural: 18 anos da Lei 10.639. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		



CAPRINI, Aldieris Braz Amorim; BECALLI, Fernanda Zanetti (org.). **Educação para as relações étnico-raciais: experiências e reflexões**. Vitória, ES: Edifes, 2018.

COSTA, Rodriana Dias Coelho; SANTOS, Edinei Carvalho dos; SILVA, Kleber Aparecido da (org.) **Educação intercultural, letramentos de resistência e formação docente**. Campinas, SP: Abralin, 2021.

GUILHERME, Willian Douglas (org.). **A educação como diálogo intercultural e sua relação com as políticas públicas 5**. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

SILVA, G. F. da. Multiculturalismo e educação intercultural: vertentes históricas e repercussões atuais na educação. *In*: FLEURI, Reinaldo Matias (org.). **Educação intercultural: mediações necessárias**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TRINDADE, Azoilda L. da; SANTOS, Rafael. **Multiculturalismo: mil e uma faces da escola**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

6º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório II		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.12.0	180h	---
EMENTA: Planejamento e desenvolvimento de atividades observacionais: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de estágio observacionais em turmas de Educação Física no Ensino Fundamental Maior e no Ensino Médio		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 8ª. ed. Brasília: Edições Câmara, 2013. (Série legislação; n. 102).		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica . Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC , 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papyrus, 2013.

MOREIRA, Evandro Carlos. **O que é e como ensinar educação física na escola.** Judiaí-SP: Fontoura, 2009.

NEIRA, Marcos Garcia. **Ensino da educação física.** São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SOARES, Sandra Tereza Souza; CARVALHO, Marina Tereza Soares. **Conteúdo e metodologia de educação física.** Teresina-PI: EDUFPI, 2010.

VAGO, Tarcício Mauro. **Educação física na escola:** enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Maza, 2012.

DISCIPLINA: Esportes de raquete		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Histórico, conceitos e características dos esportes de raquetes. Processo de ensino e aprendizagem das modalidades esportivas de raquetes: Badminton, Tênis de Mesa, Tênis de campo, Mini-Tênis, Squash, Padle e outros. Regras das modalidades.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BATALHA-LEMKE, Jozilma. Tênis de mesa: para "todos" em "todo" lugar e por "toda" vida. Manaus: Editora Valer, 2019.		
DE LA ROSA, Armando Forteza; FARTO, Emerson Ramirez. Treinamento desportivo: do ortodoxo ao contemporâneo. São Paulo: Phorte, 2007.		
MELO, Victor Andrade de. Dicionário do esporte no Brasil: do século XIX ao início do século XX. Campinas: Autores Associados, 2007.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BROWN, Jim M.; SOULIER, Camille M. Tennis: Steps to Success (Steps to Success Activity) (English Edition) e Book Kindle Editora: Human Kinetics, 4.ed., 2012.		
MAIA, LuísMendes. O Ensino do Badminton na Escola. FADEUP, 2012		
FONTOURA, Fernando. Tênis para todos. São Paulo: Phorte, 2003.		
PISTORIO, Santo C.. Tênis: noções básicas para leigos e principiantes. Porto Alegre: Literalis, 2004.		
ROTH, Klaus; KROGER, Christian; MEMMERT, Daniel. Escola da Bola - Jogos de Rede e Raquete. São Paulo: Phorte, 2017.		

DISCIPLINA: Esportes individuais na escola (atletismo, lutas e natação)		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	Introdução ao esporte individual I, II e III.
EMENTA: Ensino do atletismo, das lutas e da natação no contexto das aulas de Educação Física. Usos e adequações dos diversos espaços físicos para a prática desses esportes na escola, bem como utilização de materiais específicos e alternativos. O atletismo, as lutas e a natação como componentes da cultura e ferramentas sociais na formação cidadã de crianças e adolescentes.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
KIRSH, A. Antologia do atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.		
KUNZ, Elenor. Didática da educação física: educação física e esportes na escola. Ijuí: Unijui, 2012.		
MACHADO, D. C. Metodologia da natação. São Paulo: EPU, 1984.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DE SOUZA JUNIOR, Tácito Pessoa; DOS SANTOS, Sérgio Luiz Carlos. Jogos de Oposição: nova metodologia de ensino dos esportes de combate. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - n° 141, 2010. Disponível em: http://www.efdeportes.com/		

NASCIMENTO, Paulo Rogério Barbosa. Organização e trato pedagógico do conteúdo de lutas na Educação Física escolar. **Motrivivência**, v. 20, n. 31, p. 36-49, 2008.

GOMES, Mariana Simões Pimentel. **Procedimentos pedagógicos para o ensino das lutas**: contextos e possibilidades. Dissertação de mestrado, universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas/SP, 2008 Disponível em: <<http://www.repositório.unicamp.br/handle/reposip/274808>>.

NETTO, Reynaldo Seifert; PIMENTEL, G. G de A. **O ensino do atletismo nas aulas de educação física**. Curitiba: SEED/PR, 2009.

FERNANDES, Josiane Regina Pejon; COSTA, Paula Hentschel Lobo da. Pedagogia da natação: um mergulho para além dos quatro estilos. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 20, n. 1, p. 5-14, 2006.

DISCIPLINA: Psicologia da educação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA: Ciência psicológica. Desenvolvimento e aprendizagem. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Temas Transversais		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CABRAL, Carmem Lucia de Oliveira. Filosofia da educação . Teresina, PI: EDUFPI, 2010. 88 p.		
CARVALHO, Maria Vilani Cosme de; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de (Org). Psicologia da educação : teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza, CE: EDUECE, 2015. 271 p.		
COSTA, Belarmino Cesar G. da; PUCCI, Bruno; DURÃO, Fabio A. Teoria crítica e crises : reflexões sobre cultura, estética e educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 282 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CARRARA, K. (org). Introdução à Psicologia da Educação : seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.		
FÁVERO, M. H. Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender . Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.		
FERRO-SILVA M. da Glória D.; LEAL-PAIXÃO, M. do S. S. Aprendizagem: processo básico do comportamento humano. IN: CARVALHO, M. V. C. de (org). Temas em Psicologia e Educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.		
MACEDO, R. M. de A. O processo de desenvolvimento humano: explicando porque somos tão iguais e tão diferentes. IN: CARVALHO, M. V. C. de. (org). Temas em Psicologia da Educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.		
SILVA, Cleânia de Sales Silva. Psicologia da Educação . UFPI/UAPI, 2009.		

DISCIPLINA: TCC I		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.2.0	45h	---
EMENTA: Bioética. Projeto de pesquisa. Submissão do projeto ao Comitê de Ética.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 5.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2016. 184 p.		
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa : planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2011.		

RODRIGUES, Janete de Páscoa e RIBEIRO, Sérgio Luiz Galan. **O Ensino da Educação Física escolar no Piauí**. Teresina: EDUFPI, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CIOMS, Conselho das Organizações Internacionais de Ciências Médicas. **Diretrizes éticas internacionais para pesquisas relacionadas a saúde envolvendo seres humanos**. 4.ed. Genebra: CIOMS, 2018. 244 p.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução n. 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

GUSTAVII, Bjorn. **Como escrever e ilustrar um artigo científico**. São Paulo, SP: Parábola, 2017. 232p.

MICHALISZYN, Mario Sergio; TOMASINI, Ricardo. **Pesquisa: orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos**. 6.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

PEREIRA, Mauricio Gomes. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 383 p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VI		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Sexualidade – aspectos históricos, sociais, culturais, políticos e discursivos. Sexo biológico, papéis sexuais, identidade de gênero, orientação sexual. Relações de gênero. Diversidade sexual no cotidiano escolar. Recursos didático-metodológicos para o trabalho de Educação Sexual na Educação Básica. Interfaces entre gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
<p>FURLANI, Jimena. Educação Sexual na sala de aula: Relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.</p> <p>LIONÇO, Tatiana; DINIZ, Débora (org.). Homofobia e educação: um desafio ao silêncio. Brasília: Letras Livres/ Editora UnB, 2009.</p> <p>LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre. (org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Brasil sem homofobia: programa de combate à violência e a discriminação contra GLTB e promoção da cidadania homossexual. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.</p>		

BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad/MEC). **Gênero e Diversidade Sexual na Escola**: reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília: MEC/SECAD; 2007.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: pluralidade cultural e orientação sexual. Brasília: MEC/SEF, v. 10, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **O Corpo Educado**: Pedagogias da Sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

7º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Análise e interpretação de dados em Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA:		
Pesquisa quantitativa: Obtenção e organização de dados (desenho de pesquisa e amostragem). Apresentação de banco de dados (estatística descritiva). Análise paramétrica. Análise não paramétrica. Pesquisa qualitativa: Organização e tratamento de dados por meio de métodos descritivos, análise de conteúdo, análise de discurso, estudo de caso entre outros. Interpretação de dados em pesquisa científica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo . São Paulo: Edições 70, 2016. CALLEGARI-JACQUES, S. Bioestatística : Princípios e Aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2003. VIEIRA, S. Introdução à bioestatística . Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BERQUÓ, Elza Salvatori; SOUZA, José Maria Pacheco de; GOTLIEB, Sabina Léa Davidson. Bioestatística . 2006. SOUZA JÚNIOR, M. de; MELO, M. S. T. de; SANTIAGO, M. E.. A análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados numa pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. Movimento . Porto Alegre, v. 16, n. 03, p. 31-49, jul./set. 2010. SOUZA-JÚNIOR, Paulo Roberto Borges de et al. Desenho da amostra da Pesquisa Nacional de Saúde 2013. Epidemiologia e Serviços de Saúde , v. 24, p. 207-216, 2015. SILVA, M.; VALDEMARIN, VT., (orgs). Pesquisa em educação : métodos e modos de fazer [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2010. 134 p. Available from SciELO Books. DAMACENA, Giseli Nogueira et al.. O processo de desenvolvimento da Pesquisa Nacional de Saúde no Brasil. Epidemiologia e Serviços de Saúde , v. 24, p. 197-206, 2015.		

DISCIPLINA: Didática geral		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	Psicologia da Educação
EMENTA:		
Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O objeto de estudo da didática: objetivos, conteúdos, metodologia, relação entre professor e aluno, recursos de ensino e avaliação. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 2010.		
CORDEIRO, Jaime. Didática. 2.ed. São Paulo, SP: Contexto, 2015. 189 p.		
CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: MARTINS. Pura Lúcia Oliver: JUNQUEIRA, Sérgio R.A> (Orgs) Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1984.		
HERNANDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um calendoscópio. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.		
HYDE, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006.		
GIL, Antônio Carlos. Metodologia do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2005.		
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.		

DISCIPLINA: Esportes de aventura		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Esportes de aventura: surgimento, tipos, modalidades, características e aplicações. Cuidados na segurança dos participantes e manutenção dos equipamentos. Riscos na execução. Prática esportiva sustentável.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
NOGUEIRA, Ecio Madeira. Alongamento para todos os esportes. 4.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. 225 p.		
SEABRA, Giovanni de Farias. Ecos do turismo: o turismo ecológico em área protegidas. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 95 p.		
WATT, David C. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. 206 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BRUHNS, Heloisa T. A busca pela natureza: turismo e aventura. São Paulo: Manole, 2009. 191 p.		
COSTA, Vera Lúcia de Menezes. Esportes de aventura e risco na montanha: um mergulho no imaginário. São Paulo: Manole, 2000.		
DUARTE, Orlando. Todos os esportes. São Paulo: Makron Books, 2000.		
MARINHO, Alcyane; UVINHA, Ricardo Ricci (Org.) Lazer: esporte, turismo e aventura. Campinas: Alínea, 2009. 264 p.		
UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, lazer e esportes radicais. São Paulo: Manole, 2001.]		

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório III		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.11.0	165h	---
EMENTA: Realização de atividades de regência na escola, em nível de Educação Infantil e Ensino Fundamental Menor. Planejamento de aulas com reconhecimento da diferença, atinente à práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos com necessidades educativas especiais,		

a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência. Execução das aulas, registro das aulas ministradas e relatório das atividades de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
 CORREIA, Mesaque Correia. (Organizador). **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO LUGAR DE FALA DO LICENCIANDO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**: narrativas de aprendizagens. Teresina – PI: Edufpi, 2019.
 DARIDO, Suraya Cristina. **PARA ENSINAR EDUCAÇÃO FÍSICA**: possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papyrus, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA NETO, Carlos Alberto. **Motricidade e jogo na infância**. 3.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
 FERREIRA, Vanja. **Educação física**: recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
 MOREIRA, Evandro Carlos; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení (Orgs.). **O quê e como ensinar educação física na escola**. Jundiaí – SP: Fontoura, 2009.
 NISTA-PICCOLO, Vilma, MOREIRA, Wagner Wey (Orgs.). **O esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Cortez 2012.
 ZUHRT, Renate. **Desenvolvimento motor da criança deficiente**. São Paulo: Manole, 1983.

DISCIPLINA: Neurociência aplicada à Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Bases neurobiológicas da aprendizagem. O SN e suas implicações pedagógicas. Papel da neurociência na educação física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios**: conceitos fundamentais de neurociências. São Paulo, SP: Atheneu, 2005. 697 p.
 PUEBLA, Ricardo; TALMA, M. Paz. Educación y neurociencias: La conexión que hace falta. **Estudios pedagógicos** (Valdivia), v. 37, n. 2, p. 379-388, 2011.
 RESTAK, Richard. **Seu Cérebro nunca envelhece**. São Paulo, SP: Gente, 2006. 223 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEAR, M. F.; CONNORS, B.W.; PARADISCO, M.A. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
 CARVALHO, Fernanda Antoniolo Hammes de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 8, n. 3, p. 537-550, 2010.
 GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro et al. Uma reflexão sobre a neurociência e os padrões de aprendizagem: A importância de perceber as diferenças. **Debates em Educação**, v. 6, n. 12, p. 93, 2014.
 RAMOS, Daniela Karine; LORENSET, Caroline Chioquetta; PETRI, Giani. Jogos educacionais: contribuições da neurociência à aprendizagem. **Revista X**, v. 2, n. 1.2016, 2016.
 SOUSA, Anne Madeliny Oliveira Pereira de; ALVES, Ricardo Rilton Nogueira. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. **Revista Psicopedagogia**, v. 34, n. 105, p. 320-331, 2017.



DISCIPLINA: TCC II		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.2.0	45h	---
EMENTA: Orienta a coleta e análise de dados do trabalho de conclusão de curso.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GIOLO, Suely Ruiz. Introdução à análise de dados categóricos com aplicações . São Paulo: Blucher, 2017.		
PEREIRA, Mauricio Gomes. Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar . Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.		
VIEIRA, Sônia. Introdução à bioestatística . 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino. Comunicação e Ciência: iniciação à ciência, redação científica e oratória científica . Recife: Nuppea, 2014. 209 p.		
CASTRO, Silvia Pereira de, et al. TCC: Trabalho de conclusão de curso . São Paulo, SP: Saraiva Educação. 2019. 320 p.		
MARTINEZ, Edson Z. Bioestatística para os cursos de graduação da área de saúde . São Paulo: Blucher, 2015. 345 p.		
RODRIGUES, Janete de Páscoa e RIBEIRO, Sérgio Luiz Galan. O Ensino da Educação Física escolar no Piauí . Teresina: EDUFPI, 2019.		
SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. Bioestatística passo a passo . 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Thieme Revinter, 2019. 285 p.		

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VII		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.0.0.3	45h	
EMENTA: Saúde no contexto social, econômico e ambiental. Responsabilidades do Poder Público. Direitos e alternativas para os cuidados com a saúde individual e coletiva. Hábitos necessários para manter a saúde e o bem-estar. Educação Alimentar e Nutricional. Prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. Direito Humano à Alimentação Adequada. Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN). Problemáticas brasileiras referentes à má nutrição.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas . Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.		
LANCHA Jr, Antonio Herbert; LONGO, Sueli. Nutrição: do exercício físico ao esporte , 1.ed. São Paulo – SP, Manole, 2019.		

VASCONCELLOS, Marcelo Barros. **Atividade Física, Nutrição e Saúde: Políticas Públicas de Prevenção e Controle de Obesidade em Adolescente**, 1.ed. São Paulo, SP: Paco Editorial, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Alimentação e Nutrição**. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Caderno Teórico. **Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais**. Brasília - DF: MDS; 2014.

JEUKENDRUP, Asker; GLEESON, Michael. **Nutrição no esporte: Diretrizes nutricionais e bioquímica e fisiologia do exercício**, 3.ed. São Paulo – SP, Manole, 2021.

McARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. **Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano**, 8.ed. Rio de Janeiro – RJ, Guanabara Koogan, 2016.

MELLO, Ana Paula de Queiroz; DAMASCENO, Nágila Raquel Teixeira. **Educação alimentar e nutricional como estratégia para a prevenção da obesidade e seus agravos: práticas pedagógicas aplicadas à escola**. 1.ed. São Paulo – SP: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2022.

8º PERÍODO – LICENCIATURA

DISCIPLINA: Avaliação da aprendizagem		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
4.0.0	60h	---
EMENTA: Concepções de avaliação. Tipos, funções e características da avaliação. Avaliação na legislação educacional brasileira e documentos oficiais. Critérios e instrumentos de avaliação da aprendizagem. Práticas avaliativas na Educação Básica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
HAYDT, Regina C. A avaliação do processo ensino-aprendizagem . São Paulo: Ática, 2008.		
HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação . 10 ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.		
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico . 1ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DALBEN, Ângela ILF. Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola . Campinas, SP: Papirus, 2004.		
DEPRESBITERIS, Lea. Avaliação educacional em três atos . São Paulo: Editora SENAC, 1999.		
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho . Porto Alegre: Mediação, 2010.		

MELCHIOR, Maria Celina. **Sucesso escolar através da avaliação e da recuperação**. Porto Alegre: Premier, 2001. 101p.
 MORETTO, Vasco Pedro. **Prova – um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório IV		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.12.0	180h	---
EMENTA: Realização de atividades de regência na escola, no Ensino Fundamental maior e Ensino Médio. Planejamento de aulas com reconhecimento da diferença, atinente à práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos com necessidades educativas especiais, a diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência. Execução das aulas, registro das aulas ministradas e relatório das atividades de estágio.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física . São Paulo: Cortez, 1992. CORREIA, Mesaque Correia. (Organizador). O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO LUGAR DE FALA DO LICENCIANDO EM EDUCAÇÃO FÍSICA : narrativas de aprendizagens. Teresina – PI: Edefpi, 2019. MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DARIDO, Suraya Cristina. PARA ENSINAR EDUCAÇÃO FÍSICA : possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. São Paulo: Papirus, 2013. MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009. NEIRA, Marcos Garcia. Ensino da educação física . São Paulo: Thomson Learning, 2007. SOARES, Sandra Tereza Souza; CARVALHO, Marina Tereza Soares. Conteúdo e metodologia de educação física . Teresina-PI: EDUFPI, 2010. VAZ, Alexandre Fernandez; SAYÃO, Deborah Thomé; PINTO, Fábio Machado. (Orgs.). Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física . Florianópolis: UFSC, 2002.		

DISCIPLINA: Metodologia do ensino da Educação Física		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.2.0	60h	---
EMENTA: Conceitos, importância, aspectos legais e objetivos da Educação Física Escolar. Conteúdos, estratégias metodológicas e dinâmicas avaliativas da Educação Física na Educação nos diferentes níveis de escolarização. Práticas pedagógicas utilizando recursos metodológicos do campo das Metodologias Ativas. Planejamento pedagógico e execução de aulas específicas para a Educação Física nos diferentes níveis de ensino, coerentes com as Abordagens de Ensino da Educação Física e Métodos de Ensino para os Esportes, alicerçadas nos pressupostos e fundamentos das Metodologias Ativas de Aprendizagem.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
MOREIRA, Evandro Carlos. O que é e como ensinar educação física na escola . Jundiá-SP: Fontoura, 2009.		



NEIRA, Marcos Garcia. **Ensino da educação física**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
VAZ, Alexandre Fernandez; SAYÃO, Deborah Thomé; PINTO, Fábio Machado. (Orgs.).
Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física. Florianópolis: UFSC, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAÓLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas-SP: Papyrus, 2011.
HEROLD JUNIOR, Carlos. **Educação física na história do pensamento educacional: apontamentos**. Guarapuava-PR: UNICENTRO, 2008.
SOARES, Carmem. **Educação física: conhecimento e saber escolar**. João Pessoa-PB: UFPB, 2009.
SOARES, Carmem. **Educação física: Raízes Europeias e Brasil**. Rio de Janeiro-RJ: Autores Associados, 2012.
TUBINO, Manoel José Gomes. **As Teorias da educação física e do esporte: uma abordagem epistemológica**. Barueri, SP: Manole, 2002. 67 p.

DISCIPLINA: TCC III

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
0.1.0	15h	---

EMENTA:

Orienta a redação científica do trabalho de conclusão de curso e sua respectiva apresentação oral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BLIKSTEIN, Izidoro. **Como falar em público: técnicas e habilidades de comunicação para apresentações**. São Paulo, SP: Ática, 2007. 167 p.
GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo, SP: Atlas, 2013. 283 p.
MANZANO, André Luiz N. G. **Estudo dirigido de Microsoft Office Power Point 2003**. São Paulo: Érica, 2004. 214 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino. **Comunicação e Ciência: iniciação à ciência, redação científica e oratória científica**. Recife, PE: Nuppea, 2014. 209 p.
CASTRO, Silvia Pereira de, et al. **TCC: Trabalho de conclusão de curso**. São Paulo, SP: Saraiva Educação. 2019. 320 p.
GUSTAVII, Bjorn. **Como escrever e ilustrar um artigo científico**. São Paulo, SP: Parábola, 2017. 232p.
MICHALISZYN, Mario Sergio; TOMASINI, Ricardo. **Pesquisa: orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos**. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 215 p.
PEREIRA, Mauricio Gomes. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 383 p.

DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão VIII		CÓDIGO:
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):

0.0.0.3	45h	
<p>EMENTA: Economia. Educação Financeira. Educação Fiscal. Preparo para a sustentabilidade financeira. Equilíbrio financeiro. Dificuldades de planejamento. Direitos e deveres fiscais dos cidadãos. Trabalho. Inserção social e técnica no mundo do trabalho. Desemprego e reflexos sobre as relações sociais e familiares.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p>		
<p>ANTUNES, Ricardo Luis Coltro. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, 2.ed. São Paulo – SP, Boitempo, 2009.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Caderno Economia: educação financeira, educação fiscal, trabalho. Brasília, Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022. (Série: temas contemporâneos transversais: Base Nacional Comum Curricular – BNCC).</p> <p>SINGER, Paul. Aprender economia. 20 ed. São Paulo, Contexto, 2001.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		
<p>BANCO CENTRAL DO BRASIL. Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais. Brasília: BCB, 2013.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro, Editora Zahar, 2008.</p> <p>BRASIL. Ministério da Fazenda. Educação fiscal no contexto social, Programa Nacional de Educação Fiscal. 5. ed. Brasília: ESAF, 2014. (Série Educação Fiscal. Caderno 1).</p> <p>BRASIL. Código de defesa do consumidor e normas correlatas. 2. ed. Brasília, Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.</p> <p>FERREIRA, Vera Rita de Mello. Decisões econômicas: você já parou para pensar? São Paulo: Saraiva, 2007.</p>		

6.2 Disciplinas optativas

Unidade Responsável: CEF/PARFOR

DISCIPLINA: Algoritmos e programação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA:		



Algoritmos: estruturas sequenciais, de seleção e repetição. Tipos estruturados básicos: vetores e matrizes. Funções. Conceitos sobre tipos abstratos de dados. Estruturas de dados estáticas e dinâmicas. Algoritmos de pesquisa e de ordenação. Implementação dos algoritmos: emprego de linguagem de programação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEITEL, P.; DEITEL, H. C. **Como programar**. 6.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011.

MIZRAHI, Victorine Viviane. **Treinamento em linguagem C**. 2.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2008.

SCHILD, Herbert. **C, completo e total**. 3.ed. São Paulo, SP: Pearson Makron Books, 1996. 827 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPUS, E. A. V. **Fundamentos da Programação de Computadores**: Algoritmos, Pascal, C/C++ e Java. 2 ed. Pearson: Prentice Hall. 2008.

BACKES, André. **Linguagem C: Completa e Descomplicada**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2012.

EDELWEISS, Nina; LIVI, Maria Aparecida Castro. **Algoritmos e Programação com exemplos em Pascal e C**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

FARRER, H. **Algoritmos Estruturados**. 3.ed. Rio de Janeiro: LTC. 2011.

MOKARZEL, Fabio Carneiro; SOMA, Nei Yoshihiro. **Introdução à Ciência da Computação**. Campus, 2008.

DISCIPLINA: Felicidade

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Autoconhecimento como premissa para a felicidade. Aspectos do conhecimento socioemocional, reflexões filosóficas e desenvolvimento das relações humanas. A felicidade como precursora do sucesso. Estratégias de enfrentamento aos fatores psicológicos que interferem no desempenho acadêmico (insegurança, desamparo, ansiedade, depressão, timidez...). Vivências geradoras de felicidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTAN-DZIN-RGYA-MTSHO, Dalai Lama. **A Arte da felicidade**: uma manual para a vida. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001. 364 p.

BOSCH, Philippe van den. **A Filosofia e a felicidade**. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1998. 274 p.

SÊNECA. **A Vida feliz**. Blumenau - SC: Editora Eko, 2006. 95 f.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACHOR, S. **O Jeito Harvard de Ser Feliz** - o Curso Mais Concorrido de Uma Das Melhores Universidades do Mundo. Editora: Saraiva. Ano: 2012

BEN-SHAHAR, T. **Aprenda a Ser Feliz** - O curso de felicidade da Universidade de Harvard. Editora: Luade Papel. Ano: 2015. 176 págs.

LENOIR, Frederic. **Sobre a felicidade**: Uma Viagem Filosófica. Editora: Objetiva, 2016.

COLETA, José Augusto Dela; COLETA, Marília Ferreira Dela. Felicidade, bem-estar subjetivo e comportamento acadêmico de estudantes universitários. **Psicologia em Estudo, Maringá**, v. 11, n. 3, p. 533-539, set./dez. 2006.

NASCIMENTO, Roberta; LOPES, Regina Lopes e Paulo. **Psicologia positiva**. Editora Matrix, 2017.



DISCIPLINA: Introdução à computação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Conceitos básicos em sistemas computacionais: hardware e software; Principais aplicativos; Internet e crimes informáticos; Noções de algoritmos: estruturas sequenciais, de seleção e repetição; Tipos estruturados básicos: vetores e matrizes; Funções; Implementação dos algoritmos: emprego de linguagem de programação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução a informática . 8.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2013. 350 p.		
FOINA, P. R. Tecnologia de informação: planejamento e gestão . 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012.		
CAPUANO, Francisco Gabriel; IDOETA, Ivan Valeije. Elementos de eletrônica digital . 42.ed. São Paulo, SP: Erica, 2019. 439 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
DEITEL, P.; DEITEL, H. C. Como programar . 6.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011.		
KISCHNHEVSKY, M.; SILVEIRA FILHO, O. T. da. Introdução a informática . 3. ed. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2004.		
NORTON, P. Introdução à Informática . São Paulo: Makron Books. 1996.		
SOUSA, Francisco Vieira de. Linguagens de programação . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 114 p.		
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos . 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2011. 385 p.		

DISCIPLINA: Inglês		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: Estratégias de Leitura. Termos Técnicos na área de Educação Física e áreas afins. Tradução de Textos Científicos e Técnicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
GADELHA, Isabel Maria Brasil. Inglês instrumental: leitura, conscientização e prática . Teresina, PI: UFPI, 2000. 148 p.		
SANTOS, Marion de Almeida; SANTOS, Osmar de Almeida. Inglês em medicina: manual prático . Baueri, SP: Manole, 2008. 160 p.		
TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado . 11. ed. São Paulo-SP: Saraiva, 2014. 445 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
AGUIAR C. C. <i>et al.</i> Inglês instrumental – abordagens x compreensão de textos . Fortaleza: Premium, 2002.		
GUANDALINI, E.O. Técnicas de leitura em inglês: ESP – English for Specific Purposes . São Paulo: Textonovo Editora, 2002.		
OLIVEIRA, S. Leitura crítica de textos . Brasília: Edição Independente, 2005.		
PEREIRA, Carlos Augusto. Iglês para concursos: gramática . Rio de Janeiro: Elsevier/Campos, 2007.		



SILVA, S.M.S & ARAÚJO, A.D.(org). **Inglês instrumental: caminhos para leitura.**
Teresina: Alínea Publicações Editora, 2002.

DISCIPLINA: Mídia e esportes		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: O esporte espetáculo contemporâneo sob o enfoque da mídia e suas influências na Educação Física. A cultura esportiva midiaticizada e o profissional de Educação Física - análise crítico-social dos meios de comunicação no esporte como recurso didático para a intervenção pedagógica. Fatores que produzem mídia esportiva. Controle social e político por meio do esporte na mídia. Esporte performance e esporte lazer. Processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
COELHO, Paulo Vinicius. Jornalismo esportivo. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 120 p. LINHARES, Marcos. Nos bastidores do jornalismo esportivo: a magia da cobertura esportiva mundial. São Paulo, SP: Celebris, 2006. 109 p. PETARNELLA, Leandro; SOARES, Eliana Maria do Sacramento. Cotidiano escolar e tecnologias: tendências e perspectivas. Campinas, SP: Alínea, 2012. 165 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
GASTALDO, E. L. Comunicação e Esporte: explorando encruzilhadas, saltando cercas. Comunicação, mídia e consumo. São Paulo, v.8, 2011. HELAL, R. e GASTALDO E. (Org.). Copa do mundo 2014: Futebol, mídia e identidades nacionais. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Iamaparina, 2017. LOVISOLO, H. e STIGGER, M. P. Esporte de rendimento e esporte na escola. Rio de Janeiro: Editora amigos associados, 2009. NOGUEIRA, C. Zeros a direita: Marketing e mídia no esporte. Rio de Janeiro: Editora Iventura, 2010. SILVA, W. N. L. da e PACHECO NETO, M. A mídia esportiva e a sua relação com a Educação Física escolar. Horizontes – Revista de educação. v.4, n.8, jul./ a dez., 2016.		

DISCIPLINA: Português e técnicas de redação		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: A Língua Portuguesa na comunicação oral e escrita. A linguagem falada, escrita e habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica. Redação oficial.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
AZEVEDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. São Paulo, SP: PubliFolha, 2012. 583 p. BELTRÃO, Odair; BELTRÃO, Mariúsa. Correspondência: linguagem & comunicação - oficial, empresarial e particular. 24.ed. São Paulo-SP: Atlas, 2011. 335 p. FARACO, Carlos Alberto; MANDRYK, David. Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários. 13.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 383 p.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa . 2.ed. Ampliada e atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.		
BELTRÃO, Odacir; BELTRÃO, Mariúsa. Correspondência: Linguagem & comunicação oficial, empresaria e particular . 23 ed. São Paulo, Atlas S. A., 2005.		
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação . 17.ed. São Paulo, SP: Ática, 2010. 431 p.		
_____. Lições de texto: leitura e redação . São Paulo: Ática, 2009.		
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão . São Paulo: Parábola Editorial, 2009.		

DISCIPLINA: Relações étnicos raciais, gênero e diversidade		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA: Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. As relações étnico-raciais, diversidade de gênero e direitos humanos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
BOAKARI, Francis Musa ; GOMES, Ana Beatriz Sousa ; BOMFIM, Maria do Carmo Alves (Org). Gênero e diversidade na escola . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 343 p.		
EDUCAÇÃO anti-racista: caminhos abertos pela lei federal nº 10.639/03. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2005.		
FERNANDES, Gildásio Guedes ; OLIVEIRA, Cleidinalva Maria Barbosa ; GOMES, Ana Beatriz Sousa (Org). Educação para as relações étnico-raciais . Teresina, PI: EDUFPI, 2011. 175 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
ARANDA, Virginia. Reflexión y análisis de políticas y prácticas innovadoras a la luz de las representaciones sociales y de la necesidad de una educación intercultural en la formación inicial docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), v. 37, n. 2, p. 301-314, 2011.		
DA SILVA, Nanicleison José et al. Educação das relações étnico-raciais: um estudo de caso sobre os impactos da Lei nº 10.639/03 no cotidiano escolar. Revista Exitus , v. 10, p. e020074-e020074, 2020.		
DEROSSI, Ingrid Nunes; FREITAS-REIS, Ivoni. Uma educadora científica do século XIX e algumas questões sexistas por ela enfrentadas: Marie Curie superando preconceitos de gênero. Educación química , v. 30, n. 4, p. 89-97, 2019.		
OLTRAMARI, Leandro Castro; GESSER, Marivete. Educação e gênero: histórias de estudantes do curso Gênero e Diversidade na Escola. Revista Estudos Feministas , v. 27, n. 3, 2019.		
SOUZA, Maria Thereza Oliveira; CAPRARO, André Mendes. Atletas femininas relembando o futebol na infância - a transposição das fronteiras de gênero. Journal of Physical Education , v. 28, 2017.		

DISCIPLINA: Educação física escolar e promoção da saúde		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---
EMENTA:		



Contextualização da Educação e Saúde no Brasil com ênfase no Estado do Piauí. Políticas Públicas de Educação e Saúde. Elaboração de Programas de Educação e Saúde na Escola. Educação Permanente em Saúde para manutenção de uma vida fisicamente ativa. Desenvolvimento da Educação e Saúde ancorado na perspectiva sócio-ambiental, com ênfase na dimensão sócio-política e seus determinantes. Noção de saúde persecutória e promoção de saúde em diferentes contextos sócio-culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Graca Simoes de; SILVA, Alberto Nidio; PEREIRA, Beatriz Oliveira. **Atividade física, saúde e lazer: o valor formativo do jogo e da brincadeira**. Minho Portugal: Universidade do Minho, 2012. 286 p.

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a saúde: nos anos finais do ensino fundamental**. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 159 p.

VAGO, Tarcísio Mauro. **Educação física na escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude**. Belo Horizonte, MG: Mazza, 2012. 199 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Ministério da Educação. **Manual operacional para os profissionais da Saúde e Educação – Promoção da alimentação saudável nas escolas**. Brasília 2016.

BAGRICHEVSKY; M; ESTEVÃO, A; PALMA, A. (organizadores). **A saúde em debate na Educação Física**. Ilhéus: Editus, 2007.

NAHAS, M. V. **Atividade física; saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. Londrina: Midiograf, 2013.

RODRIGUES, Ana Maria da Silva; OLIVEIRA, Edvaldo César da Silva; FEITOSA, Raul Alves (Org). **Educação física e saúde: o pensar do coletivo de professores**. Teresina: EDUFPI, 2017. 300 p.

SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Educação física escolar: práticas baseadas na BNCC**. São Paulo: Supimpa, 2019.

DISCIPLINA: Educação física escolar somática

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Introdução ao campo da Educação Somática. Consciência sobre potencialidades expressivas e limites corporais. Propriocepção e uso de objetos. Investigação do corpo: percepção corporal como forma de comunicação, concentração, tensão, relaxamento e sensibilização. Movimentos globais e segmentados. Respiração, Concentração e Movimento. A qualidade do movimento: precisão, foco, prontidão. Percursos espaço/temporais. Coordenação motora/rítmica. Compreensão de estruturas corporais para respirar, alongar, equilibrar, mobilizar articulações e ampliar o gesto motor. A criação de movimentos. Relações de ensino e aprendizagem, escolar e não-escolar, a partir da Educação Somática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Fábio Soares da. **Educação Física Escolar Somática**. 2018. 187 f. Tese (Doutorado em Educação). Porto Alegre-RS. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-PUCRS. 2019. Disponível em: <<http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/8390>>

COSTA, Fábio Soares da, SANTOS, Andreia Mendes dos; RODRIGUES, Janete de Páscoa. **Educação somática como perspectiva inclusiva nas aulas de educação física escolar**. Rev. Bras. Estud. Presença, Porto Alegre, v. 9, n. 1, e79769, 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/2237-266079769>>



FREITAS, Giovanina Gomes de. **O Esquema corporal, a imagem corporal, a consciência corporal e a corporeidade**. 2.ed. Ijuí, RS: UNIJUI, 1999. 96 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGALHÃES JÚNIOR, Antonio Germano; VASCONCELOS, José Gerardo (Orgs.). **Corporeidade**: ensaios que envolvem o corpo. Fortaleza-CE: UFC, 2004.

MOREIRA, Wagner Wey. **Educação física escolar**: uma abordagem fenomenológica. 3 ed. Campinas-SP: UNICAMP, 1995.

NÓBREGA, Terezinha Petrúcia da. **Corporeidade e educação física**: do corpo-objeto ao corpo-sujeito. 2 ed. EDUFRRN, 2005.

SANTOS, Andreia Mendes dos; COSTA, Fábio Soares da. **Filosofia da corporeidade**: transversalizações de um corpo intenso de devir. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 43, n. 1, p. 223-237, jan./mar. 2018. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623663733>>

VARGAS, Ângelo Luís de Souza. **O corpo e o movimento**: a educação física em reflexão. Rio de Janeiro: Faculdades Moacyr S. Bastos, 1993.

DISCIPLINA: Educação física na EJA

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Contextualização histórica e educacional da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. As políticas públicas para a modalidade da EJA no Brasil. Aspectos legais da Educação Física na Educação de Jovens e Adultos – EJA. Planejamento do ensino da Educação Física na EJA através de “Círculos de Cultura” e de metodologias inventivas e empoderadoras. Caracterização da EJA em seus aspectos teórico-metodológicos. A perspectiva Freireana na Educação de Jovens e Adultos. Desenvolvimento social, físico, afetivo, emocional, espiritual e cognitivo dos alunos e alunas da EJA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. **Educação de jovens e adultos**: sujeitos, saberes e práticas. São Paulo: Cortez, 2014. 213p. (Docência em formação. Educação de jovens e adultos).

MEYER, Dagmar Elisabeth Estermann; ZEN, Maria Isabel Habckost Dalla; SOARES, Rosângela de Fatima Rodrigues. **Saúde, sexualidade e gênero na educação de jovens**. Porto Alegre, RS: Mediação, 2012. 191 p.

SOARES, Lêoncio; Gionanetti Maria Amélia Gomes de Castro; Gomes Nilma Lino. **Diálogos na educação de jovens e adultos**. 4. ed. Belo Horizonte, RS: Autêntica, 2011. 296 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORGES, Cecília; DESBIENS, Jean-François. **Saber, Formar e Intervir para uma Educação Física em mudança**. Campinas – SP: Autores Associados, 2006.

CORREIA, Mesaque Silva. **A educação física escolar no contexto da educação popular na escola pública**: A construção da realidade desejada na imperfeição do fazer diário. São Paulo: Universidade São Judas Tadeu – USJT. (Tese de Doutorado em Educação Física), 2014. https://www.usjt.br/biblioteca/mono_disser/mono_diss/2014/259.php

CORREIA, Silva Correia; MIRANDA, Maria Luiza de Jesus; VELARDI, Marília. A prática da educação física para idosos ancorada na pedagogia freireana: reflexões sobre uma experiência dialógica-problematizadora. **Movimento**. Porto Alegre, v. 17, n. 04, p. 281-297, out/dez de 2011. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/19558/17729>

SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Educação física escolar**: práticas baseadas na ABNCC: São Paulo: Supimpa, 2019.
 CARVALHO, Rosa Malena (Org.). **Educação física escolar na educação de jovens e adultos**. Curitiba, PR: CRV, 2011.

DISCIPLINA: Empreendedorismo e marketing pessoal		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Empreendedorismo: conceitos, comportamento, aplicações, modelos de negócios, aprendizado, cooperação e ética. Inovação: conceitos, estratégias, redes, políticas, sistemas nacionais. O ambiente inovador: parceria universidade/empresa. Incubadoras de empresas: origem e conceitos. O processo de gestão e o aprendizado. Startups e aceleradoras. Estatísticas, evidências empíricas e estudos de caso.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de marketing : conceitos, planejamento e aplicações a realidade brasileira. São Paulo: Atlas, 2014. . MELO NETO, Francisco Paulo de. Marketing esportivo . Rio de Janeiro: Record, 2003. SANTOS, Ildamara Ferreira dos. Educação empreendedora : a prática docente formando a mente empreendedora discente. Florianópolis/PI, 2019.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
RIBEIRO, Lair. O sucesso não ocorre por acaso . Rio de Janeiro:Objetiva, 1993 BROOKS, John. Aventuras Empresariais . Rio de Janeiro: Best Business (Grupo Editorial Record), 2016 CARNegie, Dale. Como Fazer Amigos e Influenciar Pessoas . São Paulo: Companhia editora nacional, 2012. SHINYASHIKI, Roberto. Pare de dar murro em ponta de faca : E seja você maior! São Paulo: Gente, 2017 SPENCER, Johnson. Quem mexeu no meu queijo? Rio de Janeiro: Record, 2017. (Tradução de Maria Clara de Biase).		

DISCIPLINA: Ginástica Artística		
Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---
EMENTA: Aspectos introdutórios da Ginástica Artística. Principais elementos da Ginástica Artística. Fases do processo de aprendizagem da Ginástica Artística. Provas Masculinas e Femininas. Importância da Ginástica Artística para o desenvolvimento motor.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
ALBUQUERQUE FILHO, Jose Arruda. Manual de ginastica olímpica ginastica artística . Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 1986. 212 p. BRASIL Ministério Da Educação E Cultura. Caderno técnico-didático : ginástica olímpica. Brasília, DF: Ministério da Educação e Cultura, 1977. 80 p. HOSTAL, Philippe. Pedagogia da ginastica olímpica . São Paulo, SP: Manole, 1982. 109p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BREGOLATO, R. Cultura corporal da ginástica . São Paulo:Ícone,2002. CARRASCO, Roland. Tentativa de sistematização da aprendizagem, ginastica olímpica . 2.ed. São Paulo, SP: Manole, 1982. 145 p.		

FREITAS, Armando; VIEIRA, Sílvia. **O que é Ginástica Artística**. São Paulo: Casa da Palavra. 2009.

HOSTAL, Philippe. **Pedagogia da ginástica olímpica**. São Paulo, SP: Manole, 1982. 109 p.

NONUMURA, Miriam. **Ginástica Artística**. São Paulo: Editora Odysseus.2009.

PUBLIO, N.S. **Evolução histórica da ginástica olímpica**.2ª ed. São Paulo:Phorte.2002.

SANTOS, José Carlos Eustáquio. **Ginástica Artística: aprendendo para ensinar**. Rio de Janeiro; Editora Sprint,2000.

DISCIPLINA: Nutrição aplicada ao exercício físico

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
1.1.0	30h	---

EMENTA:

Demandas alimentares durante as fases do desenvolvimento humano e na prática de exercícios físicos. Metabolismo de macronutrientes e micronutrientes na prática do exercício físico. Hidratação durante a prática de exercício físico. Suplementação nutricional na saúde e no esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ORNELLAS, L.H. **A Alimentação através dos tempos**. Editora UFSC 3.ed. Florianópolis, 2003.

KAZAPI, I. A. M. **Nutrição do atleta**. Editora UFSC, Florianópolis, 2003.

MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. **Fisiologia do exercício**. Wolters Kluwer Health, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Tales de; MARA, Lourenço Sampaio de. Hidratação e nutrição no esporte. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v. 16, n. 2, p. 144-148, 2010.

LICHTENSTEIN, Alice H. et al. Diet and lifestyle recommendations revision 2006: a scientific statement from the American Heart Association Nutrition Committee. **Circulation**, v. 114, n. 1, p. 82-96, 2006.

RIQUE, Ana Beatriz Ribeiro et al. Nutrição e exercício na prevenção e controle das doenças cardiovasculares. **Rev Bras Med Esporte**, v. 8, n. 6, p. 244-54, 2002.

ROCHA, Luciene Pereira da; PEREIRA, Maria Vanessa Lott. Consumo de suplementos nutricionais por praticantes de exercícios físicos em academias. **Revista de Nutrição**, v. 11, n. 1, p. 76-82, 1998.

ROSSI, Luciana; TIRAPEGUI, Júlio. Aspectos atuais sobre exercício físico, fadiga e nutrição. **Rev Paul Educ Fís**, v. 13, n. 1, p. 67-82, 1999.

DISCIPLINA: Patologia humana

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Estudo dos conceitos e repercussões das alterações, adaptações, lesões, reparo e morte celulares. O processo inflamatório agudo e crônico. Introdução ao estudo da etiologia, patogênese, evolução e prognóstico das doenças dos diversos sistemas corporais (cardiovascular, respiratório, neurológico, musculoesquelético e sensorial).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROBBINS, Stanley L; KUMAR, Vinay; COTRAN, Ramzi S. **Fundamentos de Robbins: patologia estrutural e funcional**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2001. 766 p.

FRANCO, Marcello et al. **Patologia**: processos gerais. 6.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2015. 338 p.

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo**: Patologia Geral. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanbara Koogan, 2018. 315 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KIERSZENBAUM, Abraham; TRES, Laura L. **Histologia e biologia celular**: uma introdução a patologia. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016. 734 p.

BERNE, R. M.; KOEPPEN, B. M.; LEVY, M. N. **Fisiologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DOUGLAS, C.R. **Tratado de Fisiologia em Fisioterapia**. 2.ed. São Paulo: Tecmedd, 2004.

HALL, John E; GUYTON, Arthur C. **Tratado de fisiologia médica**. 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011. 1151 p.

KOEPPEN, Bruce M; STANTON, Bruce A (Ed). **Berne & Levy**: fisiologia. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2009. 844 p.

DISCIPLINA: Práticas integrativas e complementares

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Práticas integrativas complementares: bases históricas, sociais e científicas. Medicina Tradicional Chinesa, Acupuntura, Homeopatia, Plantas Medicinais e Fitoterapia relacionadas à prevenção agravos e de doenças, promoção e recuperação da saúde utilizando estas terapias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Eliane Teixeira de. **Florais e qualidade de vida**. São Paulo, SP: Ícone, 2006. 128 p.

FONTES, Olney Leite; CESAR, Amarilys de Toledo; CHAUD, Marco Vinicius. **Farmácia homeopática**: teoria e prática. 4.ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 396 p.

LUCA, Marcia de; BARROS, Lucia. **Ayurveda**: cultura de bem-viver. São Paulo, SP: Cultura, 2007. 327 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁCARYA, A.A. **Yoga para saúde integral**. 4ªed. São Paulo: Ananda Marga, 2005 BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS - PNPIC-SUS**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 92 p. - (Série B. Textos Básicos de Saúde).

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. **Desenvolvimento do Sistema Único de Saúde no Brasil: avanços, desafios e reafirmação de princípios e diretrizes**. Brasília: Conselho Nacional de Saúde, 2002.

NASCIMENTO, MC; NOGUEIRA, MI. **Intercâmbio solidário de saberes em saúde**: racionalidades médicas e práticas integrativas e complementares. SP: Hucitec, 2013.

WENTZCOVITCH, Cecília Ana. **Terapia bioenergética integral**: método Cecília Ana Wentzcovitch, a busca da saúde física e metafísica. São Paulo-SP: Ícone, 2007. 281 p.

DISCIPLINA: Saúde coletiva

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA:

Contextualização histórica e conceitos de saúde coletiva, saúde pública e as políticas públicas de promoção de saúde. Sistema Único de Saúde. Aspectos epidemiológicos da atividade física. Ações educativas e pedagógicas em promoção da saúde. Atividades de competência do profissional de Educação Física para a realização de programas de saúde coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE MEDICINA. **Por dentro do SUS**. São Paulo, SP: Atheneu, 2010. 164 p.

CAMPUS, Gastão Wagner de Sousa et al (Org). **Tratado de saúde coletiva**. 2.ed. São Paulo, SP: Hucitec, 2012. 968 p.

ROCHA, Aristides Almeida; CÉSAR, Chester Luiz Galvão; RIBEIRO, Helena. **Saúde pública: bases conceituais**. 2.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2013. 414 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRAGA, Alex Branco; WACHS, Felipe. (orgs). **Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de Formação e Perspectivas de Intervenção** Editora: UFRGS, 2007.

FLORINDO, Alex Antonio; HALLAL, Pedro Curi. **Epidemiologia da Atividade Física**. Atheneu, 2011.

PAIM, Jairnilson Sillva; ALMEIDA-FILHO, Naomarde. **Saúde Coletiva - Teoria e Prática**. Medbook, 2013.

PEREIRA, Mauricio Gomes. **Epidemiologia - Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

PITANGA, Francisco José Gondim. **Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde**. Phorte, 2010.

DISCIPLINA: Sociopoética e Educação Física

Créditos:	Carga Horária:	Pré-requisito(s):
2.0.0	30h	---

EMENTA: O método sociopoético como abordagem qualitativa na pesquisa-corpo e no processo ensino-aprendizagem. Os princípios da Sociopoética. A construção dos dispositivos de pesquisa (as técnicas). A Sociopoética enquanto dispositivo/método/técnica de pesquisa qualitativa em Educação Física. A Sociopoética e a pesquisa-corpo-diferença em ambiente escolar e não-escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAUTHIER, Jacques. Sociopoética e formação do pesquisador integral. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador. 2015;4(1): 78-86. Disponível em: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/459/526>

GUATTARI, Félix; RALNIK, Suely. **Micropolítica: cartografias do desejo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 439 p.

MATOS, Margarida Gaspar. **Corpo, movimento e socialização**. Rio de Janeiro: SPRINT, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADAD, Shara Jane Holanda Costa. **Corpos de rua: cartografia dos saberes juvenis e o sociopoetizar dos desejos dos educadores**. Fortaleza: Edições UFC, 2011.

BARBOSA, Cláudio L. de Alvarenga. **Educação física escolar: da alienação à libertação**. 3. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

BARBOSA NETO, Neusa. **Crokiarte: desenho na educação física**. 2. ed. Uberlândia-MG: UFUB, 1984.

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2009.

GAUTHIER, Jacques. **O oco do vento: metodologia da pesquisa sociopoética e estudos transculturais**. Curitiba, PR: CRV: 2012.

GONÇALVES, Maria Augusta Salin. **Sentir, pensar, agir**: corporeidade e educação. 15 ed. Campinas-SP: Papyrus, 2012.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

PETIT, Sandra. **Pretagogia pertencimento, corpo-dança afroancestral e tradição oral africana na formação de professoras e professores**. Fortaleza: EdUECE, 2015.

VILAR, Zita. **Buscando cidadania para o envelhecimento à luz da sociopoética**. Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas. 2004. 151f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas) – Universidade Federal do Piauí – UFPI, Fortaleza, 2004.

SANTOS, Kathia Raquel Piauilino. **Confetos produzidos por alunos de uma escola técnico-profissionalizante sobre os afetos na escola: uma pesquisa sociopoética**. 2013. (Dissertação). PPGED – Universidade Federal do Piauí, 2013.

7. INFRAESTRUTURA

7.1 Instalações e equipamentos

O Departamento de Educação Física conta atualmente com sete salas de aula; um auditório para até 175 pessoas; uma sala de reuniões; dois laboratórios de pesquisa em Educação Física; um laboratório de Informática; uma sala de estudos, com capacidade para até 20 alunos; uma pista de atletismo olímpica; uma piscina olímpica, um ginásio poliesportivo; uma quadra poliesportiva, coberta; cinco quadras poliesportivas descobertas; uma academia de musculação; dois campos de futebol; um centro de treinamento de badminton; uma quadra de voleibol de areia e de handebol de areia.

No que diz respeito a política de manutenção dos laboratórios, bem como dos equipamentos existentes no Departamento de Educação Física disponíveis para o funcionamento do curso de Licenciatura em Educação Física, estes são mantidos pela UFPI através da Coordenadoria de Manutenção Patrimonial da Prefeitura Universitária. A seguir é apresentada a lista de equipamentos disponíveis para as atividades do curso e as instalações físicas destinadas ao mesmo.

Quadro 7: Equipamentos disponíveis no Departamento de Educação Física

EQUIPAMENTOS		
Item	Descrição do equipamento	Quantidade
01	Anemômetro digital	01
02	Anilha de ferro peso 01 kg	02
03	Anilha de ferro peso 02 kg	11
04	Anilha de ferro peso 03 kg	07
05	Anilha de ferro peso 04 kg	10
06	Anilha de ferro peso 05 kg	13
07	Anilha de ferro peso 10 kg	12
08	Anilha de ferro peso 15 kg	23
09	Anilha de ferro peso 20 kg	16
10	Anilha de ferro peso 25 kg	18
11	Armário de ferro com prateleiras duas portas	14
12	Armário de ferro com quatro divisórias	02



13	Balcão de madeira 2,10 metros com várias divisórias	01
14	Banco scott livre	01
15	Banco scott máquina	01
16	Banco supino articulado	01
17	Banco supino inclinado livre	01
18	Banco supino reto livre	01
19	Barra h	04
20	Barra reta tamanho grande	03
21	Barra reta tamanho médio	01
22	Barra reta tamanho pequeno	03
23	Barra w	02
24	Barreira de corrida	74
25	Bastão de revezamento	08
26	Bebedouro aumak modelo bcm 100 de três torneiras	01
27	Bebedouro grande com três torneiras	01
28	Bebedouro pequeno de três torneiras	04
29	Biruta	01
30	Bola de pilates tamanho: média	01
31	Cadeira escritório acolchoada cor azul com braços	05
32	Cadeira extensora	01
33	Cadeira secretária acolchoada sem braços cor preta	12
34	Cadeira secretária tipo espaguete	01
35	Cadeira tipo secretária acolchoada cor azul sem braços	02
36	Carrinho para transporte de obstáculos	02
37	Carrinhos para transporte de barreiras	02
38	Carteira estudantil	215
39	Cavalo com alças para ginástica artística	01
40	Colchão para salto com vara	01
41	Condicionador de ar 12.000 btus tipo Split	12
42	Condicionador de ar 36.000 btus tipo Split	06
43	Condicionador de ar 60.000 btus tipo Split	10
44	Condicionador de ar 19.000 btus tipo janelheiro	09
45	Cpu hp	07
46	Cross over	01
47	Cross over tamanho grande	02
48	Cross over tamanho pequeno	01
49	Disco de atletismo peso 2 kg	02
50	Estabilizador 1000 w	02
51	Estabilizador microsol 2000 w	01
52	Estabilizador modelo sol 1500 potência 1200 w	01
53	Estante com gavetas	01
54	Esteira modelo evoque	01
55	Extensor lombar	01
56	Flexora horizontal	01
57	Geladeira continental modelo frost free duas portas	01
58	Geladeira modelo rw 34	01
59	Glúteo máquina	01
60	Graviton	01



61	Halteres de ferro montado com anilhas de 10 kg, peso total 20 kg	02
62	Halteres de ferro montado com anilhas de 5 kg, peso total 20 kg	02
63	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 14 kg	02
64	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 16 kg	02
65	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 18 kg	02
66	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 6 kg	02
67	Halteres de ferro montado com anilhas, peso total 8 kg	02
68	Halteres de ferro peso 1 kg	02
69	Halteres de ferro peso 2 kg	04
70	Halteres de ferro peso 3 kg	01
71	Indicador de distância	06
72	LEG-PRESS 45°	02
73	Longarina três lugares acolchoada cor azul com braços somente nos cantos	01
74	Máquina abdução	01
75	Máquina adutora / abdução em pé	01
76	Máquina de agachamento	01
77	Máquina desenvolvimento	01
78	Máquina extensora / flexora	02
79	Marcador de tempo	01
80	Megafone	01
81	Mesa de escritório	01
82	Mesa de ferro com quatro gavetas	02
83	Mesa de ferro com três gavetas	02
84	Mesa escritório de ferro sem gavetas	01
85	Mesa escritório de madeira branca com pernas de ferro e duas gavetas	01
86	Mesa escritório de madeira com pernas de ferro tamanho grande	01
87	Mesa escritório de madeira com pernas de ferro tamanho médio	02
88	Mesa escritório grande para computador	01
89	Mesa escritório para computador pequena com duas gavetas	01
90	Mesa escritório para computador sem gaveta	03
91	Mesa escritório pequena de ferro com três gavetas	03
92	Mesa escrivaninha de ferro sem gaveta	02
93	Mesa grande	01
94	Mesa pequena de ferro de três gavetas	01
95	Mesa pequena para computador com duas gavetas	02
96	Mesa pequena para computador sem gaveta	02
97	Monitor elite display modelo e232 23 polegadas	01
98	Monitor hp 23 polegadas	02
99	Monitor 19 polegadas	03
100	Monitor lg flatron 22mp55pq-b modelo 22mp55pk 21 polegadas	01
101	Nobreak sms modelo station ii potência 600 w	01
102	Obstáculo de 3,96 m.	03
103	Obstáculo de 5 m.	01
104	Panturrilha	01
105	Paralela abdominal	01
106	Peça de salto com vara	01
107	Peça de salto em altura	01
108	Peças salto em distância	06



109	Pistola de partida eletrônica jex modelo: 700-2	01
110	Placa de distância para salto em distância	01
111	Placar de atletismo	01
112	Pódio desmontável	01
113	Polia simples	01
114	Porta arquivo com quatro gavetas	01
115	Puxador	02
116	Puxador com anilhas	01
117	Rack para switch	03
118	Remada baixa	01
119	Remada com anilhas	01
120	Remada sentado	01
121	Sarrafo	02
122	Suporte cavalete para agachamento	02
123	Suporte de anilha	03
124	Suporte de barra para agachamento	01
125	Suporte de barra pequeno	02
126	Suporte de halteres grande	01
127	Suporte de halteres pequeno	01
128	Suporte guarda anilhas	02
129	Suporte para agachamento livre	01
130	Tabela de basquete de ferro com espuma de proteção	02
131	Tela de projeção	04
132	Trave de equilíbrio ginástica artística	01
133	Trena de 20 metros	01
134	Tríceps máquina	01
135	Vara de salto em altura	02

Quadro 8: Descrição das instalações físicas do Departamento de Educação Física

INSTALAÇÕES		
Item	Descrição	Quantidade
01	Academia com sala de musculação climatizada, dois banheiros, sala de avaliação, sala de materiais e sala de reunião	01
02	Auditório com capacidade para 175 (cento e setenta e cinco pessoas) pessoas	01
03	Campo de futebol	02
04	Complexo de badminton com salão principal para 04 (quatro) quadras, 02 (dois) dormitórios com banheiro, academia, sala de avaliação física, sala de fisioterapia, sala de reunião, sala de imprensa, banheiros	01
05	Ginásio poliesportivo com dimensões e marcações oficiais para as modalidades futsal, handebol, vôlei de quadra e basquete	01
06	Laboratório de avaliação física	01
07	Laboratório de desempenho muscular	01
08	Piscina olímpica com 8 (oito) raias	01
09	Pista de atletismo com dimensões oficiais e padrão olímpico, com todas as marcações oficiais	01
10	Quadra de areia poliesportiva	

11	Quadra poliesportiva aberta com dimensão oficial para basquete e vôlei e marcação para modalidades basquete, vôlei, handebol e futsal	05
12	Quadra poliesportiva coberta com dimensão oficial para basquete e vôlei e marcação para modalidades basquete, vôlei, handebol e futsal	01
13	Sala de dança climatizada com espelhos em duas das quatro laterais da parede, 01 (um) barra de ballet de ferro ao longo de uma das laterais da parede e 01 (um) espaldar de madeira	01
14	Sala de estudo com 07 (sete) computadores	01
15	Sala de reuniões	01
16	Salas de aula climatizadas	06

Complexo de Badminton

Edifício com 4 mil metros quadrados, com 8 salas, um auditório para 50 lugares com Datashow e computadores, 1 sala de reunião com mesa de 12 lugares, 1 sala/laboratório de força com equipamentos para exercícios resistidos, materiais de para exercícios funcionais, 2 alojamentos para 10 pessoas, seis quadras oficiais com piso tapetes homologados internacionalmente e 1 sala de fisioterapia com equipamentos LASER, ultrassom, corrente Russa e acessórios.

Pista de Atletismo

Uma pista oficial de atletismo, revestimento em piso camada superior de EPDM e camada inferior de borracha da natureza certificada IAAF do produto, acessórios de competição e treinos, barreiras, gaiola, e implementos esportivos.

Natação

Piscina 50 x 25 metros, dispendo de banheiros e vestiários.

Academia de Musculação:

Academia de musculação 17,90 x 14,90 metros, dispendo de 40 equipamentos, barras, halteres e aproximadamente 1000 kg em anilhas, além de dois banheiros.

Setor de Esportes

O setor compreende 1 quadra poliesportiva coberta de 25 por 50 metros com infraestrutura, 1 quadra poliesportiva coberta de 20x 30 metros, 6 quadras poliesportivas externas, 1 quadra de areia para voleibol e handebol e 2 campos de futebol de 60 x 40 metros.

Laboratório do Desempenho Muscular



Pertencente ao Departamento de Educação Física, oferece recursos para estudos envolvendo desempenho humano, metabolismo e recursos ergogênicos. Dispõe de equipamentos que possibilitam avaliações pertinentes ao desempenho humano, plataforma de salto vertical, a qual mede potência de membros inferiores, monitor cardíaco (Polar V800), uma esteira elétrica de 24 km por hora com regulagem computadorizada de inclinação, um equipamento de bioimpedância tetrapolar, estadiômetros portáteis.

Laboratório de Cineantropometria

Instalado no Departamento de Educação Física, permite a condução de estudos que envolvam avaliações antropométricas, morfológicas e de aptidão física. Dispõe de: 8 estadiômetros; 1 dinamômetro fixo; 1 balança digital eletrônica; 4 bicicletas ergométricas; 1 esteira; 1 cadeira extensora; 1 banco de Wells; 1 estadiômetro tronco encefálico fixo; 3 steps; 4 colchonetes; 1 maca; 1 geladeira; 1 trena (fita métrica de 30m); 4 fita métrica de metal da marca Sanny de 2,0 m; 2 balanças digitais (portáteis); 12 adipômetros; 15 paquímetros; 10 esfigmomanômetros; 3 balanças portáteis com monitor de composição corporal da marca OMRON; 4 halteres; 2 cronômetros; 2 quadros (1 acrílico e 1 negro); 1 escala BORG; 8 cones (5 grandes, 2 médios e 1 pequeno); 1 medicine ball (2kg); 1 espelho de aproximadamente 1,20 x 1,80 m; 1 cilindro de gás; 3 armários; 17 cadeiras; 2 esfigmomanômetros digitais; 1 coluna de gavetas; 3 dinamômetros de prensão manual.

Laboratório de Fisiologia Geral

Localizado no Departamento de Biofísica e Fisiologia, dispendo dos seguintes equipamentos: balança analítica (01), balança semi-analítica (01), balança técnica (01), lupa entomológica (06), microscópio óptico binocular (03), placa aquecedora elétrica (02), refrigerador (01), destilador de água (01), deionizador (01), phmetro (01), espectrofotômetro visível (01), centrífuga de mesa (01), fonte com cuba para eletroforese (03), potenciômetro portátil (01), estufa para secagem e esterilização de materiais (01), eletrocardiógrafo (01), eletroestimulador para preparação biológica (03), refratômetro portátil (01), eletrocardiógrafo (01) e espirômetro informatizado (01).

É um laboratório multicêntrico que encontra-se à disposição dos docentes cujas disciplinas estejam relacionadas à Fisiologia Geral.

Laboratório de Fisiologia do Exercício

Igualmente localizado no Departamento de Biofísica e Fisiologia da UFPI, dispõe dos seguintes equipamentos: analisador de composição corporal/inbodys10 (01), bicicleta ergométrica/movement/rt220 (02), esteira ergométrica/athletic professional (01), fotocélula/multisprint (01), placa de força/multisprint

(01), monitores cardíacos/polarv800 (04), equipamentos de espirometria/datalink (01), equipamentos de aquisição de sinais cardíacos e respiratórios/adinstruments powerlab 26t (01), câmera de termografia infravermelha da marca flir®, modelo e8, com precisão de $\pm 2\%$ ou 2°C , resolução de 76800 pixels (320 x 240) (01) e (01) analisador portátil de lactato. Este laboratório possibilita investigações acerca das alterações fisiológicas e metabólicas relacionadas ao exercício físico.

Laboratório de Fisiologia e Farmacologia Cardiovascular e Respiratória

Estabelecido Departamento de Biofísica e Fisiologia dispõe de sistema de aquisição de sinais biológicos (Adinstruments, Powerlab – 26t, 02), tais como: pressão arterial pulsátil, ventilação pulmonar, eletromiografia, eletroencefalograma, eletrocardiograma e, ainda, estimulação elétrica; banho para órgão isolado com 4 canais e sistema de aquisição de dados (01).

Setor de Anatomia Humana

O setor de Anatomia Humana, constituído por salas de aula e laboratórios, é vinculado ao Departamento de Morfologia do CCS e encontra-se estruturado para atender às demandas de todos os cursos da saúde. O curso de Educação Física utiliza uma sala de aula ampla e um laboratório de práticas, ambos climatizados e dispendo dos recursos necessários ao processo ensino-aprendizagem (datashow, quadro de acrílico etc). Para as aulas práticas, o setor de anatomia humana dispõe de um ossário, peças anatômicas artificiais e naturais de todos os sistemas corporais, cadáveres inteiros e desmembrados para estudo detalhado do conteúdo das disciplinas Anatomia geral e Anatomia do sistema locomotor. O setor também disponibiliza aos discentes do curso de Educação Física um laboratório de informática e laboratórios de práticas para estudo complementar em horários extracurriculares.

Setor Administrativo do Departamento de Educação Física

O Setor Administrativo do DEF possui 5 (cinco) gabinetes para professores com capacidade para atender 3 (três) professores e equipados com pelo menos 01 (um) computador para uso coletivo dos professores em cada gabinete. Sala da Secretaria do Departamento de Educação Física equipado com dois computadores e uma máquina fotocopadora interligada via *internet* com todos os computadores do departamento, sala da Chefia do Departamento de Educação Física equipada com um computador e um frigobar, sala da Secretaria da Coordenação do Curso de Educação Física equipada com um computador. Dois banheiros para uso dos professores e servidores e uma copa equipada com uma geladeira duplex e um purificador de água elétrico. Na parte externa do prédio encontra-se a sala da Secretaria da Coordenação do Curso de Especialização em Educação Física Escolar equipada com um computador e



um frigobar; a sala de reuniões do DEF, o laboratório de informática e duas salas de estudos para os discentes.

7.2 Biblioteca

A Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco (BCCB) apresenta área total de 4194,81 m² e está subordinada à Reitoria. Atualmente coordena 09 (nove) Bibliotecas Setoriais do Sistema de Bibliotecas da UFPI - SIBi/UFPI e dispõe de conexão com a rede mundial de computadores na qual os usuários têm à disposição conexão de INTERNET (WI-FI) profissional e o Espaço Digital Santander Universidades, equipado com 15 (quinze) computadores com telas de LCD ultra slim, proporcionando conforto e agilidade para as pesquisas.

O horário de funcionamento é de 07h:30 às 21h:30, 2^a a 6^a feira e de 08h:00 às 12h:00, aos sábados. Dispõe de sistemas computadorizados LILACS, MEDLINE, COMUT e INTERNET e disponibiliza o portal de periódicos da CAPES, permitindo aos discente e docentes o acesso a uma variedade de informações, incluindo textos completos de artigos de cerca de 2000 revistas científicas nacionais e estrangeiras, publicados a partir de 1995.

A Biblioteca Setorial do CCS dispõe de área de 265m² e funciona no horário de 07h:30 às 18h:00 h, de segunda à sexta-feira. Os títulos existentes na área da saúde somam 2.340 e 561 periódicos nesta área.

O acervo bibliográfico é atualizado anualmente por meio de aquisições conforme demanda recebida das coordenações dos diversos cursos da UFPI. Após consolidar as listas de títulos solicitados é feita filtragem por área e iniciado o processo de licitação. Ainda com relação ao acervo bibliográfico, foram adquiridos, para a Biblioteca Setorial, 60 títulos específicos para a área de saúde, além da aquisição e renovação da assinatura de 25 periódicos nacionais e internacionais de interesse para a área. Totalizando 70989 títulos e 205198 exemplares. O acervo específico para a área de Educação Física contabiliza 726 livros (havendo 2037 exemplares) e 15 periódicos (totalizando 213 fascículos).

Treinamento de usuários

O Sistema de Bibliotecas da UFPI promove treinamentos para usuários, com o objetivo de capacitá-los na utilização dos recursos informacionais disponíveis para a comunidade acadêmica como: Treinamento de uso do Portal de Periódicos da CAPES, Atualização em Normalização Bibliográfica, palestras sobre utilização dos serviços oferecidos pelo SIBi/UFPI e outros.

Empréstimo domiciliar



A Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castelo Branco está estruturada com um sistema de autoatendimento, ou seja, o próprio usuário faz a consulta, o empréstimo e a renovação da publicação desejada via terminais localizados em pontos estratégicos na Biblioteca.

COMUT

Por meio deste serviço, a Biblioteca obtém cópias de artigos de periódicos, teses, dissertações, monografias, anais / proceedings / conferências, relatórios, publicações oficiais e capítulos de livros, não localizados nas Bibliotecas da UFPI e no Portal de Periódicos da Capes.

Programa PALTEX (OPAS/OMS)

Disponibiliza material bibliográfico e instrumentos básicos para os cursos da área de saúde, repassando aos alunos a preços acessíveis, estimulando na aquisição de tais materiais necessários à sua formação acadêmica.

Portal Saúde Baseada em Evidências

O Portal Evidências foi criado pelo Ministério da Saúde (MS) em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), disponibilizando aos profissionais da saúde e acadêmicos de 14 cursos (Biologia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Psicologia e Serviço Social) de graduação e pós-graduação. O Portal é gratuito, rápido e de fácil acesso a conteúdos e evidências científicas revisadas e referenciadas.

Repositório Institucional (RI)

É um sistema de informação que tem como objetivo armazenar, preservar, organizar e disseminar amplamente a produção intelectual e os resultados de pesquisas desenvolvidas pelos diversos setores da UFPI, utilizando-se para tanto de um software específico como forma de acesso livre às informações produzidas. É constituído de base de dados eletrônica de texto completo de produção científica de seu corpo docente, discente, técnico-administrativo e de outros documentos de interesse da Instituição, reservadas as disposições da Lei nº 9.610, de 19.02.98, sobre direitos autorais.

Ficha Catalográfica

Elaboração de ficha catalográfica de trabalhos acadêmicos e publicações em geral de acordo com as recomendações da ABNT e AACR2.



Levantamento bibliográfico

Mediante prévia solicitação dos usuários são elaborados levantamentos bibliográficos sobre temas especializados em bases de dados nacionais e internacionais.

CINE-BCCB

Promove a exibição de filmes com livre acesso a toda a comunidade.

Laboratório de Acessibilidade e Inclusão (LACI)

Devidamente equipado com objetivo de facilitar a integração com as necessidades especiais. São disponibilizado computadores e recursos de tecnologias assistivas, entre eles teclado colmeia, linha braille, computador adaptado com leitor, máquina de escrever em braille, scanner, monitor de vídeo para surdos, entre outros.

Arquivo Deslizante

É um equipamento modular que apresentam maior economia de área de arquivamento em relação aos sistemas convencionais. Concentrando o arquivo em uma área reduzida, agilizando a consulta do Material Acadêmico e Multimídia da Biblioteca

Portal de Periódicos da CAPES

Oferece acesso aos textos completos de artigos de mais de 36 mil títulos de revistas internacionais e nacionais, e 130 bases de dados com resumos de documentos em todas as áreas do conhecimento. Inclui também uma seleção de importantes fontes de informação acadêmica com acesso gratuito na Internet. O uso do Portal é livre e gratuito para os usuários das instituições participantes. O acesso é realizado a partir de qualquer terminal ligado à Internet localizado na instituição.

Serviços Informatizados

É disponibilizada aos usuários a pesquisa on-line aos catálogos de autor, título e assunto do material bibliográfico, proporcionando assim serviços de empréstimo domiciliar, renovação e reserva do material bibliográfico.

Normas de empréstimos



Oferece para os usuários do Sistema de Bibliotecas da UFPI, Docentes, Discentes, Técnicos Administrativos e Pós-Graduação. Cadastro no SIBi/UFPI, sendo para discentes comprovante de matrícula da UFPI e comprovante de endereço e para servidores contracheque, identidade e comprovante de endereço. Condições de empréstimo: Aluno de Graduação 3 livros por 07 dias; Aluno de Especialização 4 livros por 14 dias; Aluno de Mestrado 4 livros por 14 dias; Professor / Funcionário 4 livros por 14 dias.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de (org.). **Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores**. 1. ed. São Paulo: Cortez: 2011. p. 19-43.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. A construção da pedagogia universitária no âmbito da Universidade de São Paulo. *In*: PIMENTA, Selma Garrido; ANDRÉ, Marli. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. *In*: ANDRÉ, Marli (org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papirus, 2016. p. 17-34. (Série Prática Pedagógica).

BALL, Stephen J. Cidadania global, consumo e política educacional. *In*: SILVA, Luiz Heron da (org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 121-137.

BALL, Stephen J. **Education reform: a critical and post structural approach**. Buckingham: Open University Press, 1994.

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias**. 23. ed. Tradução: Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2016.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: **Senado Federal**: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. **Decreto nº 5.209 de 17 de setembro de 2004**. Regulamenta a Lei no 10.836, de 9 de janeiro de 2004, que cria o Programa Bolsa Família, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5209.htm. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. **Fundação CAPES**. Nossas ações. Formação de professores da educação básica. Parfor, 2019. Disponível em: <http://uab.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>. Acesso em: 10 jan. 2019.

BRASIL. **Lei n. 10.172**, de 9 de janeiro de 2001, aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2001/lei-10172-9-janeiro-2001-359024-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Lei n. 12.711**, de 29 de agosto de 2012, dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Disponível em: <https://www.uff.br/?q=lei-no-12711-de-29-de-agosto-de-2012>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Lei n. 13.409**, de 28 de dezembro de 2016, altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2016/lei-13409-28-dezembro-2016-784149-norma-pl.html>. Acesso em 22.mar.2022



BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 29 jan. 2009a. Disponível em: <https://www.google.com.br/#q=decreto+n.+6.755+de+29+de+janeiro+de+2009>. Acesso em: 1 fevereiro 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa MEC n. 09**, de 05 de maio de 2017, altera a Portaria Normativa MEC n. 18, de 11 de outubro de 2012, e a Portaria Normativa MEC n. 21, de 5 de novembro de 2012, e dá outras providências. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20200505/do1-2017-05-08-portaria-normativa-n-9-de-5-de-maio-de-2017-20200490. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 22, de 07 de novembro de 2019. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2019.

BRASIL. **Portaria Capes n. 220**, de 21 de dezembro de 2021, que dispõe sobre o Regulamento do Parfor. Disponível em <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/3785/portaria-capes-n-220>. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Portaria Normativa MEC n. 9**, de 30 de junho de 2009, que institui o Parfor no âmbito do Ministério da Educação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/port_normt_09_300609.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Portaria Normativa MEC nº 1.383, de 31 de outubro de 2017. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Decreto nº 8.752**, de 09 de maio de 2016. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2016. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2016/decreto-8752-9-maio-2016-783036-publicacaooriginal-150293-pe.html>. Acesso em: 20 jul. 2017.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 02/97**. Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE_CEB02_97.pdf. Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 1**, de 11 de fevereiro de 2009, estabelece Diretrizes Operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública a ser coordenado pelo MEC em regime de colaboração com os sistemas de

ensino e realizado por instituições públicas de Educação Superior. Disponível em http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2009/rcp01_09.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 2**, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 4**, de 17 de dezembro de 2018, institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017. Disponível em https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55640296. Acesso em 22.mar.2022.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 02, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2019. Republicada em 15.04.2020.

BRASIL. **Resolução/CD/FNDE nº 61, de 11 de novembro de 2011**. Estabelece orientações, critérios e procedimentos para a transferência de recursos financeiros para a oferta de bolsas-formação em cursos de educação profissional e tecnológica vinculados aos serviços nacionais de aprendizagem, no âmbito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), bem como para a execução e a prestação de contas desses recursos, a partir de 2011. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/3489-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-61-de-11-de-novembro-de-2011>. Acesso em: 15 fev. 2018.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº06, de 18 de dezembro de 2018**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Educação Física.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. 2. ed. Tradução: Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2012.

CORDEIRO, G.N.K.; REIS, N.da S.; HAGE, S. M. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. *In: Revista Em Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.

DEMO, P. **Educar pela Pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

FAIRCLOUGH, Norman. **Analysing discourse**: textual analysis for social research. London: Routledge, 2004.

FAZENDA, Ivani. A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. *In: FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade*. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1998. p. 11-20.

FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. *In: FAZENDA, Ivani (org.). O que é interdisciplinaridade?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 21-32.



FERRO, Maria da Glória Duarte. Formação interdisciplinar de professores da educação básica: o projeto formativo do Parfor/UFPI em foco. *In*: MOURA, João Benvindo de; FERRO, Maria da Glória Duarte; VIANA, Bartira Araújo da Silva (org.). **Professores em formação: saberes e práticas - interdisciplinaridade em foco**. Teresina: EDUFPI, 2019. p. 99-122. (Coleção Professores em Formação).

FERRO, Maria da Glória Duarte. Projeto formativo interdisciplinar: a experiência do Parfor no contexto da UFPI. *In*: SOUZA, Maria Irene Pellegrino de Oliveira; FRISSELLI, Rosângela Ramsdorf Zanetti (org.). O Parfor, a formação e a ação dos professores da educação básica. v. 2. Londrina: PARFOR/UEL, 2017. p. 335-348.

FLORES, Maria Assunção. Desafios atuais e perspectivas futuras na formação de professores: um olhar internacional. *In*: FLORES, Maria Assunção (org.). **Formação e desenvolvimento profissional de professores: contributos internacionais**. Tradução: Líliliana Fernandes. Coimbra: ALMEDINA, 2014. p. 217-238. (Coleção de Ciências da Educação e Pedagogia).

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. 24. ed. Tradução: Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2014. (Leituras Filosóficas).

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: história da violência nas prisões. 17. ed. Tradução: Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Tradução: Moacir Gadotti, Líliliana Lopes Martin. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Comunicação, v. 1).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários á prática educativa**. 52. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 45 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. **Revista do Centro de Educação e Letras da UNIOESTE**, Campus Foz do Iguaçu, v. 10, n. 1, p. 41-62, jan.-jun./ 2008. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>. Acesso em: 8 mar. 2019.

GATTI, Bernardete Angelina *et al.* **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

GIMONET, J.C **Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Editora Vozes; Paris: AIMFR, 2007.

GIROUX, Henry A. Pedagogia crítica, política cultural e o discurso da experiência. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997c. p. 123-144.

GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997b. p. 157-164.



GIROUX, Henry A. Repensando a linguagem da escola. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997a. p. 33-41.

GIROUX, Henry A.; MACLAREN, Peter. A educação de professores e a política de reforma democrática. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997a. p. 194-212.

GIROUX, Henry A.; PENNA, Anthony N. Educação social em sala de aula: a dinâmica do currículo oculto. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 55-77.

GIROUX, Henry A.; SHUMWAY, David; SMITH, Paul; SOSNOSKI, James. A necessidade de estudos culturais. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 179-193.

GIROUX, Henry A.; SIMON, Roger. Estudo curricular e política cultural. *In*: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. p. 165-178.

GOMES, Marineide de Oliveira; PIMENTA, Selma Garrido. Unidade teoria e prática e Estágios Supervisionados na formação de professores polivalentes: indícios de inovação em cursos de pedagogia no Estado de São Paulo. *In*: PEDROSO, Cristina Cinto Araújo *et al* (org.). **Cursos de pedagogia: inovações na formação de professores polivalentes**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2019. p. 61-111.

LENOIR, Yves. Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. *In*: FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1998. p. 45-75.

LIBÂNEO, José Carlos. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? *In*: PIMENTA, Selma Garrido; GHENDIN, Evandro. (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um contexto. São Paulo: Cortez, 2002. p. 53-79.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectivas de mudança. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.) **Pedagogia e pedagogos**: caminhos e perspectivas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 15-61.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MOITA LOPES, L. P. **Oficina de linguística aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

NÓVOA, António. **O regresso dos professores**. Pinhais: Melo, 2011.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v25n1/v25n1a02.pdf>. Acesso em: 01 abr. 2018



PÉREZ-GÓMEZ, Angel I. A função e formação do professor/a no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. *In*: SACRISTÁN, José Gimeno; PÉREZ-GÓMEZ, Angel I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 353-379.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**: profissionalização e razão pedagógica. Tradução: Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **Construir competências desde a escola**. Tradução: Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**: perspectivas sociológicas. 2. ed. Tradução: Helena Faria, Helena Tapada, Maria João Carvalho, Maria Nóvoa. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. (Nova Enciclopédia; Temas de educação -3).

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 15-38.

PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da didática no quadro das ciências da educação: educação, pedagogia e didática. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Pedagogia, ciência da educação?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998. p. 39-70.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor reflexivo: construindo uma crítica. *In*: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002. p. 17-52.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção docência em formação – Série saberes pedagógicos).

SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007. (Coleção memória).

SCHEIBE, Leda. Formação dos profissionais da educação pós-LDB: vicissitudes e perspectivas. *In*: VEIGA, Ilma Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (org.). **Formação de professores**: políticas e debates. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2012. p. 45-60. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

SEVERINO, Antonio Joaquim. Preparação técnica e formação ético-política dos professores. *In*: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (org.). **Formação de educadores**: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003. p. 71-89.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Tradução: Francisco Pereira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.



TARDIF, Maurice; GAUTHIER, Clermont. A pedagogia de amanhã. *In*: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (org.). **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 3. ed. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 423-436.

THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. **RBE - Revista Brasileira de Educação**, v. 13 n. 39, set./dez. 2008. Disponível em: <http://www.anped.org.br/site/rbe/rbe>. Acesso em: 8 mar. 2019.

THOMPSON, John B. **A mídia e a modernidade: uma teoria social da mídia**. 15. ed. Tradução: Wagner de Oliveira Brandão. Petrópolis: Vozes, 2014.

THOMPSON, John B. **Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa**. 9. ed. Tradução: Grupo de Estudos sobre Ideologia, comunicação e representações sociais da pós-graduação do Instituto de Psicologia da PUCRS. Petrópolis: Vozes, 2011.

UFPI. **Estatuto da Universidade Federal do Piauí**. Teresina, PI: UFPI, 2004.

UFPI. **Portaria PREG/CAMEN/UFPI n. 330**, de 22 de junho de 2017, que aprova as Diretrizes Gerais para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos Cursos de Graduação da UFPI. Teresina, PI:UFPI, 2017.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 053/2019**, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos de cursos de graduação da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 076**, de 20 de maio de 2019, que dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes público-alvo da educação especial. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 115**, de 28 de junho de 2005, que institui as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Licenciatura Plena - Formação de Professores da Educação Básica e define o Perfil do Profissional da Educação formado na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2005.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 148**, de 18 de outubro de 2019, que altera a Resolução CEPEX/UFPI n. 177/2012. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 177**, de 05 de novembro de 2012, que aprova as normas de funcionamento dos cursos de graduação da UFPI e suas alterações. Teresina, PI: UFPI, 2012.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 220**, de 28 de setembro de 2016, que define as diretrizes curriculares para formação em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2016.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 35/2014**, que aprova as Diretrizes da Política de Extensão Universitária na UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2014.

UFPI. **Resolução CEPEX/UFPI n. 53**, de 12 de abril de 2019, que regulamenta a inclusão das Atividades Curriculares de Extensão como componente obrigatório nos currículos dos cursos de graduação da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2019.

UFPI. **Resolução CONSUN/UFPI n. 20**, de 29 de junho de 2020, que aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024). Teresina, PI: UFPI, 2020.

UFPI. **Resolução CONSUN/UFPI n. 21**, de 21 de setembro de 2000, aprova o Regimento Geral da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Alternativas pedagógicas para a formação do professor da educação superior. *In*: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; VIANA, Maria Quevedo Quixadá (org.). **Docentes para a educação superior**: processos formativos. Campinas: Papyrus, 2010. p. 13-27. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação superior**: políticas educacionais, currículo e docência. Curitiba: CRV, 2016.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Professor: tecnólogo do ensino ou agente social? *In*: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (org.). **Formação de professores**: políticas e debates. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2012. p. 61-86. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1993.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZEICHNER, Kenneth M. (org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 61-83

ZEICHNER, Kenneth M. A pesquisa-ação e a formação docente voltada para a justiça social: um estudo de caso dos Estados Unidos. *In*: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio;

ZEICHNER, Kenneth M. Alternative paradigms of teacher education. **Journal of Teacher Education**. v. XXXIV, number 3, p. 3-9, may/June. 1983. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/002248718303400302>. Acesso em: 10 nov. 2018.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. *In*: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (org.). **Justiça social**: desafio para a formação de professores. Tradução: Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

ANEXOS



Anexo I - Fluxograma da Licenciatura em Educação Física.

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	4º PERÍODO	5º PERÍODO	6º PERÍODO	7º PERÍODO	8º PERÍODO
Sem de introd ao curso 1.0.0 15h	Higiene, saúde e meio amb 2.1.0 45h	Cineantro- pometria 2.2.0 60h	Biomecânica 2.2.0 60h	Sociologia da Educação 4.0.0 60h	Esp de raquete 1.1.0 30h	Anál e inter de dados em EF 1.1.0 30h	Optativa III 2.0.0 30h
Anatomia geral 2.2.0 60h	Anatomia do sist. locomotor 2.2.0 60h	Fisiologia humana 3.2.0 75h	Dança 2.1.0 45h	Filosofia da Educação 4.0.0 60h	Psicologia da Educação 4.0.0 60h	Didática geral 4.0.0 60h	Aval da aprendizagem 4.0.0 60h
Desenv. e aprend motora 2.2.0 60h	Motricidade humana 1.1.0 30h	EF adaptada 2.1.0 45h	Treinamento desportivo 2.2.0 60h	Leg e org da educ básica 4.0.0 60h	Estágio Sup Obrig II 0.12.0 180h	Esportes de aventura 1.1.0 30h	Estágio Sup Obrig IV 0.12.0 180h
Antropologia e sociol da EF 4.0.0 60h	Bioquímica para EF 2.2.0 60h	Psicologia do EF e do esp 2.1.0 45h	Primeiros socorros 2.2.0 60h	Dança e ginást na escola 2.1.0 45h	TCC I 1.2.0 45h	Estágio Sup Obrig III 0.11.0 165h	Metod do ens da EF 2.2.0 60h
Intr às ginásticas 2.1.0 45h	Intr esp col I (futebol/futsal) 2.1.0 45h	Gestão org de eventos em EF 2.1.0 45h	LIBRAS 3.1.0 60h	Estágio Sup Obrig I 0.11.0 165h	Optativa II 2.0.0 30h	TCC II 1.2.0 45h	TCC III 0.1.0 15h
Intr à met científica 2.2.0 60h	Intr ao esp col II (vôlei) 1.1.0 30h	Intr ao esp col III (basquete) 1.1.0 30h	Optativa I 2.0.0 30h	Esportes col na escola 2.2.0 60h	Esportes ind na escola 1.1.0 30h	Neurociência aplicada à EF 2.0.0 30h	
Intr ao esporte individual I 2.1.0 45h	Intr ao esp ind II (natação) 1.1.0 30h	Intr ao esp col IV (handebol) 1.1.0 30h					
Recreação e lazer 2.1.0 45h	Intr ao esp ind III (lutas) 1.1.0 30h	Fund. hist. e ética da EF 2.0.0 30h					



COMPONENTES CURRICULARES	CH	CRÉDITOS
Disciplinas Obrigatórias:	2040 h	136
Disciplinas Optativas	90 h	06
Trabalho de Conclusão de Curso:	105 h	07
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório:	690 h	46
Atividades Complementares:	120 h	---
Atividades Curriculares de Extensão:	360 h	---
TOTAL:	3405 h	195

Optativas	Disciplinas	Carga horária	Créditos	Requisito
	Algoritmos e programação	30 h	1.1.0	----
	Felicidade	30 h	2.0.0	----
	Introdução à computação	30 h	1.1.0	----
	Inglês	30 h	2.0.0	----
	Mídia e esportes	30 h	2.0.0	----
	Português e técnicas de redação	30 h	2.0.0	----
	Relações étnicos-raciais, gênero e diversidade	30 h	2.0.0	----
	Educação física escolar e promoção da saúde	30 h	2.0.0	----
	Educação física escolar somática	30 h	2.0.0	----
	Educação física na EJA	30 h	2.0.0	----
	Empreendedorismo e marketing pessoal	30 h	1.1.0	----
	Nutrição aplicada ao exercício físico	30 h	1.1.0	----
	Patologia humana	30 h	2.0.0	----
	Práticas integrativas e complementares	30 h	2.0.0	----
	Saúde coletiva	30 h	2.0.0	----
	Sociopoética e Educação física	30 h	2.0.0	----



Anexo IV – Regulamento das atividades de estágio curricular obrigatório para Licenciatura

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI, na modalidade presencial é regido em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/LDBEN nº 9394/1996, de 20/12/1996, com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Licenciatura voltados à formação de professores da Educação Básica, Resoluções CNE/CP nº 02 de 1º de julho de 2015, Resolução CEPEX/UFPI nº 220 de 28 de setembro de 2016, na Resolução 177/12 CEPEX/ UFPI de 05/11/2012 e na Lei nº 11.788 de 25.09.2008.

PRINCÍPIOS E DOS OBJETIVOS

Art. 2º O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI observará os seguintes princípios:

- I. Unidade entre teoria e prática, tendo em vista a superação das dicotomias entre essas dimensões;
- II. Parceria entre a universidade e as instituições co-formadoras, assim como entre os profissionais que atuam nesses dois contextos, responsáveis pelo acompanhamento das atividades de estágio;
- III. Concretização de experiências de práticas pedagógicas que contemplem o planejamento, a ação/reflexão/ação;
- IV. Articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos da educação básica.

Art. 3º O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI visa oferecer ao estudante a oportunidade de:

- I. Observar situações reais de seu campo de trabalho, de modo a ampliar o conhecimento e a formação teórico-prática construídas no processo do curso;
- II. Vivenciar situações de elaboração, execução e avaliação de atividades na área específica de seu estágio;
- III. Analisar criticamente as condições observadas com base nos conhecimentos adquiridos, identificando problemas, refletindo sobre eles e propondo estratégias de intervenção no contexto da educação básica.



CONDIÇÕES PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

Art. 4º O Estágio Curricular Supervisionado ocorrerá mediante assinatura de termo de compromisso com interveniência obrigatória da Coordenadoria Geral de Estágio/PREG, em unidades que tenham condições de:

- I. proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário;
- II. dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário;
- III. existência de convênio entre a UFPI e as instituições co-formadoras.

Parágrafo único. O termo de compromisso de estágio (TCE) constituirá parte do convênio a ser celebrado entre a UFPI e a parte concedente.

ORGANIZAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art.5º A gestão do Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física envolve:

- I. Coordenação Geral de Estágio (CGE)/PREG;
- II. Coordenação de Estágio Supervisionado;
- III. Professor Orientador de Estágio;
- IV. Supervisor de campo;
- V. Estudante Estagiário.

I - COORDENAÇÃO GERAL DE ESTÁGIO (CGE)/PREG

Art. 6º- A Coordenação Geral de Estágio (CGE) da PREG tem como funções básicas:

- a) Viabilizar as condições necessárias ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado na UFPI;
- b) Propor normas e diretrizes gerais para a operacionalização dos estágios;
- c) Assessorar as coordenações de estágios nos cursos, na elaboração e sistematização das programações relativas ao estágio supervisionado, bem como, participar do acompanhamento, controle e avaliação da sua execução;
- d) Providenciar as assinaturas de convênios entre a UFPI e as instituições de campos de estágio;
- e) Organizar e manter atualizado na UFPI, juntamente com as coordenações de estágio dos cursos, um sistema de documentação e cadastramento dos estágios.

II - COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO



Art. 6º- São atribuições da Coordenação de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física.

- I. Coordenar a elaboração ou reelaboração de normas ou critérios específicos do Estágio do Curso, com base na legislação vigente;
- II. Informar à CGE/PREG os campos de estágio, tendo em vista a celebração de convênios e termos de compromisso;
- III. Elaborar a cada semestre, junto com o Professor Orientador, as programações de Estágio Curricular Supervisionado que serão enviadas a CGE/PREG no prazo estabelecido no Calendário Acadêmico;
- IV. Coordenar, acompanhar e providenciar, quando for o caso, a escolha dos locais de estágio;
- V. Encaminhar, juntamente com o Professor Orientador de estágio, por meio de ofício, os estagiários às unidades (campos) de estágio;
- VI. Apoiar o planejamento, o acompanhamento e a avaliação das atividades de estágio;
- VII. Realizar seminário de integração dos estágios, juntamente com os professores orientadores e supervisores, como socialização das experiências vivenciadas. A coordenação em parceria com o NTI, disponibilizará repositório na página do curso para compartilhar os relatos de experiências;
- VIII. Manter registros atualizados sobre o(s) estágio(s) do respectivo curso;
- IX. Realizar estudos, seminários, encontros de formação e/ou demais atividades que fortaleçam os princípios do Estágio Curricular Supervisionado, em articulação com os professores orientadores.

III - PROFESSOR ORIENTADOR DE ESTÁGIO

Art. 7º- O Professor Orientador do Estágio Curricular Supervisionado é, preferencialmente, efetivo do quadro da UFPI responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do aluno durante a realização dessa atividade, que tem como atribuições:

- a) Orientar e supervisionar o máximo 15 (quinze) estagiários simultaneamente, por turma;
- b) Elaborar, junto ao Coordenador de Estágio Curricular Supervisionado do curso, a programação semestral de estágios;
- c) Orientar os alunos, na elaboração dos seus planos de ensino e nos relatórios de estágio;
- d) Orientar a execução das atividades dos estagiários;
- e) Avaliar o desempenho dos estagiários atribuindo-lhes conceitos expressos sob a forma adotada pela Universidade;
- f) Enviar ao coordenador de estágio do curso, no final de cada período letivo, o relatório dos



alunos sob a sua responsabilidade.

IV- SUPERVISOR DE CAMPO DE ESTÁGIO



Art. 8º O supervisor de campo de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, responsável neste local pelo acompanhamento do aluno durante o desenvolvimento das atividades, tem como atribuições:

- a) Orientar e supervisionar os estagiários;
- b) Avaliar, periodicamente, o desempenho dos alunos com a utilização dos instrumentos específicos disponibilizado pela UFPI.

V - ESTUDANTE ESTAGIÁRIO

Art. 9º São atribuições do estudante estagiário:

- a) Cumprir a carga horária de estágio e todas as atividades previstas no componente curricular em que estiver regularmente matriculado;
- b) Respeitar as normas regimentais e disciplinares da Instituição na qual o estágio for realizado;
- c) Planejar com o professor orientador e supervisor as atividades do estágio;
- d) Apresentar a documentação exigida nos prazos estipulados pela Universidade e pelo curso;
- e) Comparecer aos encontros com o professor orientador;
- f) Apresentar um relatório ao final do estágio de acordo com as normas institucionais, bem como, socializar suas experiências profissionais vivenciadas durante o estágio.

CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art. 10 O estágio curricular supervisionado deverá ocorrer nos períodos finais do curso, com carga horária mínima de 405h, em instituições conveniadas da educação básica das redes de ensino público e/ou privado da educação básica, filantrópicas e outros, em conformidade com as diretrizes para formação de professores.

Parágrafo único: A carga horária do estágio curricular obrigatório supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da UFPI apresenta carga horária de 690 horas, conforme estabelecido na Resolução CNE/CES nº06/2018, a qual determina que 20% da carga horária total do curso seja atribuída à atividade de estágio curricular obrigatório supervisionado. Tal carga horária



será distribuída em quatro semestres, iniciando a partir do 5º período do curso e envolvendo as seguintes atividades:

- a) Observação destinada a propiciar ao aluno, o contato com a realidade educacional, especialmente nos aspectos que dizem respeito às situações que envolvem professor-aluno;
- b) Participação em aulas, auxiliando o supervisor de campo, ou outras ações que possibilitem ao aluno interagir e colaborar com o professor no local de estágio sem, contudo, assumir inteira responsabilidade pela aula;
- c) Docência, que permitam ao aluno ministrar aulas, ou desenvolver outra atividade relacionada ao processo ensino-aprendizagem, sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo no local de estágio;
- d) Elaboração e execução de projetos de intervenção que visem à melhoria do ensino sob orientação do professor orientador e do supervisor de campo.

AVALIAÇÃO

Art. 11 A Coordenação de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física, junto com os professores orientadores do estágio devem elaborar critérios e instrumentos de acompanhamento e avaliação do estágio, visando maior aproveitamento.

Art. 12 A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado assume caráter formativo durante a sua realização, tendo por objetivo a reelaboração contínua da ação pedagógica.

Art.13 Será considerado aprovado o aluno que cumprir integralmente as atividades de estágio, levando-se em consideração:

- I. A avaliação realizada pelo supervisor de campo do estágio, com base no formulário específico encaminhado ao professor orientador, obedecendo ao cronograma da Coordenação de Estágio de cada curso;
- II. A avaliação do professor orientador com base no cumprimento do plano de trabalho e relatório final;
- III. Além dos instrumentos supracitados poderão ser empregados outros, conforme previsto no PPC de cada curso.

§1º O PPC do curso deverá estabelecer critérios de aprovação para o Estágio Curricular Supervisionado, conforme Resolução CEPEX nº 177/2012.

§2º As atividades de estágio não podem ser realizadas sob a modalidade de atividades domiciliares.



Art. 14 Os estagiários que exercem atividade de docência regulares e comprovadas na educação básica poderão ter redução de carga horária em até 50% (cinquenta por cento) horas do estágio curricular supervisionado na forma da legislação federal em vigor e apresentar documentos comprobatórios necessários para análise e deliberação, mediante requerimento de redução de carga horária.

§1º Compete à Coordenação do Estágio Curricular Supervisionado, juntamente com o professor orientador, a análise do pedido e a emissão de parecer que deverá ser encaminhado à PREG e à Câmara de Ensino- CAMEN.

ESTRATÉGIAS PARA GESTÃO DA INTEGRAÇÃO DO ENSINO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA COM A REDE DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Art. 15 Um dos aspectos mais relevantes da formação de professores é a estreita relação entre a escola da educação básica e a Instituição formadora. Assim, o curso de licenciatura em Educação Física deve estabelecer coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor, enfatizando:

- a) A compreensão da diversidade de situações concretas em que a escola está inserida, implicando ações efetivas;
- b) A interação entre professores universitários (formadores) e da educação básica, afim de propiciar atualização curricular permanente da escola de educação básica e da instituição formadora;
- c) O conhecimento dos instrumentos normativos da Educação Básica;
- d) A promoção de experiências formativas inovadoras no cotidiano da educação escolar;
- e) A integração da formação pedagógica e dos conteúdos da área de conhecimento;
- f) O estímulo aos processos formativos envolvendo as práticas de gestão e o processo de ensino aprendizagem, por meio de encontros, discussões, seminários com professores da Educação Básica e docentes e licenciandos da UFPI como forma de manter um diálogo aberto entre a Universidade e a Escola;
- g) A divulgação e o debate dos processos desenvolvidos e os resultados alcançados por meio de publicações, participação em eventos científicos e recursos eletrônicos;



h) Participação dos professores orientadores de estágio em atividades no campo de estágio (ou seja, na escola de educação básica) envolvendo representações em conselhos, participação no planejamento de atividades educativas, etc.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 16 As eventuais omissões presentes neste regulamento serão objeto de deliberação do colegiado do curso de Educação Física e devem ser aprovadas na Câmara de Ensino - CAMEN.



REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - UFPI

Art. 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é a uma produção acadêmica que deve expressar as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos por estes adquiridos durante o curso de graduação.

Art. 2º. O TCC tem carga horária de 105 horas e será distribuída em três períodos, devendo ser realizado na forma de artigo científico para publicação.

OBJETIVOS

Art. 3º O TCC possui como objetivos:

- I. Articular os conteúdos curriculares do curso para a ampliação do campo de conhecimento;
- II. Promover o aprimoramento da capacidade investigativa, interpretativa e crítica do estudante;
- III. Ampliar a capacidade do estudante quanto aos aspectos teórico-metodológicos necessários para o seu desenvolvimento pessoal e profissional;
- IV. Consolidar a importância do uso de rigor metodológico e técnico-científico, na organização, na sistematização e no aprofundamento do tema abordado, respeitando o nível de graduação.

ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO

Art. 4º As atividades relativas ao TCC serão desenvolvidas da seguinte forma:

- I. Elaboração do projeto de TCC;
- II. Desenvolvimento do projeto de TCC, culminando na modalidade artigo científico;
- III. Apresentação pública do TCC.

Parágrafo único: Apresentação do TCC deve seguir as formalidades que regem um trabalho acadêmico científico no âmbito desta IES, as exceções devem ser apreciadas pelo colegiado do curso e restritas a comissão avaliadora.

ORGANIZAÇÃO

Art. 5º O curso de Educação Física terá uma **coordenação** própria para as atividades de TCC, com competências administrativas e pedagógicas referentes ao desenvolvimento do TCC.

Parágrafo único: A Coordenação dos TCC será exercida por um professor do curso, indicado pela assembleia departamental, por um período de 2 (dois) anos nomeado pelo diretor do campus\centro.

ORIENTAÇÃO

Art. 6º A orientação do TCC é de responsabilidade de docente da UFPI.

Art. 7º É preservado o direito ao estudante e ao professor de solicitarem à Coordenação do TCC ou coordenação do curso mudança de orientação, mediante justificativa formalizada, devendo outro docente assumir formalmente a orientação, junto à coordenação.

COMPETÊNCIAS

Art. 8º Compete ao Coordenador dos Trabalhos de Conclusão de Curso:

- I. Tomar decisões e medidas necessárias para o cumprimento das normas desta diretriz;
- II. Elaborar um relatório ao final de cada período letivo contendo informações referentes as atividades desenvolvidas e levantamento de alunos com TCC concluído e/ou com pendências que deverá ser entregue na coordenação do curso;
- III. Convocar, sempre que houver demandas formalizadas, os professores orientadores e alunos matriculados para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação dos TCC;
- IV. Divulgar amplamente, junto aos alunos, a listagem de professores que orientarão o TCC, indicando as respectivas linhas de pesquisas;
- V. Auxiliar os estudantes na escolha de professores orientadores, tendo em vista suas respectivas áreas de atuação;
- VI. Coordenar agendas de apresentação dos TCC, providenciar local adequado, realizar a divulgação entre professores e alunos bem como para a comunidade em geral;
- VII. A Coordenação do TCC deverá disponibilizará para os alunos manual atualizado de apoio à elaboração dos TCC.

Art. 9º Compete ao professor orientador:

- I. Orientar o desenvolvimento do projeto de TCC em todas as suas etapas;
- II. Indicar as Comissões Examinadoras/Avaliadoras dos seus orientandos;
- III. Participar, na condição de presidente da Banca Examinadora/Avaliadora do TCC;
- IV. Contatar com o Coordenador do TCC e/ou Coordenador do Curso para solucionar possíveis dificuldades, objetivando o bom andamento do trabalho.

Art. 10º Compete ao orientando:

- I. Escolher a linha de pesquisa, conforme disponibilidade do professor;
- II. Elaborar e desenvolver o projeto de TCC, sob a orientação de um professor;
- III. Cumprir as normas e prazos;



- IV. Entregar 1 (cópia) impressa para cada membro da banca examinadora/avaliadora, com 15 dias de antecedência da apresentação;
- V. Participar de reuniões e outras atividades relativas ao TCC, para as quais for convocado;
- VI. Cumprir o cronograma de trabalho de acordo com o plano aprovado pelo professor orientador;
- VII. Acatar outras atribuições referentes ao TCC.

AVALIAÇÃO

Art. 11 A avaliação do TCC compreende dois momentos:

- I. Avaliação contínua do processo de realização do TCC pelo professor orientador;
- II. Avaliação pela Banca Examinadora.

Art. 12 Após aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso pela banca examinadora/avaliadora o aluno encaminhará cópia digital do TCC ao orientador do TCC, que o encaminhará à coordenação do TCC.

Art. 13 O Trabalho de Conclusão de Curso será defendido no último período do curso e a entrega da versão final após considerar as sugestões da banca e proceder revisão geral do manuscrito.

DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 14 A Coordenação, em parceria com o NTI, disponibilizará o TCC no repositório institucional, a fim de dar visibilidade e acessibilidade as produções dos alunos da graduação.

Art. 15 As eventuais omissões presentes neste regulamento serão objeto de deliberação do colegiado do curso de Educação Física e devem ser aprovadas na Câmara de Ensino - CAMEN.

Anexo VI – Modelo de formatação adotado pelo curso para o TCC



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIA DA SAÚDE – CCS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF

**ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA, NA MODALIDADE ARTIGO, DEF/UFPI**

Teresina – PI

2020

ESTRUTURA DO ARTIGO DEF/UFPI

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be the name of the author or reviewer.

A formatação do texto do Trabalho de Conclusão de Curso, na modalidade artigo, segue o *Template* sugerido abaixo e as seguintes regras:

Formato do papel: Papel tamanho A-4. Quanto ao tipo de **fonte**, deverá ser utilizada a fonte Arial ou Times New Roman, no qual todo o trabalho deverá ser apresentado sempre com a mesma fonte escolhida, no tamanho 12.

As **margens** devem ser 3cm (superior e esquerda) e 2cm (inferior e direita), no anverso das folhas e 3cm (superior e direita) e 2cm (inferior e esquerda), no verso das folhas.

Espaçamento: espaço entre linhas de 1,5 em todo o artigo, com exceção do resumo, abstract e referências; Entre o texto e antes e depois dos títulos das seções (itens) um espaço entre linhas de 1,5. RESUMO e ABSTRACT: espaço entre linhas simples. REFERÊNCIAS: espaço entre linhas simples quando a referência tiver duas ou mais linhas e um espaço entre linhas simples entre uma referência e outra. As referências devem ser alinhadas à esquerda.

No trabalho acadêmico, as **folhas ou páginas pré-textuais (capa e folha de rosto)**, devem ser contadas, mas não numeradas, sendo que a numeração das páginas deve ser colocada a partir da primeira página textual e seguir até a última página do anexo/apêndice

A **numeração das páginas** deve ser em algarismos arábicos, sendo que no anverso (frente) deve ser colocada a 2,0 (dois) cm da borda superior direita, e no verso deve ser colocada a 2,0 (dois) cm da borda superior esquerda.

As Referências: devem ser elaboradas, segundo a ABNT (NBR 6023) ou Vancouver.

As Citações deve seguir o modelo sistema autor-data, segundo as normas da ABNT (NBR 10520) ou sistema numérico de Vancouver

As tabelas devem ser numeradas consecutivamente com algarismos arábicos, encabeçadas pelo título, com indicação da fonte após a linha inferior. Todas as tabelas inseridas devem ser mencionadas no texto. O texto e números no interior das tabelas devem ser digitados em tamanho 12.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

CENTRO DE CIÊNCIA DA SAÚDE – CCS

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF

NOME DO AUTOR

TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (se houver)

Cidade

Ano

A handwritten signature in black ink is located in the bottom right corner of the page. The signature appears to be 'Francisco de Assis'.

NOME DO AUTOR

TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (se houver)

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade Artigo ao Curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí, como requisito parcial para obtenção do Título de (Bacharel / Licenciado) em Educação Física

Orientador: Titulação / Nome do Orientador

Cidade

Ano

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

FOLHA DE APROVAÇÃO

NOME DO ALUNO (A)

TÍTULO DO TRABALHO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado e aprovado em ____ de _____ de 202__.

BANCA AVALIADORA

Prof. (a) xxxxxxxx (Orientador (a) - DEF - UFPI)

Prof.(a) xxxxxxxxxxxx (Membro)

Prof. (a) xxxxxxxx (Membro)



RESUMO

Apresentar, de forma resumida os pontos relevantes do texto, por meio dos tópicos: **Introdução, objetivo, método, resultados e conclusões**. Este resumo deve conter apenas um parágrafo entre 150 a 300 palavras.

Palavras-Chave: Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3.



ABSTRACT

Consiste na versão do resumo para outra língua (em inglês Abstract, em espanhol Resumen, em francês Résumé, por exemplo). Segue o a mesma formatação do resumo.

Keywords:

INTRODUÇÃO

Na introdução do trabalho deve constar a definição do tema em linhas gerais, deve conter a contextualização do tema, a definição de termos específicos, a justificativa do estudo, o problema de pesquisa e os objetivos.

Deve ser compacta e objetiva, definindo o problema estudado, demonstrando sua importância e lacunas do conhecimento que serão abordadas no artigo. As citações presentes devem ser atualizadas e pertinentes ao tema, adequadas à apresentação do problema, sendo empregadas para fundamentarem a discussão. As citações no texto devem ser organizadas de acordo com as normas vigentes da ABNT – NBR 10520 - formato autor-data ou no formato do sistema numérico conforme as normas de Vancouver.

MÉTODO / PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / MATERIAIS E MÉTODOS

Neste tópico será apresentado o tipo de pesquisa realizado e os procedimentos adotados para o desenvolvimento do trabalho. No método é realizada uma descrição minuciosa e rigorosa do objeto de estudo e das técnicas utilizadas nas atividades de pesquisa.

Pode ser dividida em subitens ou não; deve conter a caracterização do estudo, população e amostra, procedimentos metodológicos e materiais utilizados, critérios de inclusão e exclusão, análise dos dados, cuidados éticos e tratamento estatístico.

Subitem ...

Subitem ...

RESULTADOS E DISCUSSÃO (este tópico poderá também se apresentar de forma separada)

Este tópico contém a apresentação dos dados encontrados na pesquisa, podendo ser ilustrada por tabelas, quadros, figuras e trechos da fala dos sujeitos, quando for o caso.



A discussão deve ser pertinente apenas aos dados obtidos, consistindo na análise comparativa dos resultados encontrados na pesquisa com aqueles apresentados por outros autores, assim como também na explicação científica dos resultados encontrados. Neste tópico poderão ser apresentadas as limitações do estudo e os vieses da pesquisa.

CONCLUSÃO / CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão ou considerações finais é a parte final do texto, o fechamento do trabalho, onde se apresentam de forma clara, sintética e ordenada as deduções tiradas da discussão, e se os objetivos foram ou não alcançados, devendo responder aos objetivos e as hipóteses. Deve ressaltar a importância dos achados. Pode conter recomendações de novos estudos ou de intervenções na realidade pesquisada.

REFERÊNCIAS

Indicar aqui todas as referências que foram citadas ao longo do trabalho. Seguir as regras para elaboração de referências conforme normas da ABNT ou Vancouver.

❖ Abaixo alguns modelos mais frequentes de referências, segundo a ABNT:

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MACIEL, ACC; GUERRA, RO. Prevalência e fatores associados à sintomatologia depressiva em idosos residentes no Nordeste do Brasil. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, v. 55, n. 1, p. 26-33, 2006.

❖ Abaixo alguns modelos mais frequentes de referências, segundo Vancouver:

Medeiros JB. Português instrumental. 9. ed. São Paulo: Atlas; 2010.



Pileggi P, Gualano B, Sousa M, Caparbo VF, Pereira RMR, Pinto ALS, et al. Incidência e fatores de risco de lesões osteomioarticulares em corredores: um estudo de coorte prospectivo. Rev Bras Educ Fís Esporte. 2010; 24(1): 453-62.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be the name of the author or a related individual.

APÊNDICES

Elemento opcional. Constituído de informações elaboradas pelo autor do trabalho.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname and possibly a title or initials.

ANEXOS

Elemento opcional. Colocado após os apêndices e constituído de informações não elaboradas pelo autor do trabalho, que serve de fundamentação, comprovação e ilustração.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

Anexo VII – Regulamento das atividades curriculares de extensão

REGULAMENTO ESPECÍFICO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO (ACE) DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TÍTULO I – DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º A Extensão Universitária configura-se como atividade que se integra à matriz curricular e à pesquisa, constituindo-se como um dos pilares nos quais a Universidade se alicerça. No Brasil, a resolução do Conselho Nacional de Educação nº7, do ano de 2018, estabeleceu as diretrizes para a Extensão na Educação Superior e fixou sua carga horária mínima em 10% da carga horária total do curso.

Parágrafo único - No âmbito da UFPI, as atividades de extensão como componente curricular obrigatório são regulamentadas pela Resolução CEPEX nº53/2019.

Art. 2º Por meio da Extensão Universitária cria-se uma relação transformadora entre a universidade e a sociedade. Os processos social, educativo, cultural e científico envolvidos nas atividades de extensão possibilitam o cumprimento do papel da Universidade em âmbito social.

Art. 3º As atividades de extensão são promovidas por instituições de ensino superior e destinam-se a promover a interação entre a Universidade e a comunidade na qual está inserida. Tais atividades, apresentam como principal objetivo articular o conhecimento acadêmico adquirido e aplicá-lo nos setores sociais que se fizerem necessários. As atividades de extensão igualmente permitem conhecimentos extraídos com base nas necessidades e anseios da comunidade local. Dessa forma, ocorre a socialização e democratização do conhecimento.

TÍTULO II –DIRETRIZES, OBJETIVOS E PRINCÍPIOS DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Art. 4º As atividades curriculares de extensão (ACE) têm por objetivo:

- I. reafirmar a articulação da universidade com outros setores da sociedade, principalmente aqueles de vulnerabilidade social;
- II. garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III. contribuir para melhoria da qualidade da formação dos graduandos, voltada para a cidadania e seu papel social;



- IV. proporcionar a busca de novos objetos de investigação e de inovação, bem como o desenvolvimento tecnológico e a transferência deste a partir do contato com os problemas das comunidades e sociedade;
- V. estabelecer a troca de conhecimentos, saberes e práticas no campo das ciências, tecnologia, cultura, esporte e lazer.

Art. 5º São princípios norteadores das ACE:

- I. a relação intrínseca com as atividades de ensino e pesquisa;
- II. a democratização do conhecimento e o diálogo com a comunidade;
- III. a educação permanente dos atores envolvidos nas ações extensionistas;
- IV. o compromisso com o desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da inovação e do empreendedorismo;
- V. a sustentabilidade e melhoria da vida numa comunidade colaborativa e solidária;
- VI. a interação transformadora entre o curso e os outros setores da sociedade;
- VII. a capacidade crítica, reflexiva e ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa.

Art. 6º No curso de Educação Física da UFPI, a carga horária das ACE é de 340 horas e constituem elemento obrigatório para a integralização curricular. O cumprimento de tal carga horária é sugerido que seja feito metade ao longo da etapa comum do curso (1º ao 4º período) e a outra metade na etapa específica (5º ao 8º período).

Parágrafo único – o percentual de integralização das ACE no curso é um dos critérios utilizados para definir a ocupação das vagas destinadas a Licenciatura, quando da opção pelo discente ao final do 4º período do curso.

Art. 7º Para que a participação do discente se configure como ACE é necessário que o estudante desempenhe função executora da atividade de extensão, demonstrando atuação direta na promoção da atividade.

§1º Para serem consideradas ACE, as atividades deverão ser desempenhadas presencialmente pelos discentes, à exceção em situações de pandemia.

§2º Para fins de integralização curricular, as ACE deverão ser cadastradas na PREXC e seguir as etapas previstas na Resolução CEPEX 53/2019.

§3º A carga horária da ACE somente será inserida no histórico do aluno após a homologação do relatório semestral da atividade pela PREXC.



Art. 8º A cada semestre, o curso de Educação Física, por meio do seu Coordenador de Extensão, fará o planejamento das atividades de extensão que serão desenvolvidas no semestre seguinte. Este planejamento deverá conter:

- I. os eixos temáticos que serão trabalhados;
- II. as modalidades de ACE e respectiva carga horária prevista;
- III. os nomes dos docentes responsáveis pela coordenação das ACE no semestre;
- IV. a previsão do quantitativo que poderão se inscrever como organizadores/executores das atividades.

§1º Compete ao Coordenador de Extensão, a coordenação do processo de oferta e acompanhamento do desenvolvimento das ACE por semestre.

§2º O docente coordenador de uma atividade de extensão que estiver inadimplente com a entrega do relatório semestral estará impedido de ofertar nova atividade, até que seja efetivado o cumprimento das exigências previstas pela PREXC.

TÍTULO III – MODALIDADES DAS AÇÕES DE EXTENSÃO

Art. 9º As atividades extensionistas no curso de Educação Física da UFPI consideram as modalidades a seguir:

- I - programas;
- II - projetos;
- III - cursos e oficinas;
- IV - eventos;
- V - prestação de serviços à comunidade externa;
- VI- atividades práticas em disciplinas que envolvam atendimento à comunidade, desde que vinculadas a um programa ou projeto de extensão cadastrado e que não corresponda carga horária da disciplina.

Art. 10 Seja qual for a modalidade da atividade de extensão, para constituir-se ACE deverá exigir a participação do estudante como executor da ação.

Párrafo único - A simples participação como ouvinte não configura ACE, e sim atividade complementar.

TÍTULO IV – EIXOS TEMÁTICOS DAS AÇÕES DE EXTENSÃO



Art. 11 São considerados eixos temáticos para a realização das ACE no curso de Educação Física da UFPI:

I- saúde;

II- cultura;

III- educação;

IV- meio ambiente;

V- direitos humanos e justiça.

Art. 12 A interdisciplinaridade e interprofissionalidade devem ser garantidas por meio da articulação entre os eixos temáticos, bem como tais articulações devem contemplar o perfil do profissional que o curso objetiva formar.

Parágrafo único – as ACE da etapa específica do curso serão norteadas pela habilitação almejada (bacharel ou licenciado em educação física).

TÍTULO V – DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13 É facultada ao discente a participação em atividades de extensão desenvolvidas por outros cursos de graduação e pós-graduação ou órgãos da UFPI.

§1º Os critérios para os alunos participarem de atividades de extensão desenvolvidas por outros cursos de graduação e pós-graduação ou órgãos da UFPI são os mesmo exigidos para ações do próprio curso.

§2º A referida participação somente será considerada ACE quando o discente desenvolver função executora na atividade proposta.

Art. 14 As atividades de extensão realizadas pelos alunos em outras IES poderão ser aproveitadas mediante requerimento do aluno ao coordenador de extensão, via processo, até um ano antes de sua colação de grau.

§1º O processo deverá estar instruído com o relatório da atividade de extensão, assinado pelo coordenador ou órgão responsável e com o certificado ou declaração da atividade executada.

§2º O coordenador de extensão emitirá parecer, considerando a pertinência da atividade executada para o perfil profissional que o curso objetiva formar.

Art. 15 Em casos de transferência interna de curso ou mudança de curso, o discente poderá requerer o aproveitamento das ACE já integralizadas no currículo anterior, desde que o eixo



temático da ACE desenvolvida tenha relação com os eixos temáticos trabalhados no curso de Educação Física.

Parágrafo único – o requerimento deve ser dirigido ao coordenador de extensão, via processo, incluindo o histórico do curso de origem, no qual deve conter o registro da ACE executada pelo discente.

Art. 16 Os casos omissos serão apresentados pelo coordenador de extensão ao colegiado do curso para resolução.

Parágrafo único – O Comitê de Extensão e a Câmara de Extensão são órgãos aos quais poder-se-á recorrer, respectivamente nesta ordem.

Art. 17 Este regulamento entrará em vigor com a aprovação do currículo 6 do Curso de Educação Física.

